

Отчёт

о результатах дефектологической работы

за I полугодие 2021-2022 учебный год МКОУ СОШ №3 п. Михайловка

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога:

оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания программного материала.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

В результате анализа данных, полученных в ходе **дефектологического обследования**, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Результаты: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом уровне. По итогам диагностики **двое** детей показали недостаточный результат (ниже возрастной нормы) усвоения программного материала 35% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Низкий уровень усвоения программного материала составил 15%. Причины данного явления разнообразны: вновь поступившие дети, часто длительно болеющие и т.д.

Вся **коррекционная работа** строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровьесберегающие технологии использовались на каждом занятии.

Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Групповые занятия проводились с обучающимися **4 «в»** класса два раза в неделю

Вторник 1 класс с 13.00

Пятница 3-4 класс с 12.10

Всего было охвачено **9** обучающихся и проведено **27** занятий

Индивидуальные занятия посещали **7** детей из них **трое** ребят домашнего обучения.

Каждый ребёнок ОВЗ с разными особенностями в развитии, поэтому для каждого подбираются определённые задания для устранения той или иной проблемы.

Вывод : При совместной работе обучающиеся научились активно работать , появилась заинтересованность и любознательность, повысилось речевое общение с окружающими и сверстниками.

Велось тесное сотрудничество с родителями и педагогом: по возможности давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

Принимала участие в семинаре РМО учителей коррекционных классов, дефектологов, психологов , логопедов с выступлением « Требования к форме и содержательной части заключения учителя-дефектолога ОО».

Также была подготовлена документация для ТПМПК.

Учитель –дефектолог: Н.Г.Алфёрова