

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 п. Михайловка

Принято решением  
Методического Совета  
МКОУ СОШ №3  
п. Михайловка  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019

Введено в действие приказом

директора МКОУ СОШ №3

п. Михайловка

№ 158 от 09.09.2019

Директор школы Алферова

Е. П. Алферова/



**ПРОГРАММА по**

**Профессиональной ориентации обучающихся по АООП НОО, ООО**

Составитель:

Социальный педагог: Федоренко В. А.

**Р. п. Михайловка**

**2019 год**

## **Пояснительная записка к курсу «Профессиональная ориентация обучающихся».**

Практика показала, что особенности психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В настоящее время остроактуальной остается проблема профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности в развитии. Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями в развитии всегда было сложной задачей для государства. А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.71, а также Конвенцией о правах ребенка, принятой в 1989 году, государства, подписавшие эти документы, признают право неполноценного ребенка на особую заботу и отвечают за оказание этой заботы о нем. Помощь, обеспечивающая доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, профессиональной подготовки и трудовой деятельности приводят к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация учащихся, влияющая на степень овладения учащимися той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать. Но для обучающихся по программам для детей с интеллектуальной недостаточностью ограничено число доступных им профессий и мест для трудоустройства, что затрудняет выпускникам этих учреждений возможность быть конкурентоспособными на рынке труда.

Получив за годы учебы в школе сумму определенных знаний и трудовых навыков, но, не имея достаточного социального опыта, выпускники не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные в школе навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа в школе, тесная связь с близлежащими начальными и средними профессиональными образовательными учреждениями, а так же и производственными предприятиями даёт возможность выбора профессии для выпускников коррекционной школы с ограниченными возможностями здоровья.

Создание программы курса профессиональной ориентации учащихся, обучающихся по программе АООП, обусловлено открывшимися в последние годы возможностями включения многих из выпускников с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную деятельность, в сферу общественного производства, туда, где ощущается дефицит кадров. Повышение темпа и качества производительного труда,

неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в социальной адаптации выпускников, обучающихся по программе АООП. Условия обучения профессиям, соответствующие возможностям таких учащихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. Необходима оптимальная занятость этой части трудоспособного населения, их самореализация, как полноценных членов общества, возможность жить в соответствии с социальными правами и гарантиями, а не существовать в зависимости от социальной помощи государства.

### **Цель программы:**

Подготовка учеников, обучающихся по программе АООП, к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Деятельность учащихся в процессе профессиональной ориентации нацелена на приобретение первоначального опыта в различных сферах, познавательной и социально - профессиональной практики. В соответствии с профессиональной ориентацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ученик должен определиться в понимании своих интересов, и, под воздействием проводимой профориентационной работы, определение выбора профессии.

**Формы занятий** различны и многообразны: беседы на различные темы; встречи с представителями различных профессий; экскурсии на предприятия; организация

общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии; экскурсии в профессиональные учебные заведения.

**Программа рассчитана** для учащихся 1-9 классов.

### **Этапы реализации программы:**

1-4 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

5-8 класс – формирование профессиональных качеств в процессе профессионально-трудового обучения и добросовестного отношения к труду.

9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

### **Предполагаемый результат:**

#### **Учащиеся 1 - 4 классов должны:**

- владеть первичной информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-природа», «Человек- человек», «Человек- техника»
- знать виды деятельности и объекты труда в направлениях «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- понимать значимость образовательной деятельности
- осознавать необходимость труда людей в жизни человека и общества;

#### **Учащиеся 5 - 7 классов должны:**

- знать виды деятельности человека, объекты труда в профессиях, относящихся к различным сферам
- владеть коммуникативными умениями: слушать и слышать, работать в команде, сотрудничать, сопереживать другому.
- объективно оценивать свои собственные силы; возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- уметь соотносить знания о себе и знания о профессиональной деятельности.

#### **Учащиеся 8 - 9 классов должны:**

- владеть общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- знать востребованные профессии на рынках труда, перечень учебных заведений Иркутской области;
- организовывать свою работу и работу товарищей, устанавливать отношения в трудовых группах;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии;

• ответственно относиться к своему будущему, реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

### ***Личностные результаты***

#### ***У школьника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Школьник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов и тем                  | Класс | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------|-------|-------------|
| 1     | Общее знакомство с миром профессий           | 1     | 8           |
| 2     | Знакомство с профессиями «Человек – природа» | 2     | 9           |
| 3     | Знакомство с профессиями «Человек - человек» | 3     | 9           |
| 4     | Знакомство с профессиями «Человек -техника»  | 4     | 9           |
| 5     | Это – интересно!                             | 5     | 9           |
| 6     | Мир профессий                                | 6     | 9           |
| 7     | Маршруты в мир профессий                     | 7     | 17          |
| 8     | Я в мире профессий                           | 8     | 17          |
| 9     | Шаг в профессию                              | 9     | 17          |

### Краткое содержание тем:

#### 1 класс (8 часов)

#### «Общее знакомство с миром профессий»

**Задачи:** Познакомить с миром профессий, важностью общего труда на пользу людям, воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Запланированы занятия:** Путешествие в мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны. Угадай профессию. Профессия и специальность – нужно разобраться. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### 2 класс (9 часов)

#### «Человек - природа»

**Задачи:** Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям,

культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа».

