

Профилактика социально- негативных явлений.

Подготовил:
педагог-психолог МКОУ СОШ №3 п. Михайловка
Гайдарёва Т.А.

К социально – негативным явлениям относятся:

- * 1 **Травля (буллинг, моббинг)** – агрессия одних детей против других, при этом жертва сильно задета происходящим и не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.
- * 2. **Суицид** – акт лишения себя жизни, при котором человек действует целенаправленно, преднамеренно, осознанно.

ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

- * **1. Уклонение от учебы вследствие:**
 - * - неспеваемости по большинству предметов;
 - * - отставания в интеллектуальном развитии;
 - * - ориентация на другие виды деятельности;
 - * - отсутствие познавательных интересов.
- * **2. Общественно-трудовая активность:**
 - * - отказ от общественных поручений;
 - * - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - * - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - * - пренебрежение к общественной собственности, ее порча.
- * **3. Негативные проявления:**
 - * - употребление спиртных напитков;
 - * - употребление психотропных и токсических веществ;
 - * - тяга к азартным играм;
 - * - курение;
 - * - нездоровые сексуальные проявления.
- * **4. Негативизм в оценке явлений действительности.**

* **5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:**

- * - грубость;
- * - драки;
- * - прогулы, пропуски занятий;
- * - недисциплинированность на уроках;
- * - избиение слабых, младших;
- * - вымогательство;
- * - жестокое отношение к животным;
- * - воровство;
- * - нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

* **6. Отношение к воспитательным мероприятиям:**

- * - равнодушное;
- * - скептическое;
- * - негативное;
- * - ожесточенное.

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНО - НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

- * Стремление привлечь к себе внимание
- * Стремление к самоутверждению
- * Нравственно-духовная незрелость
- * Стремление отомстить.

ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ

- ✓ систематичность (повторяемость);
- ✓ неравенство сил
- ✓ неадекватно высокая чувствительность жертвы.



*Травля
разнообразна,
это не только
физическая
агрессия, скорее
и чаще –
психологическая.*

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

(ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

- 1. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)**
- 2. Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы**
- 3. Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.**
- 4. Вызывать беспокойство должны только случаи физического насилия.**
- 5. Агрессорами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**
- 6. Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.**

ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЙ УЧЕНИК.



В последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.

Последствия для жертвы буллинга:

- *низкая успеваемость*
- *нежелание ходить в школу,*
- *невротические и даже психические расстройства.*
- *подозрительность, неверие в добрые намерения других людей*
- *у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте.*

Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.

Основные факторы риска развития суицидального поведения

*1 Потенциальный

(создают почву)

*2. Актуальные

(провоцирующие)

1. Потенциальные факторы

- * А) Предыдущие попытки суицида
- * Б) Семейный фактор
- * В) Психические нарушения
- * Г) Личные особенности

2. Актуальные (провоцирующие)

- * все ситуации, объективно переживаемые как обидные
- * депрессивные состояния
- * крушение романтических отношений,
- * неприятности в семье,
- * проблемы с законом,
- * запугивание, издевательства со стороны сверстников
- * распад семьи
- * употребление ПАВ

Поведенческие симптомы наличия суицидальных намерений у обучающегося

- Раздают другим вещи, имеющие большую личную значимость, приводят в порядок дела, мирятся с давними врагами.
- Демонстрируют радикальные перемены в поведении,
- Проявляют признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.
- Много шутят на тему самоубийства.
- Заинтересованность вопросами смерти.
- Резкое снижение успеваемости,
- Разговоры о смерти: “Я собираюсь покончить с собой”; “Я не могу так дальше жить”.
- Намёки о своем намерении: “Я больше не буду ни для кого проблемой”; “Тебе больше не придется обо мне волноваться”.

Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения у обучающихся (первичная профилактика)

Название мероприятия	Цель	Исполнители	Частота проведения
Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения ⁵	Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	Классный руководитель	Регулярно
Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	Снижение эмоциональной напряженности, решение о направлении, по необходимости, на консультацию к педагогу-психологу	Классный руководитель при методической поддержке педагога-психолога, социального педагога	По мере необходимости
Тематический классный час	Информирование о возможностях получения психологической и иной помощи в трудных	Классный руководитель при методической	Раз в год/и по мере необходимости

	жизненных ситуациях (например, «Детский телефон доверия»)	поддержке педагога-психолога, социального педагога	
Внеклассные мероприятия	Сплочение классного коллектива через совместную деятельность, поддержание психологической безопасности в классе	Классный руководитель; учителя-предметники	В течение года
Участие в школьной интернет-активности	Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.)	Классный руководитель; учителя-предметники; педагог-психолог; социальный педагог	В течение года

Рекомендую:

- Наблюдайте за детьми.
- Следите за изменениями в семьях детей
- Поговорите с ребенком, внимательно выслушайте его.
- Оцените глубину эмоционального кризиса.

- Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам.

- Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве.
- Сообщите о таком ребёнке психологу.

Спасибо за внимание!