

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3

<p>Рассмотрено на МС</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p><u>Су-</u></p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор школы Приказ № <u>80</u></p> <p>Айферова Е. П./ 2020 г.</p> 
--	---	---

**Коррекционно – развивающая программа
«Развитие и коррекция высших психических функций» для
обучающихся по АООП НОО I варианта**

*Программа разработана и составлена на основе программы
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII
вида под редакцией В.В.Воронковой.*

Составитель:
учитель - дефектолог
Жевагина О.В.

п. Михайловка
2020 г.

Пояснительная записка

Дети с интеллектуальными нарушениями лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Данная программа рассчитана на первые 4 года обучения умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Развитие и коррекция ВПФ»

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Формы реализации программы:

Индивидуальные и групповые занятия.

Методы реализации программы:

1. Наглядные и практические.
2. Арт-методы.
3. Игротерапия.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных или групповых занятий. Продолжительность индивидуального занятия рассчитана на 30 минут, продолжительность группового занятия рассчитана на 40 минут.

Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Речь развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно **нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

Содержание программы

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по письму. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 6. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Тематическое планирование 1-2 класс

№ п.	Тематический раздел	Количество часов
1	Диагностика развития ВПФ	2
2	Развитие графических навыков.	8
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2
	Манипуляции с мелкими предметами	2
	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2
	Работа в прописях	2
3	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.	8
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2
	Манипуляции с мелкими предметами	2
	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2
	Работа в прописях	2
4	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.	7
	Разучивание чистоговорок	1
	Виды предложений	1
	Связная речь.	2
	Восприятие текста на слух	2
	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1
5	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.	7

	Устный счет. Состав чисел	2
	Решение примеров на сложение и вычитание	2
	Геометрические фигуры	2
	Графический диктант	1
6	Мониторинг развития ВПФ.	2
	Итого:	34

Тематическое планирование 3 класс

№ п.	Тематический раздел	Количество часов
1	Диагностика развития ВПФ	2
2	Развитие графических навыков.	8
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2
	Манипуляции с мелкими предметами	2
	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2
	Работа в прописях	2
3	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.	8
	Дифференциация букв и звуков речи	3
	Дифференциация гласных и согласных	3
	Составление словосочетаний и предложений	2
4	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.	7
	Разучивание чистоговорок	1
	Виды предложений	1
	Наблюдения за природой родного края. Связная речь.	2
	Восприятие текста на слух	2
	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1
5	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.	7
	Устный счет. Состав чисел	2
	Решение примеров на сложение и вычитание	2
	Геометрические фигуры	2
	Графический диктант	1
6	Мониторинг развития ВПФ.	2
	Итого:	34

Тематическое планирование 4 класс

№ п.	Тематический раздел	Количество часов
1	Диагностика развития ВПФ	2
2	Развитие графических навыков.	8
	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2
	Манипуляции с мелкими предметами	2
	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2
	Коррекция почерка	2
3	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.	8
	Дифференциация букв и звуков речи	2
	Дифференциация гласных и согласных	2
	Составление словосочетаний и предложений	4
4	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.	7
	Разучивание чистоговорок	1
	Виды предложений	1
	Наблюдения за природой родного края	2
	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	2
	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	1
5	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.	7
	Устный счет. Состав чисел	2
	Решение примеров на сложение и вычитание	2
	Геометрические фигуры	2
	Графический диктант	1
6	Мониторинг развития ВПФ.	2
	Итого:	34

**Календарно - тематическое планирование 1- 2 класса
(1 час в неделю – 34 часа в год с учетом диагностики)**

№ п/п	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели
1-2	№1. Диагностика развития ВПФ (первые две недели сентября – 2 часа)- 19 и 26 ноября				
№2. Развитие графических навыков (8часов)					
3-4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	03.12.2019 24.12.2019	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
5-6	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика. Работа с тестом.	2	14.01.2020 21.01.2020	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	28.01.2020 11.02.2020	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
9-10	Работа в	Работа над формой букв.	2	18.02.2020	Формирование каллиграфического навыка путем

	прописях	Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.		25.02.2020	написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (8 часов)					
11-13	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Сложение букв в звуки.	3	03.03.2020 10.03.2020	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
14-16	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными.	3		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
17-18	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.	2		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (7 часов)					
19	Разучивание чистоговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	1		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
20	Виды предложений	Различение предложений по интонации.	1		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
21-	Связная речь.	Составление рассказа по увиденному. Сюжетные	2		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по

