

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 п.Михайловка

Принята решением
методического совета МКОУ
СОШ № 3 п. Михайловка
Протокол № 1
от 22 августа 20 20 г.

Введено в действие
приказом директора МКОУ

СОШ № 3 п. Михайловка
от 01.08 2020 г.
Директор школы Е.П.Алферова

The stamp is a circular official seal. The outer ring contains the text 'Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение' at the top and 'п. Михайловка' at the bottom. The inner part of the stamp contains the text 'МКОУ СОШ № 3' and 'п. Михайловка'.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция системного недоразвития речи у обучающихся 1-4
классов по адаптированной основной образовательной
программе для детей с лёгкой умственной отсталостью»**

Учитель-логопед: Россова Дарья Николаевна

п.Михайловка, 2020-2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с легкой умственной отсталостью для 1-4 классов (под редакцией В.В.Воронковой).

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется

дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются **методы**: словесные, практические, наглядные методы.

Допускается применение **технологий**: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии. **Результативность** освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики

сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

2.Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-4 классов С(к)О классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ , где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3.Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 35 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 – 3 классы – 2 раза в неделю;

2 – 4 классы – 2 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени и усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения,

автоматизация и

дифференциация звуков;

Формирование

фонематических процессов:

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

1 класс (2ч -33 недели, 66 часов).

Обследование – 2 часа

Пропедевтический (добукварный) период – 4 часа.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х – 10 часов.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 11 часов.

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь – 27 часов.

4 этап: изучение звуков и
букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь
– 11 часов.

5 Обследование – 1 час.

2 класс (2ч-34 недели, 68 часов).

Обследование – 2 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 13 часов.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных – 12 часов.

Дифференциация сонорных согласных – 2 часа.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 7 часов.

Дифференциация согласных – 5 часов

Слоговая структура слова – 2 часа.

Слова, обозначающие предметы – 2 часа.

Слова, обозначающие действие предмета – 2 часа.

Работа с предлогами – 5 часов.

Предложение – 3 часа.

Текст – 7 часов.

Обследование – 1 час.

3 класс (2ч -34 недели, 68 часов).

Обследование – 2 часа.

Предложение – 1 час.

Звуки речи – 3 часа.

Слоговая структура слова – 3 часа.

Ударение – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 11 часов.

Мягкий знак в слове – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов.

Дифференциация согласных – 4 часа.

Слова, обозначающие предметы – 8 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 4 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 5 часов.

Предложение. Текст. – 4 часа.

Предлоги – 5 часов.

Обследование – 1 час.

4 класс (2ч – 34 недели, 68 часов).

Обследование – 2 часа.

Звуковой анализ – 2 часов.

Слоговая структура слова – 1 час.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 6 часов.

Мягкий знак в слове – 2 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 14 часов.

Ударение – 3 часа.

Слова, обозначающие предметы – 9 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 7 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 7 часов.

Предлоги – 4 часа.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение- 6 часов

Текст- 2 часа

Обследование -1 час.

Основные требования к умениям учащихся.

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение

