

Инновационные технологии в работе с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной причиной колоссальное увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим психологи, и педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого–педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из условий правильной организации учебного и воспитательного процесса в ОУ является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции.

Таковыми средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. Именно интерес к поиску нового, догадки, способствует формированию познавательного интереса и деятельность становится продуктивной.

В своей работе за последний период я стала чаще применять:

Информационно-коммуникативные технологии (сотрудничество с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление). Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

Телесноориентированные техники:

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.

Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- кинезиотерапия (танцетерапия);

Данная технология способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов, учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

Данные технологии очень хорошо совмещаются с другими методами работы, они легко применимы для всех групп детей ОВЗ.

Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, психолог и педагог и сам растет, поскольку "в творческих, доблестных делах человека — важнейший источник его роста". С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Педагог –психолог МКОУ СОШ №3 Гайдарёва Т.А.