

Рассмотрено на МС Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>август</u> 2020г.	«Согласовано» Зам. Директора по УВР <u>Сей</u>	Утверждаю: Директор <u>И.П.А.</u> Приказ № <u>90</u> от <u>23.08.2020</u>г. 
--	---	--

**Коррекционно- развивающая программа
«Познаем с интересом» для
обучающихся по АООП НОО варианта 7.1., 7.2.**

Составитель:
учитель - дефектолог
Жевагина О.В.

п. Михайловка
2020 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого- педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Место курса в учебном плане

С учащимися, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия, проводятся индивидуальные и групповые занятия. Периодичность таких занятий 1 раз - в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 30 минут с 5 минутным перерывом, продолжительность группового занятия 40 минут. Программа рассчитана на весь период начальной школы (1-4 класс) по 34 занятий в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностики для выявления начального уровня развития ребёнка и отслеживание динамики развития на протяжении всего обучения в начальной школе.

Содержание учебного курса

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и

концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Коррекционный блок

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. *правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«можно»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«нельзя»:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. *упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*,

– этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем: наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы; если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

5. *психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультурминут, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. *рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7. *релакс-пауза* – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты по русскому языку и развитию речи

1. применение орфографических правил в процессе выполнения письменных работ

2. первоначальные умения проверять написанное;

3. владение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

4. формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающийся научится:

1. участвовать в устном общении на уроке

2. строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

3. (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

4. отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

5.анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

6.понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту

7.составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в

соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание программы

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;
- формирование знаний о временах года, месяцах, днях недели, времени суток.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звуко-буквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8.Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	1
	1. Сенсомоторное развитие	2
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	1
3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений	1
	2.Формирование пространственных представлений	5
4	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	1
5	Формирование умения ориентировки в пространстве (перед, после, сверху, снизу)	1
6	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1
7	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1
8	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1
	3. Развитие мнемических процессов	2
9	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1
10	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков.	1
	5. Формирование навыка чтения	6
11-13	Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв	3
14	Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв	1
15-16	Обучение составлению предложений из слов.	2
	6. Формирование навыка письма	3
17	Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу.	1
18	Звуко-буквенный анализ слова.	1
19	Формирование навыка внимательного письма.	1
	7.Формирование элементарных математических представлений	14
20	Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)	1
21	Цвет, форма, размер предметов, геометрические фигуры	1
22	Состав числа 2.	1
23	Состав числа 3	1
24	Состав числа 4	1
25	Состав числа 5	1
26	Состав числа 6	1
27	Состав числа 7	1
28	Состав числа 8	1
29	Состав числа 9	1
30	Состав числа 10	1
31-	Счётные операции. Решение и составление задач	3

33		
34	Итоговая диагностика	1
ИТОГО		34 ч.

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	1
	1. Сенсомоторное развитие	3
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. ЛПЗ	1
3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ	1
4	Развитие тонкости и целенаправленности движений	1
	2. Формирование пространственных представлений	3
5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1
6	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1
7	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1
	3. Развитие мнемических процессов	4
8	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ	1
9	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ	1
10	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.	1
11	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ	1
	4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3
12	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ	1
13	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ	1
14	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации	1
	5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	4
15	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ	1
16	Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1
17	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ	1
18	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ	1
	6. Формирование навыка чтения	4
19-20	Обучение составлению предложений из слов. ЛПЗ	2
21-22	Обучение схематической записи слов, предложений. ЛПЗ	2
	7. Формирование навыка письма	5
23	Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. ЛПЗ	1
24-25	Звуко-буквенный анализ слова. ЛПЗ	2

26-27	Формирование навыка внимательного письма. ЛПЗ	2
8.Формирование элементарных математических представлений		6
28	Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)	1
29	Цвет, форма, размер предметов. ЛПЗ	1
30	Счётные операции. ЛПЗ	1
31-32	Решение и составление задач	2
33	Геометрические фигуры. ЛПЗ	1
34	Итоговая диагностика	1
ИТОГО		34 ч.

