

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Михайловка**

Рассмотрено на МС Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>апреля</u> 2020г.	«Согласовано» Зам. Директора по УВР <u>Сей</u>	Утверждаю: Директор школы  Приказ № <u>80</u> от «<u>29</u>» <u>апреля</u> 2020 г.
--	---	--

**Основная коррекционно – развивающая программа
курса «Учимся, играя»
для обучающихся по АООП НОО I варианта**

Составитель:
учитель - дефектолог
Жевагина О.В.

п. Михайловка
2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Дети с легкой степенью умственной отсталости составляют 75 - 85% среди всей популяции умственно отсталых. Число умственно отсталых детей с возрастом увеличивается в общей популяции и достигает максимума к 12-и годам. Эти данные можно объяснить тем, что легкие формы психического недоразвития диагностируются чаще с началом школьного обучения, когда у детей возникают трудности усвоения учебного материала. Большой трудностью является математические операции и письменная речь. Ребенок не знает домашнего адреса (названия города, улицы, номера дома, квартиры), кем и где работают родители, путает времена года и затрудняется в их описании. Не знает названия месяцев, дней недели. Ребенку не удастся связно пересказать прочитанный текст или прослушанный рассказ, сказку, страдает понимание.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Поэтому особую актуальность приобретает вопрос о привлечении детей с нарушенным интеллектом к систематическим коррекционно - развивающим занятиям. Особенно важно учесть то, что чем раньше ребёнок будет зачислен на такие занятия, то тем более это будет являться мощным средством коррекции и компенсации дефектных психофизических функций детей с умственной отсталостью

Постоянное динамическое наблюдение за ребёнком, работа с его семьёй, своевременное лечение способны предотвратить или смягчить декомпенсации, создать благоприятные условия для развития, улучшить качество его жизни.

Ранняя диагностика отклонений в психическом развитии ребенка раскрывает возможности для организации комплексной медицинской и психолого-педагогической реабилитационной работы, что способствует наиболее адекватной социальной адаптации и интеграции таких детей в общество.

Данная программа разработана для развития таких психических процессов, как ощущение и восприятие, мышление, память, внимание, представление и воображение, речевая деятельность, моторная и эмоционально - волевая сферы у учащихся первых четырех лет обучения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны

обучающимся. Может быть реализована как в форме групповых, так и индивидуальных занятий.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для развития и коррекции психических процессов обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через игровую деятельность.

Задачи программы:

—расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование и развитие мыслительных операций; коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

—формирование и развитие пространственной ориентировки;

—обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

—формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность,

фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

При умственной отсталости вследствие слабости интегрирующей деятельности мозга затруднено полноценное развитие пространственных представлений, практической и мысленной пространственной ориентировки.

Трудности формирования пространственных представлений у умственно отсталых детей связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, речевым недоразвитием, ограниченным опытом игровой деятельности.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика программы

Реализация программы «Учимся, играя» для учащихся с интеллектуальными нарушениями начальной ступени образования построена на следующих **принципах**:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для построения коррекционно-развивающих занятий. Диагностическая работа проводится в начале года (для формирования групповых или индивидуальных занятий), в течение года прослеживается динамика развития, в конце года проводится мониторинг (подводятся итоги, из которых делается вывод насколько эффективна данная программа).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В программе используются следующие методики и диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1.	Ощущение и восприятие	Методика «Тактильные коробочки» «Зашумленные изображения» «Наложенные изображения» «Узнавание недорисованных изображений» «Буквенный гнозис» «Восприятие цвета, формы и величины» «Почтовый ящик» (коробка форм) Доски Сегена Кубики Кооса Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет) Набор предметных картинок Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине». Методика «Эталоны» «Прогрессивные матрицы Равена»
2.	Мышление	Методика «Нелепицы». Методика «Времена года». Методика «Что здесь лишнее».

		Методика «Кому чего не достает». Методика «Пройди через лабиринт». Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». Методика «Исключение слов». Методика «Выявление общих понятий». Методика «Исключение лишнего». Тест Липпмана «Логические закономерности» Методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии» Таблицы с пословицами и поговорками Таблицы с загадками Бланки со словами для исследования ассоциаций (подбор слов, противоположных по смыслу) Таблицы с текстами разной сложности Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян)
3.	Память	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы Исследование зрительной памяти
		Методика “Проставь значки”

4.	Внимание	Корректирующая проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте Методика Рыбакова Методика Пьерона-Рузера
5.	Представление и воображение	Методика «Где чье место». Методика «Придумай рассказ». Методика «Нарисуй что-нибудь». Методика «Придумай игру». Методика «Вербальная фантазия». Методика «Скульптор». Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.
6.	Речевая деятельность	Методика «Расскажи по картинке». Методика «Назови слова». Методика «определение понятий». Выяснение пассивного словарного запаса. Определение активного словарного запаса.
	Моторная сфера	Методика «Нарисуй по образцу» Графический диктант Наблюдение за моторикой ребенка в процессе диагностики
	Эмоционально-волевая сфера	Методика «Прояви сочувствие» Методика «Формула счастья» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек»

2. *Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение занятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.*

Программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов состоит из следующих тем:

1. Развитие ощущения и восприятия;
2. Развитие мышления;
3. Развитие внимания;
4. Развитие представления и воображения;
5. Развитие речевой деятельности;
6. Развитие моторной сферы;
7. Развитие эмоциональной и волевой сфер;
8. Развитие временных и пространственных представлений.

Содержание тем усложняется в зависимости от класса обучения. Перечисленные темы программы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Для младшего школьника игровая деятельность хотя и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Учитывая заторможенность развития этих процессов у умственно - отсталых школьников, можно предположить, что коррекционно - развивающие занятия, проходящие в игровой форме, будут более продуктивными в реализации данной программы.

Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная

практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Описание места программы в учебном плане

Программа групповых коррекционно –развивающих занятий «Учимся, играя» рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Время группового занятия составляет 40мин с перерывом 5 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы школьники должны научиться:

- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- адекватно оценивать свои возможности для выполнения определенных обязанностей;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- общаться и договариваться со всеми участниками образовательного процесса;
- адекватно выражать свои мысли в зависимости от ситуации;
- ориентироваться в мире вещей, явлений, их свойствах и качествах;
- классифицировать предметы и явления по общим признакам;
- различать предметы и явления по противоположным признакам;
- определять последовательность событий;
- приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времён года, дни недели, части суток;
- контролировать свои эмоции.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижений обучающимися

с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: входная, текущая и итоговая диагностика.