22		картинки.			картинкам посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
23-24	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
25	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1		Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (7 часов)					
26-27	Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	2		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
28-29	Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	2		Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
30-31	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	2		Развитие внимания, логического мышления
32	Графический диктант		1		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги

33-34	№ 6. Мониторинг развития ВПФ <i>(последние две недели мая- 2 часа)</i>			
-------	--	--	--	--

По итогам рабочей программы учащиеся 2 класса должны:

	Знать	Уметь	ВПФ
	№2 Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
	№3 Алфавит. Гласные и согласные.	Определять границы предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
	№4 Чистоговорки и скороговорки. Связная речь.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления.
	№5 Счёт чисел от 1 до 20. Состав чисел.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать

Календарно – тематическое планирование 3 класс
(1 час в неделю – 34 часа в год с учетом диагностики)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели
1-2	№1. Диагностика развития ВПФ <i>(первые две недели сентября – 2 часа)- 14 и 21 ноября</i>				

№2. Развитие графических навыков (8 часов)					
3-4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	28.11.2019 5.12.2019	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
5-6	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика. Работа с пластилином.	2	16.01.2020 23.01.2020	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	30.01.2020 13.02.2020	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
9-10	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	20.02.2020 27.02.2020	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (8 часов)					
11-	Дифференциация	Алфавит. «Буква и звук».	3	05.03.2020	Развитие зрительной памяти посредством

13	букв и звуков речи	Упражнения на изменение смысла слов .		12.03.2020	запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
14-16	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	3		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
17-18	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.	2		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (7часов)					
19	Разучивание чистоговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	1		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
20	Виды предложений	Различение предложений по интонации.	1		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
21-22	Наблюдения за природой родного края. Связная речь.	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картинки.	2		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
23-24	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
25	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1		Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом

№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (7 часов)					
26-27	Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	2		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 40, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
28-29	Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	2		Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
30-31	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	2		Развитие внимания, логического мышления
32	Графический диктант		1		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги
33-34	№ 6. Мониторинг развития ВПФ (последние две недели мая – 2 часа)				

По итогам рабочей программы учащиеся 3 класса должны:

	Знать	Уметь	ВПФ
--	--------------	--------------	------------

	№2	Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Алфавит.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
	№3	Алфавит. Гласные и согласные.	Определять границы предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
	№4	Чистоговорки и скороговорки. Связная речь.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления.
	№5	Счёт чисел от 1 до 40. Состав чисел.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать

**Календарно – тематическое планирование 4 класс
(1 час в неделю с учетом диагностики)**

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели
1-2	№1. Диагностика развития ВПФ (первые две недели сентября – 2 часа)- 11 и 18 ноября				
	№2. Развитие графических навыков (8 часов)				
3-4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	25.11.2019 02.12.2019	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
5-6	Манипуляции с	Пальчиковая гимнастика	2	23.12.2019	Развитие мелкой моторики рук посредством

	мелкими предметами	Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.		13.01.2020	тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	2	20.01.2020 27.01.2020	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
9-10	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	03.02.2020 17.02.2020	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике (8 часов)					
11-12	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	02.03.2020	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
13-14	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
15-18	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	4		Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений.
№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (7 часов)					

19	Разучивание чистоговорок	«Послушай и воспроизведи по памяти»	1		Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
20	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	1		Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
21-22	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	2		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
23-24	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. «Придумай окончание рассказа»	2		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
25	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	1		Развитие выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (7 часов)					
26-27	Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Соотнеси число с картинкой».	2		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
28-29	Решение примеров на сложение и вычитание	Устный счет. «Домино»	2		Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

30-31	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай фигуры»	2		Развитие внимания, логического мышления.
32	Графический диктант	Занимательные задачи. Задачи-шутки.	1		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, ориентировка на листе бумаги.
33-34	№ 6. Мониторинг развития ВПФ (последние две недели мая 2 часа)				

По итогам рабочей программы учащиеся 4 класса должны:

		Знать	Уметь	ВПФ
	№2	Стороны «право, лево, верх, низ, центр».	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
	№3	Алфавит. Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
	№4	Чистоговорки и скороговорки. Связная речь	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления.
	№5	Счет чисел от 1 до 100. Состав чисел.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 (на счетах), опираясь на знание их состава из двух слагаемых	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова.- 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирующих проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.

10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

2. Акустического восприятия:

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

3. Кожно-кинестетического восприятия:

- Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).