

**Аналитическая справка по результатам логопедической работы с обучающимися ОВЗ
в 1- 4 классах МКОУ СОШ №3
по специальной коррекционной программе для детей с интеллектуальными нарушениями
за период с сентября 2021 г по декабрь 2021 учебного года**

За период с сентября 2021г. по декабрь 2021 учебного года на школьном логопедическом пункте решались следующие диагностические, коррекционные и профилактические задачи:

- 1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи
- 3.Проанализировать письменные работы учащихся 2-4 класса
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
- 5.Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся.
- 6.Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей и педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия(индивидуальные и групповые)

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-профилактическое;
- методическое.

1. Диагностика речевого развития осуществлялась в период с 18.09.21. по 02.10.21
Обследованы все обучающиеся 1-4 класса(100%).

Основными задачами диагностики стали :

Исследования уровня сформированности учебных навыков по русскому языку и чтению. Углубленная диагностика уровня несформированности психических процессов у каждого ученика, выявление структуры речевого дефекта. Отслеживание динамики коррекционного воздействия проведенного в 2020/2021 учебном году.

В диагностику входили следующие компоненты:

1. Развитие фонематического слуха, сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
2. Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение). Уровень автоматизации поставленных в том году звуков;
3. Состояние словарного запаса;
4. Грамматический строй речи;
5. Состояние письма и чтения;
6. Сформированность отдельных сторон психической деятельности;
7. Изучение медицинской документации, анамнестических данных;
8. Беседа с учителем, родителями.

По итогам проведенного обследования в логопедическую группу были зачислены все обучающиеся (12 чел). Все обучающиеся имеют очень неоднородные по характеру и по степени выраженности речевые дефекты, которые носят вторичный характер после интеллектуальных нарушений. Но тем не менее, у всех детей группы характер речевых нарушений имеет системный характер, обусловленный УО.

Количество детей, зачисленных на логопедический пункт МКОУ СОШ №3 п. Михайловка на 2021-2022 учебный год – 15 человек с системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости.

2. Коррекционно-развивающие занятия проводились в двух формах : групповые и индивидуальные. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция звукопроизношения , развитие фонематического слуха, восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Групповые занятия кроме перечисленных выше, ставили перед собой задачи коррекции письма и чтения, развитие самостоятельной связной речи, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, совершенствование отдельных сторон психической деятельности. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с учетом тяжести дефекта. Максимальная наполняемость групповых занятий 5-6 человек.

3. Консультативно-профилактическая работа осуществлялась через:

- индивидуальное консультирование родителей
- консультирование педагогов

4. Методическая работа

Сформировано методическое и дидактическое обеспечение по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

-Собран пакет документов на класс(заключения, речевые карты, мониторинговые исследования письма и чтения)

11.01.22

Учитель-логопед: /Россова Д.Н/