Входная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Данные текущей диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного дефектолога.

Программно-методические условия программы:

Диагностический материал с методическими рекомендациями (Семаго Н. Я., Забрамная С.Д.);

Демонстрационный материал по предметам;

Игровые коррекционно-развивающие пособия;

Сборники упражнений для младших школьников;

Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

Учебные пособия по развитию устной и письменной речи;

Детская литература;

Цифровые образовательные ресурсы;

Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

Оргтехника

Аудио и видеооборудование.

Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин

Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Учебно-тематический план для учащихся 1 класса

№	Название темы	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3 ч.
4-6	Развитие ощущения и восприятия	3 ч.
7-9	Развитие мышления	3 ч.
10-12	Развитие памяти	3 ч.
13-15	Развитие внимания	3 ч.
16-18	Развитие представления и воображения	3 ч.
19-21	Развитие речевой деятельности	3 ч.
22-24	Развитие моторной сферы	3 ч.
25-27	Развитие эмоционально – волевой сферы	3 ч.
28-31	Развитие временных и пространственных представлений	3 ч.
32-34	Итоговая диагностика	3 ч.
Итого		33 ч.

Учебно-тематический план для учащихся 2-4 класса

№	Название темы	Количество часов
1-3	Входная диагностика	3 ч.

4-6	Развитие ощущения и восприятия	3 ч.
7-9	Развитие мышления	3 ч.
10-12	Развитие памяти	3 ч.
13-15	Развитие внимания	3 ч.
16-18	Развитие представления и воображения	3 ч.
19-21	Развитие речевой деятельности	3 ч.
22-24	Развитие моторной сферы	3 ч.
25-27	Развитие эмоционально – волевой сферы	3 ч.
28-31	Развитие временных и пространственных представлений	4 ч.
32-34	Итоговая диагностика	3 ч.
Итого		34 ч.

Содержание программы для учащихся 1 класса

Входная диагностика 3 часа

Цель: определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.

Виды деятельности: групповая диагностика

Задания и дидактический материал: «Тактильные коробочки», Методика «Зашумленные изображения», Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», Методика «Кому чего не достает», Методика «Исключение лишнего», Методика «Нарисуй что-нибудь», Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, «Лесенка». Все задания (кроме тактильных коробочек) напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку.

Предполагаемый результат: выявление уровня развития психических процессов для формирования групп учащихся, заполнения соответствующей документации.

Развитие ощущения и восприятия 3 ч.

Цель: Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений.

Виды деятельности: Прослушивание музыкальных композиций, изучение «волшебных коробочек», упражнения, направленные на изучение основных и дополнительных цветов, форм, фигур и объектов, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями для каждого ребёнка. Упражнение «Громко, тихо», «Холодный, теплый», «Мягкий, твердый с использованием «волшебных коробочек» (развитие тактильных, слуховых и обонятельных ощущений). Упражнение «Нарисуй радугу», «Угадай кто это?», «Найди тень», «Найди половинки», «Назови форму», «Весёлая радуга», «Соедини одинаковые формы», «Какого

цвета букет?», «Цветной паравозик» (разукрашиваем под диктовку), «Раскрась по образцу», «Узнай сказочного героя», игра «Цветные слова».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях, различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.

Развитие мышления 3ч.

Цель: Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, разыгрывание различных ролей из сказок, просмотр видеороликов «Секреты Бабушки «Шошо» для младших школьников, выполнение различных заданий на карточках, отгадывание загадок, решение головоломок, чтение басен и сказок, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями для каждого ребёнка. Упражнения на карточках: «Найди два одинаковых предмета», «Пройди лабиринт», «Исключи лишний предмет» «Продолжи ряд», «Накорми животное», «Отыщи предметы», «Расставь по очереди», «Дорисуй недостающий предмет», «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Нелепицы». Игры: «Чей домик», «Орнаменты», «Интересные задачки», «Задачи – обманки», «Калейдоскоп головоломок», «Сыграй роль», «Узнай животное», «Изобрази предмет», «Фрукты, овощи, ягоды», игра «Идём за покупками».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.

Развитие памяти 3 ч.

Цель: Создать условия для развития техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», разучивание четверостиший, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши каждому учащемуся. Танцевальная игра «Двигайся и повторяй», игры: «Запомни предметы и назови», «Учим стишок вместе», «Кто как одет?», «Кто пропал?», «Найди самозванца», «Послушай и повтори», «Разукрась по образцу», «Запомни количество и нарисуй», «Убери лишнее», «Слушай, запоминай, повторяй, «Здравствуй, друг!».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания, контролировать свои действия.

Развитие внимания 3 ч.

Цель: Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», просмотр коротких мультфильмов, изобразительная деятельность, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карточки и карандаши, клей каждому учащемуся. Танцевальная игра «Будь внимателен», игры: «Создай по образцу», «Слушай и выполняй», «Найди отличия», «Кто исчез?», «Что спрятано?», «Найди и обведи», «Помоги животному добраться до дома», «Что неправильно?».

Предполагаемый результат: Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.

Развитие представления и воображения 3ч.

Цель: Создать условия для развития представления и воображения в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини - спектаклей, изобразительная деятельность, конструирование.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, раскраски, конструктор каждому учащемуся. Танцевальная игра «Придумай движения», игры: «Изобрази предмет», «Изобрази животное», «Опиши предмет», «Сыграй роль», «Придумай окончание сказки», «Собери букет», «Составь рассказ по картинке», «Море волнуется раз...», «Представляй, воображай, изображай», «Магазин», «Путешествие по сказкам».

Предполагаемый результат: Учащиеся имеют представление о различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут составлять рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.

Развитие речевой деятельности 3 ч.

Цель: Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини-сценок, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями. Игры: «Сыграй роль», «Вопрос - ответ», «Опиши свойства предметов», «Что, кто, какой, какая, что делает?», «Составь рассказ по картинке», «Путешествие по сказкам», «Письмо маме», «Мое любимое занятие», «Самый лучший день», «Я мечтаю о...».