*Познакомятся через занятия:* Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись, рыбка! Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия – овощевод. Профессия – цветовод. Знакомьтесь, агроном!

### **3 класс (9 часов)**

#### **«Человек – человек»**

**Задачи:** Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека, дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек», научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности, вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей.

*Разработаны занятия:* Путешествие в мир профессий «Человек-человек». В магазине. В библиотеке. Весёлая портняжка. Расту здоровым. Профессия – учитель. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **4 класс (9 часов)**

#### **«Человек – техника»**

**Задачи:** Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника», расширить знания о производственной деятельности людей и о технике, научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

*Занятия:* Путешествие в мир профессий «Человек – техника». Заводская проходная. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат. Экскурсия в школьные слесарную и швейную мастерские. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **5 класс (9 часов)**

#### **«Это – интересно!»**

**Задачи:** Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

*Предусмотрены занятия для детей:* Профессиональное обучение в нашей школе. Роль профессии в жизни человека. У плохого мастера и пила плохая. Маленькое дело лучше большого безделья.

Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений. Все работы хороши, выбирай на вкус. Экскурсия. Беседа с вахтёром, охранником. Кем хочу быть. Профессия моих родителей.

### **6 класс (9 часов)**

#### **«Мир профессий»**

**Задачи:** Обогащение и уточнение словаря. Названия и характеристика профессий. Знакомство с профессиями и их общественной значимостью. Расширение знаний о мире

профессий. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.  
Формирование добросовестного отношения к порученному делу.

*Планируемые занятия:* Что такое профессиональная ориентация? Общая ориентация в мире профессий. Чтобы построить дом... Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше. Проводник пассажирских вагонов. Вальщик леса. Горничная. Содержание труда, Работа в охотничьем хозяйстве. Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость. Общественная значимость профессии сторож. Общественная значимость профессии стекольщик. Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.

#### **7 класс (17 часов)**

##### **«Маршруты в мир профессий»**

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

*Разработаны занятия:* 1. Уроки профессий: Сёстры милосердия. 2. Мастер по ремонту и пошиву обуви. Фасовщица. 3. Технологические и экономические характеристики профессий. 4-5. Педагогические, медицинские и психологические характеристики профессий. 6. Типы профессий по предмету труда. 7. Классы профессий по характеру труда. 8. В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? 9. Практикум «В мире профессий». 10. Профессиональные желания. 11. Мотивы выбора профессии. 12. Анкета «Ориентация». 13. Профессиональные склонности. 14. Оценка физических способностей. 15. Тестирование «Числовые ряды», «Узоры». 16. Ролевая игра «Характер и профессия». 17. Что такое рынок труда?

#### **8 класс (17 часов)**

##### **«Я в мире профессий»**

**Задачи:** Определение общественной значимости отдельных профессий. Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах отдельных профессий. Формирование добросовестного отношения к труду.

*Познакомятся через занятия:* Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании. 2. Мои жизненные планы, перспектива и возможности. 3. Как влияет выбор профессии на будущее? 4. Планируем своё профессиональное будущее. Анкетирование. 5. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. 6. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. 7. Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех? 8. 11 шагов к цели. Анкетирование. 9. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. 10. Порядок устройства на работу. 11. Практикум по написанию заявлений. 12. Как подготовиться к собеседованию? 13. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Нормы профессиональной этики. Что это такое? 14. Трудовая дисциплина. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? 15. Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). 16. Безработица. Как её избежать? 17. Конфликты на работе и их разрешение.

#### **9 класс (17 часов)**

##### **«Шаг в профессию»**

**Задачи:** Систематизация знаний о мире профессий. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора конкретной профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями. Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

*Предлагаются занятия:* Введение. То, что ты должен знать о профессиональном образовании. 2. Мои жизненные планы, перспектива и возможности. 3. Возможность самоопределения после 9 класса. 4. Трудоустройство. Практическая работа. 5. Поиск работы. Знакомство с деятельностью службы занятости. 6. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. 7. Экскурсия в учреждение начального профессионального образования п. Тайгурка. 8. Сбор информации о трудоустройстве. 9. Профессиограммы на профессии адресной подготовки. 10. Экскурсия в учреждения начального профессионального образования г. Черемхово. 11. Трудовой Кодекс РФ. 12. Трудовая книжка. 13. Сберегательная книжка. 14. Паспорт. 15. Экскурсия в учреждения начального профессионального образования п. Кутулик. 16. Документы необходимые для поступления в учебное заведение, на работу и для увольнения. 17. Практикум составления заявлений при поступлении на работу.