

План логопедического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

Логопедическая работа с детьми ОВЗ, в специальных коррекционных классах для детей с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталых обучающихся.

Цель работы: своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых обучающихся, способствующее развитию мыслительной деятельности, усвоения школьных программ и социальной адаптации.

Задачи:

1. Коррекционное воздействие на речь и личность обучающегося, связанное с развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.
2. Работа над речевой системой в целом, поэтапного формирования умственных действий.
3. Максимальное включение анализаторов и использование разнообразной наглядности.
4. Логопедическая работа в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

Комплексное развитие речи учащихся, направлено на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи учащегося.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения Основные задачи	Сроки проведения
I. Диагностическая деятельность			
1.	<i>Основная диагностика.</i> Логопедическое обследование устной и письменной речи	Определение уровня развития устной речи учащихся.	3 – 18 сентября

	учащихся.	Выявление нарушений устной и письменной речи учащихся 1-4х классов.	
2.	Знакомство с личными делами учащихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Уточнение этиологии характера речевых нарушений.	3 - 14 сентября 20 – 31 мая
3.	Комплектование групп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	18-20 сентября
4.	Выделение детей для индивидуальной работы	Заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов Работы	18 – 20 сентября В течение года
5.	Составление расписания логопедических занятий.	Организация коррекционной деятельности	До 25 сентября
6	Диагностические мероприятия по отслеживанию динамики показателей речевых умений детей в результате коррекционно-логопедической работы.	Анализ результатов коррекции и развития речи обучающихся.	С 16 по 31 мая
II. Коррекционно - развивающая деятельность			
1.	Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом структуры нарушения ребенка.	<i>Цель:</i> коррекция речевых нарушений учащихся. <i>Задачи:</i> формирование звуковой стороны речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи	17 сентября - 17 мая (кроме периода каникул)

2.	Оказание помощи педагогам, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также консультирование других участников ПМПк.	Ознакомление учителей, воспитателей, родителей или лиц, их заменяющих с актуальными проблемами развития и воспитания, с методами и приемами коррекции нарушений речи	В течение года
III. Консультативная деятельность			
1	Консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих, учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Систематически
2	Родительские собрания в 1-4 классах.	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей.	В начале учебного года (в соответствии с планом школы)- по запросам
3	Оказание помощи педагогам и родителям обучающихся детей в вопросах воспитания и обучения.	Разработка рекомендаций родителям и педагогам в условиях ПМПк .	В течение года
4	Взаимодействие с учителями и воспитателями, психологом, социальными педагогами, мед. работником	Выбор наиболее эффективных путей обучения, воспитания и коррекции детей с речевой патологией, с ОВЗ	В течение года
5	Разработка планов психолого-логопедического сопровождения, Коррекционно - развивающих программ для учащихся с трудностями в обучении, общении, поведении	Организация адекватного дефекту коррекционного обучения, воспитания и социальной адаптации учащихся	В течение года

IV. Просветительская и профилактическая деятельность

1	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на собраниях, заседаниях МО, Педсовете школы, на консилиумах, родительских собраниях)	Предоставление специальных знаний по логопедии педагогам и родителям.	В течение года
2	Размещение материалов, статей на информационных стендах для родителей и педагогов.	Уточнение, расширение, систематизация знаний о речевом развитии, о различных проявлениях речевых нарушений, о методах и приемах их коррекции.	В течение года

V. Организационно - методическая деятельность.

1.	Участие в работе школьного ППк (консилиума)	Предоставление многопрофильной помощи ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ	По плану работы ППк
----	---	---	---------------------

2	Посещение курсов, лекций, методических объединений	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
4	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов и приёмов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и коррекции устной и письменной речи детей	Систематически
5	Ведение необходимой документации.	Фиксация деятельности учителя- логопеда	Систематически в течение года
6	Самообразование. Регулярное чтение периодических изданий по специальности, знакомство с новинками литературы. Работа по теме : «Коррекция речевых нарушений у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью»	Повышение профессиональной компетентности	В течение года

VI. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

1.	Проверка состояния оборудования логопедического кабинета: ИКТ, освещения, необходимой мебели. Осмотр наглядных и учебно - методических пособий и приведение их в рабочее состояние.	Повышение эффективности коррекционной работы	Август Систематически
2.	Изготовление и приобретение методических пособий, дидактического материала	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение года
3.	Приобретение методической литературы.		Систематически