Предполагаемый результат: Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между

действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.

Развитие моторной сферы 3ч

Цель: Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, пальчиковый театр, выполнение заданий на карточках, выполнение упражнений, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, мозаика, оригами, пазлы.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, клей, карточки с заданиями, цветная бумага и картон, пластилин, соленое тесто, шаблоны для оригами, конструктор по возрасту, крупы. Задания: Слепи по образцу, Слепи из теста и разукрась, собери конструктор, составь картину из подручного материала (по образцу), собери пазл, нарисуй и вырежи, выполни упражнения на карточках (контурные изображения, графический диктант, разукрашивание мелких деталей). Игры: «Пальчиковый театр», «Гачки», «Склей детальки», «Разрежь и собери».

Предполагаемый результат: Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои действия.

Развитие эмоционально – волевой сферы 3 ч.

Цель: Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр мультфильмов, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках, проигрывание мини – спектаклей, изготовление поделок из цветного картона и бумаги, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, цветной картон, цветная бумага, клей, тематические картинки, тексты. Игры: «Знакомство с эмоциями», «Покажи эмоцию», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Хороший поступок», «Как поступить?», «Цвет твоего настроения», «Пройди по лесенке эмоций», Задания: «Сделай вывод от увиденного и услышанного», «Ответь, кто поступил правильно?», «Выбери рисунок с хорошим поступком», «А как поступил бы ты?», «Делаем смайлики», «Подари смайлик», «Тебе было приятно радовать человека?»

«Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.

Развитие временных и пространственных представлений 3 ч.

Цель: Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр тематических мультфильмов, чтение текстов, сказок, танцевальные движения под музыку, выполнение заданий на карточках, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, тематические картинки. Игры: «Ручку левую вперед» (танцевальная игра), «Повторяй по очереди», «Расставь по порядку», «Кто куда идет?», «Близко или далеко», «Лево - право, маршируй!», «Перед, между, после», «Времена года», «Время суток», «Низ- верх». Задания на карточках: «Раскрась ракеты по направлениям», «Расставь по порядку», «Графические диктанты (по образцу и на слух)», «Весёлые лабиринты», «Разукрась по признакам».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх, лево, право, перед, между, после, близко, далеко), в понятиях и признаках времен года и частей суток.

Итоговая диагностика 3 ч.

Цель: оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Виды деятельности: групповая и индивидуальная диагностика

Задания и дидактический материал: «Тактильные коробочки», Методика «Зашумленные изображения», Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», Методика «Кому чего не достаёт», Методика «Исключение лишнего», Методика «Нарисуй что-нибудь», Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, «Лесенка». Все задания (кроме тактильных коробочек) напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку.

Предполагаемый результат: выявление уровня развития психических процессов в сравнении с началом учебного года, анализ динамики (положительная или отрицательная).

Содержание программы для учащихся 2-3 класса

Входная диагностика 3 часа

Цель: определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.

Виды деятельности: групповая и индивидуальная диагностика

Задания и дидактический материал: Методика «Тактильные коробочки» «Зашумленные изображения», «Почтовый ящик» (коробка форм), Кубики Кооса, Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для

определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», «Прогрессивные матрицы Равена», Методика «Нелепицы», Методика «Времена года», Методика «Кому чего не достает», Методика «Выявление общих понятий», Методика «Исключение лишнего», Таблицы с загадками Методика «Долговременная память», Методика запоминания 10 слов «Лурия», Методика «Изучение логической памяти у младших школьников»
Корректурная проба (тест Бурдона). Таблицы Шульте, Методика «Придумай рассказ», Методика «Нарисуй что-нибудь», Методика «Расскажи по картинке», Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, Наблюдение за моторикой ребенка в процессе диагностики, Методика «Формула счастья».

Все задания напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку. Методики «Лурия», «Изучение логической памяти у младших школьников»

Корректурная проба (тест Бурдона). Таблицы Шульте, Методика «Придумай рассказ», «Расскажи по картинке» используются для индивидуальной диагностики.

Предполагаемый результат: выявление уровня развития психических процессов для формирования групп учащихся, заполнения соответствующей документации.

Развитие ощущения и восприятия 3 ч.

Цель: Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений, игровых упражнений.

Виды деятельности: Прослушивание музыкальных композиций, упражнения, направленные на углубление знаний основных и дополнительных цветов, форм, фигур и объектов, изобразительная деятельность, сбор пазлов.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями для каждого ребёнка. Упражнения «Чей звук», «Угадай запах», «Угадай предмет» с использованием «волшебных коробочек» (развитие тактильных, слуховых и обонятельных ощущений). Задания на карточках: «Радужный паравозик», «Найди половинки», «Найди тень», «Назови форму», «Составь букет», «Раскрась по образцу», «Узнай сказочного героя», игра «Цветные слова», «Цветик – семицветик», «Интересные фрукты», «Интересные ягоды», «Интересные овощи», «Собери картинку из частей».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях, различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.

Развитие мышления 3ч.

Цель: Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности, задания и упражнения.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, разыгрывание различных ролей из сказок, просмотр видеороликов «Секреты Бабушки «Шошо» для младших школьников, выполнение различных заданий на карточках, отгадывание загадок, решение головоломок, ребусов, чтение басен и сказок, изобразительная деятельность, конструирование.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями, конструктор для каждого ребёнка. Упражнения на карточках: «Найди одинаковые предметы», «Назови общие признаки у разных предметов», «Пройди лабиринт», «Исключи лишний предмет» «Продолжи ряд», «Накорми животное», «Математические раскраски», «Отыщи предметы», «Расставь по очереди», «Дорисуй недостающий предмет», «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Нелепицы», Ребусы по возрасту. Игры: «Интересные задачки», «Задачи – обманки», «Калейдоскоп головоломок», «Сыграй роль», «Угадай животное», «Изобрази предмет», «Забавное лото», «Кто быстрее?», «Съедобное – несъедобное!».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.

Развитие памяти 3 ч.

