

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 п.Михайловка

Принята решением
методического совета МКОУ
СОШ № 3 п. Михайловка
Протокол № 1
от 28 августа 20 20 г.

Введено в действие
приказом директора МКОУ
СОШ № 3 п. Михайловка
от 08.09 20 20 г.
Директор школы Е.П.Алферова



**Адаптированная рабочая программа
логопедических занятий по коррекции звукопроизношения**

Учитель-логопед: Россова Дарья Николаевна

п.Михайловка.2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При составлении программы использовались методические разработки Р.И.Лалаевой, Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Р.А.Юровой.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование звуковой стороны речи зависит, в основном, от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а так же от их взаимодействия между собой в речевой практике.

Нарушения звуковой стороны речи ребенка носят многообразный характер в зависимости от причин, их обусловивших, и имеют широкий диапазон проявлений – от одного-двух дефектно произносимых звуков до полного искажения звукового состава речи.

Большую распространенность фонологических нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью можно объяснить тем, что у них часто встречаются резидуально-органические поражения головного мозга.

Нарушения звукопроизношения с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов коррекционной школы, а зачастую не устраняются вовсе. Отсутствие своевременной работы по коррекции звукопроизношения может привести к возникновению нарушений письма и чтения в дальнейшем. В начальный период овладения грамотой дети обычно проговаривают каждое записываемое ими слово, что помогает им уточнить его звуковой состав. Однако если ребенок произносит звуки неправильно, то такое проговаривание в процессе письма не только не помогает, но даже мешает.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Ограничение сферы коррекционного воздействия постановкой артикуляции звуков и их первичной автоматизацией может быть ошибочным решением.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников коррекционной школы. Очень важно чтобы коррекция нарушений речи наиболее интенсивно осуществлялась в младших классах.

Коррекция нарушений звукопроизношения у учащихся с интеллектуальными нарушениями является длительным и сложным процессом.

Данная программа направлена на устранение нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы: коррекция звукопроизношения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- уточнять артикуляцию гласных и согласных звуков, не имеющих нарушений;
- формировать правильный артикуляционный уклад и звукопроизношение, правильный речевой выдох, пространственно-временные представления коммуникативные навыки и умение общаться;
- улучшать просодические компоненты речи;
- обогащать активный и пассивный словарь, расширять представление об окружающей действительности;
- воспитывать грамотную, интонационно и логически правильную речь;

- способствовать развитию более сложных форм познавательной деятельности, развитию операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения, развитию целенаправленного наблюдения, осмысленного запоминания, произвольного внимания;
- осуществлять профилактику нарушения лексико-грамматического строя речи, словоизменения и словообразования, связной речи.

Общая характеристика программы

Программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 учебных недели).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме. Для закрепления и дифференциации поставленных звуков целесообразно объединять учащихся в подгруппы. Подгруппы формируются из 2-3 человек, имеющих сходные речевые нарушения. (На основании Письма Минобразования России от 20 июня 2002 года №29).

Продолжительность занятий составляет 15-25 минут в индивидуальной форме, 25-30 минут в подгрупповой и 30-40 минут групповой форме работы.

План работы с ребенком составляется индивидуально и в течение учебного года может изменяться в зависимости от успешности освоения программы в процессе коррекционной работы. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы или их повторение.

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-

логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения диагностики.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия звук, слог, предложение на практическом уровне;
- пользоваться интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе и чтении стихов.

Содержание программы

Работа, предусмотренная программой, проводится в три этапа.

Первый – **подготовительный этап** – включает в себя работу по следующим направлениям: развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, формирование правильного речевого выдоха, уточнение пространственно-временных представлений.

Второй этап – **коррекционный** – предусматривает работу по трем основным направлениям: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. В зависимости от имеющихся у ребенка нарушений, количество часов, отведенных на то или иное направление, варьируется.

Третий этап – **оценочный** – подразумевает оценку результативности проведенной коррекционно-развивающей работы.

I. Подготовительный этап

На этом этапе проводится развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхательные упражнения, уточнение пространственно-временных представлений.

Развитие ритма, слухового внимания и фонематического восприятия

Логопедическая работа по этому направлению подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков. Развитие ритма подготавливает детей к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением, интонационной выразительностью. На подготовительном этапе эта работа проводится в виде игровых упражнений.