3-4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	1
1. Сенсомоторное развитие		3
2-3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ	2
4	Развитие тонкости и целенаправленности движений	1
2.Формирование пространственных представлений		3
5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1
6	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1
7	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1
3. Развитие мнемических процессов		4
8	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ	1
9	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ	1
10	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.	1
11	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ	1
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия		3
12	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ	1
13	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ	1
14	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации	1
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности		4
15	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ	1
16	Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1
17	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ	1
18	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ	1
6. Формирование навыка смыслового чтения, совершенствование письменной речи		10
19	Обучение составлению плана	1
20	Обучение чтению текстов заданий к упражнению, образцов	1

21- 22	Обучение пересказу	2
23- 24	Обучение письму по памяти	2
25- 26	Обучение самодиктанту	2
27- 28	Обучающие изложения	2
8.Формирование элементарных математических представлений		5
29- 30	Счётные операции. ЛПЗ	2
31- 32	Решение и составление задач	2
33	Геометрические фигуры. ЛПЗ	1
34	Итоговая диагностика	1

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Входная диагностика	1	
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	1	
3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений	1	
4	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	1	
5	Формирование умения ориентировки в пространстве (перед, после, сверху, снизу)	1	
6	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1	
7	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1	
8	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1	
9	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	
10	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков.	1	
11-13	Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв	3	
14	Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв	1	
15-16	Обучение составлению предложений из слов.	2	
17	Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу.	1	
18	Звуко-буквенный анализ слова.	1	
19	Формирование навыка внимательного письма.	1	
20	Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)	1	
21	Цвет, форма, размер предметов, геометрические фигуры	1	
22	Состав числа 2.	1	
23	Состав числа 3	1	
24	Состав числа 4	1	
25	Состав числа 5	1	
26	Состав числа 6	1	
27	Состав числа 7	1	
28	Состав числа 8	1	
29	Состав числа 9	1	
30	Состав числа 10	1	
31-33	Счётные операции. Решение и составление задач	3	

34	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО		34 ч.	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Входная диагностика	1	
2	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. ЛПЗ	1	
3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ	1	
4	Развитие тонкости и целенаправленности движений	1	
5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1	
6	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1	
7	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1	
8	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ	1	
9	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ	1	
10	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.	1	
11	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ	1	
12	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ	1	
13	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ	1	
14	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации	1	
15	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ	1	
16	Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1	
17	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ	1	
18	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ	1	
19-20	Обучение составлению предложений из слов. ЛПЗ	2	
21-22	Обучение схематической записи слов, предложений. ЛПЗ	2	
23	Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. ЛПЗ	1	

24-25	Звуко-буквенный анализ слова. ЛПЗ	2	
26-27	Формирование навыка внимательного письма. ЛПЗ	2	
28	Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый)	1	
29	Цвет, форма, размер предметов. ЛПЗ	1	
30	Счётные операции. ЛПЗ	1	
31-32	Решение и составление задач	2	
33	Геометрические фигуры. ЛПЗ	1	
34	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО		34 ч.	

3-4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Входная диагностика	1	
2-3	Развитие слухового восприятия и слухового внимания. ЛПЗ	2	
4	Развитие тонкости и целенаправленности движений	1	
5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга)	1	
6	Формирование временных представлений (времена года, месяца)	1	
7	Формирование временных представлений (части суток, дни недели)	1	
8	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. ЛПЗ	1	
9	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков. ЛПЗ	1	
10	Произвольное запоминание слухового ряда: слов, предложений.	1	
11	Произвольное запоминание слухового ряда многоступенчатых инструкций. ЛПЗ	1	
12	Развитие слухо-моторной координации. ЛПЗ	1	
13	Развитие зрительно-моторной координации. ЛПЗ	1	
14	Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации	1	
15	Формирования умения ориентировки в задании. ЛПЗ	1	
16	Формирование умения планирования этапов выполнения задания	1	
17	Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. ЛПЗ	1	
18	Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. ЛПЗ	1	

19	Обучение составлению плана	1	
20	Обучение чтению текстов заданий к упражнению, образцов	1	
21-22	Обучение пересказу	2	
23-24	Обучение письму по памяти	2	
25-26	Обучение самодиктанту	2	
27-28	Обучающие изложения	2	
29-30	Счётные операции. ЛПЗ	2	
31-32	Решение и составление задач	2	
33	Геометрические фигуры. ЛПЗ	1	
34	Итоговая диагностика	1	

Литература

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973
2. Дети с задержкой психического развития /под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001
4. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. //Дефектология. 1999 № 6
5. Ефименко Н. Н. " Организация коррекционного воспитания в массовых и специальных дошкольных учреждениях"
6. Ефименко Н. Н. " Планирование коррекционно-профилактического воспитания в массовых и специальных дошкольных учреждениях"
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.Изд-во АПН РСФСР, 1960
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития //Дефектология.-1986. - №4.
9. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
10. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
11. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984
12. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психо-диагностические таблицы. Психодиагностические методики.