Цель: Создать условия для развития техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», разучивание четверостиший, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши каждому учащемуся. Танцевальная игра «Повторяйка», разучивание танцевальных движений. Игры: «Запомни предметы и назови», «Повторяем - запоминаем», «Кто как одет?», «Кто пропал?», «Найди самозванца», «Найди настоящего героя», «Послушай и повтори», «Разукрась по образцу», «Запомни количество и нарисуй», «Убери лишнее», «Продуктовый пакет!», «Запоминайка».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания, контролировать свои действия.

Развитие внимания 3 ч.

Цель: Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», просмотр коротких мультфильмов, изобразительная деятельность, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карточки и карандаши каждому учащемуся. Танцевальная игра «Будь внимателен». Задания на карточках: «Создай по образцу», «Слушай и выполняй», «Найди отличия», «Кто исчез?», «Что спрятано?», «Найди и обведи», «Помоги герою», «Что неправильно?», «Где спрятался волшебник?». Игры: «Заморожу», «Угадайка», «Кто во что одет», «Что изменилось».

Предполагаемый результат: Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.

Развитие представления и воображения 3ч.

Цель: Создать условия для развития представления и воображения в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини - спектаклей, изобразительная деятельность, конструирование.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, раскраски, конструктор каждому учащемуся. Танцевальная игра «Придумай движения», игры: «Изобрази предмет», «Изобрази животное», «Угадай предмет по описанию», «Сыграй роль», «Вот и сказки конец», «Идем в поход», «Составь рассказ по картинке», «Послушай и нарисуй».

Предполагаемый результат: Учащиеся имеют представление о различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут составлять короткий рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.

Развитие речевой деятельности 3 ч.

Цель: Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини-сценок, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями. Игры: «Вопрос - ответ», «Придумай сказку», «Что делает герой?», «Составь рассказ по картинке», «Путешествие по сказкам», «Мое любимое ...», «Я мечтаю о...», «Нарисуй и расскажи», «Продолжи предложение», «Вставь слово», «Вычеркни лишнее», «Выбери предмет и расскажи о нём».

Предполагаемый результат: Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.

Развитие моторной сферы 3ч

Цель: Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, пальчиковый театр, выполнение заданий на карточках, выполнение упражнений, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, мозаика, оригами, пазлы.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, клей, карточки с заданиями, цветная бумага и картон, пластилин, соленое тесто, шаблоны для оригами, конструктор по возрасту, крупы. Задания: «Лепим любимого сказочного героя», «Слепи из теста и разукрась», «Собери конструктор» (по

возрасту), «Делаем картину из крупы (по образцу)», нарисуй и вырежи, выполни упражнения на карточках (контурные изображения, графический диктант, разукрашивание мелких деталей). Игры: «Пальчиковый театр», «Гачки», «Собери пазл», «Разрежь и склей», «Поделка в технике оригами», «Узелок развяжется, узелок завяжется», «Сортировка».

Предполагаемый результат: Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои действия.

Развитие эмоционально – волевой сферы 3 ч.

Цель: Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр мультфильмов, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках, проигрывание мини – спектаклей, изготовление поделок из цветного картона и бумаги, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, цветной картон, цветная бумага, клей, тематические картинки, тексты. Игры: «Покажи эмоцию», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Обсудим ситуацию», «Как поступить?», «Цвет твоего настроения», «Злой и добрый», «Подари воображаемый подарок», «Похвали соседа», «Добрый поступок». Задания: «Сделай вывод от увиденного и услышанного», «Ответь, кто поступил правильно?», «Выбери рисунок с хорошим поступком», «А как поступил бы ты?», «Делаем открытки», «Дарим открытки», «Тебе было приятно радовать человека?»

«Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.

Развитие временных и пространственных представлений 3 ч.

Цель: Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр тематических мультфильмов, чтение текстов, сказок, танцевальные движения под музыку, выполнение заданий на карточках, изобразительная деятельность, загадки.

Задания и дидактический материал: Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, тематические картинки. Игры: «Двигай телом» (танцевальная игра), «Весёлые часы», «Который час?», «Двенадцать месяцев», «Неделька», «Кто куда идет?», «Космический взрыв», «24 часа», «Тематические загадки».

Задания на карточках: «Раскрась по направлениям», «Расставь по порядку», «Графические диктанты (по образцу и на слух)», «Весёлые лабиринты», «Разукрась времена года по признакам».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх, над, под, около, лево, право, перед, между, после, близко, далеко), в понятиях и признаках времен года и частей суток.

Итоговая диагностика 3 ч.

Цель: оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Виды деятельности: групповая и индивидуальная диагностика

Задания и дидактический материал: Методика «Тактильные коробочки»

«Зашумленные изображения», «Почтовый ящик» (коробка форм), Кубики Кооса, Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», «Прогрессивные матрицы Равена», Методика «Нелепицы», Методика «Времена года», Методика «Кому чего не достает», Методика «Выявление общих понятий», Методика «Исключение лишнего», Таблицы с загадками Методика «Долговременная память», Методика запоминания 10 слов «Лурия», Методика «Изучение логической памяти у младших школьников»

Корректурная проба (тест Бурдона). Таблицы Шульте, Методика «Придумай рассказ», Методика «Нарисуй что-нибудь», Методика «Расскажи по картинке», Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, Наблюдение за моторикой ребенка в процессе диагностики, Методика «Формула счастья».

Все задания напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку. Методики «Лурия», «Изучение логической памяти у младших школьников»

Корректурная проба (тест Бурдона). Таблицы Шульте, Методика «Придумай рассказ», «Расскажи по картинке» используются для индивидуальной диагностики.

Предполагаемый результат: выявление уровня сформированности психических процессов в сравнении с началом учебного года, динамика (положительная или отрицательная).

Содержание программы для учащихся 4 класса

Входная диагностика 3 часа

Цель: определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.