Развитие общей и мелкой моторики

Совершенствование моторики у учеников коррекционной школы способствует активизации речевых зон головного мозга и вследствие этого развитию речевой функции. На подготовительном этапе логопедической работы рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений.

Развитие артикуляционной моторики

На подготовительном этапе коррекции нарушений произношения определенное место отводится развитию мимических движений и движений языка, губ. Это обусловлено тем, что у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается слабый тонус лицевых мышц, мимика лица невыразительная. В дальнейшем проводится работа над развитием движений языка, губ. На подготовительном этапе отрабатываются простые артикуляторные упражнения. Предлагаются артикуляторные упражнения как на статическую, так и на динамическую координацию движений. На начальной стадии при развитии артикуляционной моторики осуществляется опора на различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный). Затем следует перейти к уточнению положения языка при произнесении различных звуков.

Дыхательные упражнения

Первоначально проводится работа над развитием длительного выдоха без участия речи. После того, как у детей сформирован длительный плавный выдох, вводятся голосовые упражнения. Обращается внимание детей на разливную силу, высоту, тембр голоса. Далее приобретенные навыки закрепляются в процессе речи.

Уточнение пространственно-временных представлений

Работа проводится по следующим направлениям: ориентировка в схеме собственного тела и напротив стоящего человека; дифференциация правых левых частей предмета; понимание предложных конструкций; ориентировка в окружающем пространстве.

II. Коррекционный этап

На этом этапе проводится работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Постановка звука

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. Постановка звука у детей с интеллектуальной недостаточностью занимает больше времени и вызывает гораздо большие трудности, чем у учеников массовой школы, особенно в случаях искажения звуков. Это связано с особенностями ВНД, психологическими особенностями, нарушением артикуляторной моторики, а также недоразвитием слуховой дифференциации звуков.

Автоматизация звука

Автоматизировать звук — это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Процесс автоматизации звуков в коррекционной школе очень длительный, что обусловлено психофизиологическими особенностями детей с интеллектуальной недостаточностью. В процессе автоматизации звуков проводится работа над развитием фонетико-фонематической стороны речи, происходит обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

Дифференциация звука

Дифференциация звуков речи является обязательным направлением коррекции нарушений звукопроизношения в коррекционной школе. Это обусловлено особенностями симптоматики нарушения звукопроизношения с интеллектуальной недостаточностью, также связано с недоразвитием речеслуховой дифференциации звуков речи.

Первоначально последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Затем сравниваются конкретные смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане.

III. Оценочный этап

Оценка результативности коррекционной работы (использование диагностического комплекта О. Б. Иншаковой).

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Тематическое планирование

№ п\п	Т Е М А	
I.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	I -1	Развитие ритма, слухового внимания и фонематического восприятия
	I -2	Развитие общей и мелкой моторики
	I -3	Развитие артикуляторной моторики
	I -4	Дыхательные упражнения
	I -5	Уточнение пространственно-временных представлений
II.	КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП	
	II -1	<i>Постановка звука</i>
	II -2	<i>Автоматизация звука</i>
	II -2.1	Изолированно
	II -2.2	В слогах
	II -2.2.1	В открытых слогах
	II -2.2.2	В слоговых цепочках
	II -2.2.3	В слоговых цепочках с интонированием
	II -2.2.4	В закрытых слогах
	II -2.2.5	В слоговых цепочках
	II -2.2.6	В слоговых цепочках с интонированием
	II -2.2.7	Закрытый слог с восходяще- нисходящей звучностью
	II -2.2.8	В слогах со стечением согласных
	II -2.3	В словах
	II -2.3.1	Звук в начале слова
	II -2.3.2	Звук в конце слова
	II -2.3.3	Звук в середине слова
	II -2.4	В чистоговорках
	II -2.5	В словосочетаниях
	II -2.6	В предложениях
	II -2.7	В стихах
	II -2.8	В скороговорках
	II -2.9	В тексте
	II -2.10	Составление рассказа
	II -2.11	В самостоятельной речи
	II -3	<i>Дифференциация звука</i>
		II -3.1 В слоговых цепочках
		II -3.2 В словах
		II -3.3 В предложениях
		II -3.4 В тексте
		II -3.5 В связной речи
III	ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП	
	III -9	Оценка результативности коррекционной работы

Используемая литература

1. Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. - М.: Владос. 2001 г.
2. Р. А. Юрова. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: В. Секачев, 2005.
3. Г. А. Каше. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. - М., 1957.
4. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2000.
5. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
6. О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачева Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Г. В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.