Виды деятельности: групповая и индивидуальная диагностика

Задания и дидактический материал: Методики: «Зашумленные изображения», «Буквенный гнозис», Доски Сегена, Кубики Кооса, Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», «Прогрессивные матрицы

Равена», «Нелепицы». «Пройди через лабиринт». «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Исключение слов», «Выявление общих понятий», Тест Липпмана «Логические закономерности», «Простые аналогии», «Сложные аналогии»
Таблицы с пословицами и поговорками, Бланки со словами для исследования ассоциаций (подбор слов, противоположных по смыслу),
Таблицы с текстами разной сложности, Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацян), “Долговременная память”, “Опосредованное запоминание”, “Проставь значки”, Корректирующая проба (тест Бурдона), Таблицы Шульте, методика Пьерона-Рузера, «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», методика «Придумай игру», методика «Вербальная фантазия», «Выяснение пассивного словарного запаса», «Определение активного словарного запаса», Наблюдение за моторикой ребенка в процессе диагностики, методика «Прояви сочувствие», «Эмоциональные лица».

Все задания напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку. Некоторые методики применяются только для индивидуальной диагностики.

Предполагаемый результат: выявление уровня развития психических процессов для формирования групп учащихся и заполнения соответствующей документации.

Развитие ощущения и восприятия 3 ч.

Цель: Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений в процессе игровых упражнений.

Виды деятельности: Упражнения, направленные на изучение дополнительных цветов, форм, фигур и объектов, изобразительная деятельность, конструирование.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями для каждого ребёнка. Упражнения: «Зеркальное отражение», «Найди половинки», «Перевернутый алфавит», «Кто это?», «Найди тень», «Назови форму», «Что лишнее», «Раскрась по образцу», «Узнай сказочного героя», «Угадай предмет по признакам». Игры: «Холодно – горячо!», «Построй фигуру», «Съедобное – несъедобное», «Пушистое – мохнатое».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях, различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.

Развитие мышления 3 ч.

Цель: Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, разыгрывание различных ролей из сказок, просмотр видеороликов «Секреты Бабушки «Шошо» для младших школьников, выполнение различных заданий на карточках, отгадывание загадок, решение головоломок, чтение басен и сказок, изобразительная деятельность, сбор пазлов.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши и карточки с заданиями для каждого ребёнка. Упражнения на карточках: «Найди правильную тень», «Пройди лабиринт», «Математические раскраски», «Что лишнее?» «Продолжи ряд», «Отыщи предметы», «Объедини в группы», «Дорисуй недостающий предмет», «Чего не хватает?», «Нелепицы», «Дополни предложение», «Вставь слово», «Математический лабиринт». Игры: «Интересные задачки», «Задачи – обманки», «Изобрази предмет», «Весёлый кузнечик», «Ребусы», «Собери картинку».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.

Развитие памяти 3 ч.

Цель: Создать условия для развития техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», разучивание четверостиший, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карандаши каждому учащемуся. Танцевальная игра «Запоминай - танцуй», игры: «Посмотри и повтори», «Учим стишок вместе», «Кто как одет?», «Кто пропал?», «Найди самозванца», «Послушай и повтори», «Разукрась по образцу», «Запомни и нарисуй», «Убери лишнее», «Чего не было?», «Запоминайка».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания, контролировать свои действия.

Развитие внимания 3 ч.

Цель: Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр видеороликов «Секреты бабушки Шошо», просмотр коротких мультфильмов, изобразительная деятельность, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь, карточки и карандаши каждому учащемуся. Танцевальная игра «Будь внимателен», игры: «Создай по образцу», «Слушай и выполняй», «Найди отличия», «Кто исчез?», «Что спрятано?», «Найди и обведи», «Помоги герою добраться до дома», «Что неправильно?», «Посмотри и повтори», «Нарисуй по образцу».

Предполагаемый результат: Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.

Развитие представления и воображения 3ч.

Цель: Создать условия для развития представления и воображения в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, танцевальные движения под музыку, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини - спектаклей, изобразительная деятельность, конструирование.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, раскраски, конструктор каждому учащемуся. Танцевальная игра «Придумай движения», игры: «Изобрази предмет», «Изобрази профессию», «Опиши предмет», «Сказочный герой», «Придумай окончание сказки», «Составь рассказ по картинке», «Ролевая игра», «Путешествие по сказкам», «Разукрась», «Нарисуй и расскажи», «Собери фигуру из деталей».

Предполагаемый результат: Учащиеся имеют представление о различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут составлять рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.

Развитие речевой деятельности 3 ч.

Цель: Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игр и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр коротких мультфильмов, разыгрывание мини-сценок, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями. Игры: «Сыграй роль», «Вопрос - ответ», «Опиши свойства предметов», «Вкуснятина», «Я мечтаю о...», «Перескажи своими словами», «Признания».

Предполагаемый результат: Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.

Развитие моторной сферы 3ч

Цель: Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, пальчиковый театр, выполнение заданий на карточках, выполнение упражнений, изобразительная деятельность, лепка, конструирование, мозаика, оригами, пазлы.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, клей, карточки с заданиями, цветная бумага и картон, пластилин, соленое тесто, шаблоны для оригами, конструктор по возрасту, крупы. Задания: Слепи по образцу, лепим из теста и пластилина, собери конструктор, составь картину из подручного материала (по образцу), собери пазл, нарисуй и вырежи, выполни упражнения на карточках (графический диктант, разукрашивание мелких деталей). Игры: «Пальчиковый театр», «Гачки», «Склей детальки», «Разрежь и собери».

Предполагаемый результат: Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои действия.

Развитие эмоционально – волевой сферы 3 ч.

Цель: Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр фильмов, чтение текстов, сказок, выполнение заданий на карточках, проигрывание мини – спектаклей, изготовление поделок из цветного картона и бумаги, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, цветной картон, цветная бумага, клей, тематические картинки, тексты. Игры: «Покажи эмоцию», «Угадай эмоцию», «Маска», «Приятно - неприятно», «Поступки и проступки», «Право на ошибку», «Рисуем открытку», «Подарки от души», «Похвали соседа», «Комплименты», «Обнимашки».

«Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.

Развитие временных и пространственных представлений 3 ч.

Цель: Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.

Виды деятельности: Групповая игровая деятельность, просмотр тематических мультфильмов, чтение текстов, сказок, танцевальные движения под музыку, выполнение заданий на карточках, изобразительная деятельность.

Задания и дидактический материал: Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тетрадь и карандаши, карточки с заданиями, тематические картинки. Игры: «Двигай телом» (танцевальная игра), «Кто куда идет?», «Перед, между, после, над, под», «12 месяцев», «Песочные часы», «Разгадай загадку». Задания на карточках: «Расставь по порядку», «Графические диктанты (по образцу и на слух)», «Весёлые лабиринты», «Разукрась по признакам».

Предполагаемый результат: Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх, лево, право, перед, между, после, близко, далеко), в понятиях и признаках времен года и частей суток.

Итоговая диагностика 3 ч.

Цель: оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Виды деятельности: групповая и индивидуальная диагностика

Задания и дидактический материал: Методики: «Зашумленные изображения», «Буквенный гнозис», Доски Сегена, Кубики Кооса, Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», «Прогрессивные матрицы Равена», «Нелепицы». «Пройди через лабиринт». «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Исключение слов», «Выявление общих понятий», Тест Липпмана «Логические закономерности», «Простые аналогии», «Сложные аналогии»

Таблицы с пословицами и поговорками, Бланки со словами для исследования ассоциаций (подбор слов, противоположных по смыслу), Таблицы с текстами разной сложности, Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), “Долговременная память”, “Опосредованное запоминание”, “Проставь значки”, Корректирующая проба (тест Бурдона), Таблицы Шульте, методика Пьерона-Рузера, «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», методика «Придумай игру», методика «Вербальная фантазия», «Выяснение пассивного словарного запаса», «Определение активного словарного запаса», Наблюдение за моторикой ребенка в процессе диагностики, методика «Прояви сочувствие», «Эмоциональные лица».

Все задания напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку. Некоторые методики применяются только для индивидуальной диагностики.

Предполагаемый результат: выявление уровня развития психических процессов в сравнении с началом учебного года.

Учебно - методическое обеспечение программы

Литература для педагога

1. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
2. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития; Владос - Москва, 2010. - 200 с.
3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
4. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями; Академия - Москва, 2003. - 272с.
5. Хитрюк В. В. Основы дефектологии; Издательство Гревцова - Москва, 2009.-280с.
6. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. - М. : В. Секачев ; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. - 223 с. - (Специальная педагогика).

7. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М. : Логос, 2007. – 306 с

8.Коррекционная педагогика : основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие. - М. : Academia, 2001. – 157 с. – (Педагогическое образование).

9.Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 407 с. – (Учебное пособие для вузов).

10.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).

11.Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. : Владос, 2004. - 655 с.серцена, 2000. – 516 с.

12.Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя .—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с: ил.

13.Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

14. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная пресса, 2008.-112 с.: ил,

15. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы – Москва, 2005.-81 с.

16. Мащенко Л.В. 36 занятий для отличников. Развитие познавательных способностей – 50с.: ил.- (Полный курс начальной школы)

17. Левина А. Начинаем читать 4-5 лет. – М.: Олма Пресс Экслибрис, 2004. – 63с.:ил (Полный курс подготовки к школе)

18. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением/ В. В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 48с. (полный курс)

Литература для родителей

1. Евтушенко, Елена Нравственное воспитание умственно отсталых детей с помощью театра / Елена Евтушенко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012.-144с.

2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых детей. - М.: МГПИ им. Ленина, 1983. - 110 с.

- 3.Специальная семейная педагогика; Владос - Москва, 2009. - 360 с.
- 4.Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями; Форум - Москва, 2012. - 272 с.
- 5.Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008

Календарно - тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Цель	Планируемые результаты	Образовательный продукт	Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	Оборудование
1-3	Входная диагностика		3 ч.	Определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.	Выявление уровня развития психических процессов.	Формирование групп, заполнение документации (разрешение родителей на занятия с дефектологом, оформление папки на учащегося - лист диагностики, лист динамики развития, дефектологическое представление, списки групп, журнал посещения занятий, журнал консультаций для педагогов и родителей).	Члены ПМПК Классные руководители Родители	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями
4-6	Развитие ощущения и восприятия		3 ч.	Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений.	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях,	Беседа по формированию навыков самостоятельного	Классные руководители Родители Психолог	Тетрадь, карандаши, карточки с заданиями,

					различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.	ориентирования в ощущениях, различиях отдельных и общих свойств предметов и явлений, цветов, форм, фигур. Рисунок «Весёлая радуга»		карточки основных цветов, тактильные коробочки, карточки с изображениями различных предметов и явлений, другой дидактический материал, аудио и видео аппаратура.
7-9	Развитие мышления		3 ч.	Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности.	Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.	Постановка мини - спектакля «Кошкин дом». Викторина «В стране головоломок»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши. карточки с заданиями, детская литература, другой дидактический материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
10-12	Развитие памяти		3 ч.	Создать условия для развития техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.	Способность учащихся самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания,	Выступление на родительском собрании со стихотворениями Выступление на праздничных мероприятиях с	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши, краски, карточки с заданиями, другой дидактический

					контролировать свои действия.	танцевальной мини-постановкой.		материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
13-15	Развитие внимания		3 ч.	Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.	Коллаж «Все краски осени» Рисунок «Праздничный букет» (по образцу)	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
16-18	Развитие представления и воображения		3 ч.	Создать условия для развития представления и воображения в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Учащиеся имеют представление о различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут составлять рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.	Проект «Игра» Проект «Моя сказка» Рисунок «Мой сказочный мир» Лего - конструирование	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки,

								аудио и видео аппаратура,.
19-21	Развитие речевой деятельности		3 ч.	Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.	«Письмо маме» Игра с родителями «Шарады» Игра в классе «Импровизация»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
22-24	Развитие моторной сферы		3 ч.	Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои действия.	Проект «Мой пазл» Поделка из теста или пластилина Картина «Зима» (из подручных материалов) Оригами «Голубь мира»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, пластилин, солёное тесто, картон, ножницы, краски, конструктор, пазлы, шаблоны для оригами, материал для пальчикового театра, крупы, карточки с заданиями, другой

								дидактический материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
25-27	Развитие эмоционально – волевой сферы		3 ч.	Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.	Проект «Добрые дела» Дневник «Мои эмоции сегодня» «День добрых слов» Дарение подарков, сделанных своими руками Тематические беседы	Классные руководители Родители Психолог Соц. педагог	Тетрадь, клей, карандаши, ножницы, краски, цветной картон, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
28-31	Развитие временных и пространственных представлений		3 ч.	Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх, лево, право, перед, между, после, близко, далеко, высоко, низко, старше, младше), в понятиях и признаках времен года и частей	Коллаж «Времена года» Коллаж «24 часа» Разукрашивание раскрасок Графический рисунок «Фантазия» Поделка «Неделька»	Классные руководители Родители Психолог	Тетрадь, клей, карандаши, картон, ножницы, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская

					суток.			литература, Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тематические картинки, аудио и видео аппаратура.
32-34	Итоговая диагностика		3 ч.	Оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы. «Тактильные коробочки», Методика «Зашумленные изображения», Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», Методика «Кому чего не достает», Методика «Исключение лишнего», Методика «Нарисуй что-нибудь», Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, «Лесенка». Все задания (кроме тактильных коробочек) напечатаны на бланке, выдаются каждому	Выявление уровня сформированности психических процессов в сравнении с началом учебного года, анализ динамики развития.	Анкетирование родителей (результативность освоения программы, пожелания на будущий год) Консультация для родителей по итогам года Заполнение карты динамики развития (на каждого ребёнка) Аналитическая справка Отчет дефектолога за год	Классные руководители Родители Психолог Логопед Соц. педагог	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забражная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями

				ребенку. <u>Предполагаемый результат:</u>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование для 2-3 класса

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Цель	Планируемые результаты	Образовательный продукт	Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	Оборудование
1-3	Входная диагностика		3 ч.	Определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.	Выявление уровня развития психических процессов.	Формирование групп, заполнение документации (разрешение родителей на занятия с дефектологом, оформление папки на учащегося - лист диагностики, лист динамики развития, дефектологическое представление, списки групп, журнал посещения занятий, журнал консультаций для педагогов и родителей).	Члены ПМПК Классные руководители Родители	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями

								Кубики Кооса
4-6	Развитие ощущения и восприятия		3 ч.	Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений.	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях, различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.	Беседа по формированию навыков самостоятельного ориентирования в ощущениях, различиях отдельных и общих свойств предметов и явлений, цветов, форм, фигур. Рисунок «Цветик-семицветик» Натюрморт «Фруктовая корзина»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши, карточки с заданиями, карточки основных цветов, тактильные коробочки, карточки с изображениями различных предметов и явлений, другой дидактический материал, аудио и видео аппаратура.
7-9	Развитие мышления		3 ч.	Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности.	Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.	Квиз «Мозговой штурм» Квест «На острове знаний» Игра «Лабиринты»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши. карточки с заданиями, детская литература, другой дидактический материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
10-	Развитие памяти		3 ч.	Создать условия для развития	Способность учащихся	Выступление на	Классные	Тетрадь,

12				техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.	самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания, контролировать свои действия.	родительском собрании со стихотворениями Выступление на праздничных мероприятиях с театральной зарисовкой. Участие в литературных батлах.	руководители Родители Психолог Логопед	карандаши, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
13-15	Развитие внимания		3 ч.	Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.	Коллаж «Осенняя акварель» Мозаика «Зайчик» (по образцу) Викторина «Каламбур»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, картон, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
16-18	Развитие представления и воображения		3 ч.	Создать условия для развития представления и воображения в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Учащиеся имеют представление о различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут	Проект «Хочу знать» Проект «автомобиль будущего» Рисунок «Мой мифический герой» Игра с родителями	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический

					составлять рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.	«Мимика»		материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
19-21	Развитие речевой деятельности		3 ч.	Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.	«Письмо Деду Морозу» Игра с родителями «Важный разговор» Ролевое чтение сказок	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
22-24	Развитие моторной сферы		3 ч.	Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои	Поделка из теста или пластилина «Мое любимое животное» Картина «Снеговик» (из подручных материалов) Оригами «Звезда»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, пластилин, солёное тесто, картон, ножницы, краски, конструктор, пазлы, шаблоны для оригами,

					действия.			материал для пальчикового театра, крупы, карточки с заданиями, другой дидактический материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
25-27	Развитие эмоционально – волевой сферы		3 ч.	Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.	Проект «Зелёный лес» Дневник «Мои эмоции сегодня» «День приятных дел» Дарение подарков, сделанных своими руками Тематические беседы	Классные руководители Родители Психолог Соц. педагог	Тетрадь, клей, карандаши, ножницы, краски, цветной картон, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
28-31	Развитие временных и пространственных представлений		3 ч.	Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх,	Коллаж «12 месяцев» Графический рисунок «Высокий - низкий»	Классные руководители Родители Психолог	Тетрадь, клей, карандаши, картон, ножницы, краски,

				деятельности и выполнения различных упражнений.	лево, право, перед, между, после, близко, далеко, высоко, низко, старше, младше), в понятиях и признаках времен года и частей суток.	Рисунок «Моя семья» Викторина «Мир вокруг тебя»		карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тематические картинки, аудио и видео аппаратура.
32-34	Итоговая диагностика		3 ч.	Оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы. «Тактильные коробочки», Методика «Зашумленные изображения», Методика Т.Н. Головиной (дорисуй предмет), Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», Методика «Кому чего не достает», Методика «Исключение лишнего», Методика «Нарисуй что-нибудь»,	Выявление уровня сформированности психических процессов в сравнении с началом учебного года, анализ динамики развития.	Анкетирование родителей (результативность освоения программы, пожелания на будущий год) Консультация для родителей по итогам года Заполнение карты динамики развития (на каждого ребёнка) Аналитическая справка Отчет дефектолога	Классные руководители Родители Психолог Логопед Соц. педагог	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолога – педагогическог

				Методика «Нарисуй по образцу», Графический диктант, «Лесенка». Все задания (кроме тактильных коробочек) напечатаны на бланке, выдаются каждому ребенку. <u>Предполагаемый результат:</u>		за год		о обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями Кубики Кооса
--	--	--	--	---	--	--------	--	---

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Цель	Планируемые результаты	Образовательный продукт	Взаимодействие другими участниками образовательного процесса	Оборудование
1-3	Входная диагностика		3 ч.	Определить уровень развития ощущения и восприятия, мышления, памяти, внимания, представления и воображения, речевой деятельности, моторной сферы, эмоционально – волевой сферы, временных и пространственных представлений.	Выявление уровня развития психических процессов.	Формирование групп, заполнение документации (разрешение родителей на занятия с дефектологом, оформление папки на учащегося - лист диагностики, лист динамики развития, дефектологическое представление, списки групп, журнал посещения занятий, журнал консультаций для	Члены ПМПК Классные руководители Родители	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолога – педагогическог

						педагогов и родителей).		о обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями Кубики Кооса
4-6	Развитие ощущения и восприятия		3 ч.	Способствовать развитию ощущения и восприятия через различные свойства предметов и явлений.	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в своих ощущениях, различать отдельные и общие свойства предметов и явлений, цвета, формы, фигуры.	Беседа по формированию навыков самостоятельного ориентирования в ощущениях, различиях отдельных и общих свойствах предметов и явлений, цветов, форм, фигур. Рисунок «Геометрическая фантазия» Поделка «Ароматная баночка»	Классные руководители Родители Психолог	Тетрадь, карандаши, карточки с заданиями, карточки основных цветов, тактильные коробочки, карточки с изображениями различных предметов и явлений, другой дидактический материал, аудио и видео аппаратура.
7-9	Развитие мышления		3 ч.	Способствовать развитию словесно-логического мышления через различные виды игровой деятельности.	Способность учащихся самостоятельно решать идентичные программе задания и упражнения, отвечать на поставленные вопросы, устанавливать	Викторина «Ребусы» Проект «Моя будущая профессия» Рисунок «моя страна Россия»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши. карточки с заданиями, детская литература, другой дидактический

					причинно-следственные связи, группировать предметы и явления по общим признакам.			материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
10-12	Развитие памяти		3 ч.	Создать условия для развития техники усвоения новой информации через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения упражнений.	Способность учащихся самостоятельно удерживать и сохранять информацию, выполнять идентичные программе задания, контролировать свои действия.	Выступление на родительском собрании со стихотворениями Выступление на праздничных мероприятиях с мини спектаклем «Колобок» Рисунок «Мама»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, карандаши, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
13-15	Развитие внимания		3 ч.	Создать условия для развития произвольного внимания через яркие эмоции в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся произвольно удерживать внимание на определенных предметах и действиях, самостоятельно выполнять идентичные программе задания.	Коллаж «Неделька» Рисунок «Любимый герой мультфильма» (по образцу) Игра с родителями «Самозванец»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, красочные картинки, аудио и видео аппаратура.
16-18	Развитие представления и		3 ч.	Создать условия для развития представления и воображения	Учащиеся имеют представление о	Проект «Красота спасет мир»	Классные руководители	Тетрадь, клей, карандаши,

	воображения			в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	различных предметах, явлениях и действиях, самостоятельно придумывают окончание сказок, мультфильмов, могут составлять рассказ по картинке, умеют донести информацию с помощью действий, движений и мимики.	Сочинение «Мой идеальный друг» Поделка «Робот» из лего-конструктора Игра с родителями «Воображение»	Родители Психолог Логопед	краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
19-21	Развитие речевой деятельности		3 ч.	Создать условия для развития речевой деятельности в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли, проводить параллель между действиями и речевыми высказываниями, выявлять свойства и признаки предметов, явлений и действий через речевую деятельность.	Игра с родителями «Шарады» Квест «Покажи и расскажи» Квиз «Птица-говорун» Проект «Рекламный агент»	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, краски, конструктор, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
22-24	Развитие моторной сферы		3 ч.	Создать условия для развития мелкой моторики в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся манипулировать мелкими предметами, работать с ножницами, лепить предметы из	Поделка из теста или пластилина «Снежинка» Картина «Подвиг» (из крупы)	Классные руководители Родители Психолог Логопед	Тетрадь, клей, карандаши, пластилин, солёное тесто, картон,

					теста и пластилина, выполнять картины из подручных материалов, контролировать и направлять свои действия.	Оригами «Журавль» Открытка «Папе»		ножницы, краски, конструктор, пазлы, шаблоны для оригами, материал для пальчикового театра, крупы, карточки с заданиями, другой дидактический материал, красочные картинки, аудио и видео аппаратура,.
25-27	Развитие эмоционально-волевой сферы	—	3 ч.	Создать условия для развития положительных нравственных качеств у учащихся, развития силы воли при выполнении заданий в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся самостоятельно распознавать и контролировать свои эмоции, уважительно относиться к эмоциям и чувствам другого человека, налаживать контакт с коллективом, брать ответственность за свои поступки, доводить начатое дело до завершения.	Проект «Кормушка» Дневник «Мои эмоции сегодня» Дарение подарков, сделанных своими руками Тематические беседы	Классные руководители Родители Психолог Соц. педагог	Тетрадь, клей, карандаши, ножницы, краски, цветной картон, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, тексты, красочные картинки, аудио и видео

								аппаратура,.
28-31	Развитие временных и пространственных представлений		3 ч.	Создать условия для развития временных и пространственных представлений у учащихся в процессе игровой деятельности и выполнения различных упражнений.	Способность учащихся самостоятельно ориентироваться в пространстве и на плоскости (низ, верх, лево, право, перед, между, после, близко, далеко, высоко, низко, старше, младше), в понятиях и признаках времен года и частей суток.	Рисунок «Часы» Дневник «Праздничные даты моей семьи» Викторина «Вокруг света»	Классные руководители Родители Психолог	Тетрадь, клей, карандаши, картон, ножницы, краски, карточки с заданиями, другой дидактический материал, детская литература, Альбом Павлова (по развитию пространственного ориентирования), тематические картинки, аудио и видео аппаратура.
32-34	Итоговая диагностика		3 ч.	Оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.	Выявление уровня сформированности психических процессов в сравнении с началом учебного года, анализ динамики развития.	Анкетирование родителей (результативность освоения программы, пожелания на будущий год) Консультация для родителей по итогам года Заполнение карты	Классные руководители Родители Психолог Логопед Соц. педагог	Семаго М.М., Семаго Н.Я. – «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. С.Д. Забрамная,

						динамики развития (на каждого ребёнка) Аналитическая справка Отчет дефектолога за год		О.В. Боровик « Практический материал для проведения психолого – педагогическог о обследования детей». «Тактильные коробочки» Карточки с заданиями
--	--	--	--	--	--	--	--	--