

Конспект урока русского языка в 4 классе.

Тема: Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Педагогические задачи: создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку; прививать культуру учебного труда на уроке.

Планируемые предметные результаты: научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания, делать звуко-буквенный анализ.

Метапредметные УУД: *познавательные:* делать самостоятельные выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию, формулировать ответ на основе данной модели;

регулятивные: формулировать тему и цель урока, высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий

коммуникативные: участвовать в диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы при работе в паре; аргументированно отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Личностные результаты: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, выбирать задания по своим возможностям, пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.

Структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося
1. Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята. Садитесь.</p> <p>- Запишите сегодняшнее число, классная работа. Прошу обратить внимание на запись числительного шестнадцать</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проговаривают про себя, правильно записывают в тетрадь.</p>
2. Стадия вызова. Минутка чистописания	<p>- Сегодня мы повторим, как пишется заглавная и строчная буква Ж. Пропишите эту букву у себя в тетради до конца строки.</p> <p>- Дайте характеристику звуку, который обозначен буквой Ж</p> <p>- На следующей строке запишите слова, вставляя пропущенные орфограммы: ж.знь, ж.лтый, ж.лез..</p> <p>- На какие две группы можно разделить данные слова? (им.прилаг./им.сущ)</p> <p>- Запишите словосочетания, вставьте пропущенные окончания: выехал из деревн., шел по площад., отдыхал в лагер..</p> <p>- Что нужно сделать для того, чтобы правильно написать окончания имен существительных? (определить склонение и падеж).</p> <p>-Проверьте себя по эталону.</p>	<p>Вспоминают правила каллиграфического письма, выполняют чистописание, дают характеристику звуку [ж], пишут слова, вставляя пропущенные орфограммы, группируют слова (по орфограммам, по частям речи), объясняя правописание.</p> <p>Записывают словосочетания, вставляют окончания.</p> <p>Отвечают на вопрос, определяют склонение и падеж.</p> <p>Проверяют по эталону: выехал из деревни (1 скл.,Р.п.), шел по</p>

	<p>- Вспомните алгоритм действий при выборе безударных окончаний имен существительных</p>	<p>площади (3 скл, Д.п.), отдыхал в лагере (2 скл., П.п) Проговаривают алгоритм действий: 1) ставлю сущ. В н.ф. (ед.ч., И.п0 2)определяю склонение 3) определяю падеж и вспоминаю падежные окончания 4) вставляю окончание 5) проверяю себя при помощи слов-помощников с ударным окончанием (рука, плечо, грудь).</p>
3. Сообщение темы и цели урока	<p>- Сформулируйте тему нашего урока. - Мы учились на предыдущих уроках писать безударные падежные окончания им.сущ-ых? - Тогда попробуйте оценить свое умение писать падежные окончания им.сущ-ых в ед.числе на «шкале успеха», которую вы нарисуете на полях тетради. Покажите свой уровень умений писать безударные падежные окончания им.сущ-ых на настоящий момент. - Какова же цель нашего урока?</p> <p>- Какие учебные задачи поставим перед собой, чтобы достичь этой цели?</p>	<p>Формулируют тему: Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Рисуют «шкалу успеха», отмечают свой уровень на начало урока. Формулируют цель: научиться без ошибок писать безударные падежные окончания имен суц-ых. Ставят задачи: учиться ставить имя суц-ое в н.ф., безошибочно определять склонение и падеж им.сущ-го, запомнить безударные падежные окончания им.сущ-ых, научиться подбирать слово-помощник с ударным окончанием для проверки.</p>
<p>4. Стадия осмысления</p> <p>Составление таблицы «Правописание гласных Е-И в падежных окончаниях имен суц 1,2,3 скл. »</p> <p>Гимнастика для глаз (на экране)</p> <p>Работа в группах</p> <p>Упражнение в написании</p>	<p>- Вспомним и составим таблицу правописания гласных Е-И в падежных окончаниях имен существительных 1,2,3 склонений. - В каких падежах имена существительные имеют окончания Е – И? - Заполните таблицу у себя в печатной тетради на с. 67. - Откройте стр. 125 учебника, сверьте составленную нами таблицу с той, что дана в учебнике. - Составьте сообщение по таблице и приведите примеры имен существительных в данных падежах.</p> <p>- Проведем гимнастику для глаз. Следим за движущимися предметами, не поворачивая головы, только глазами.</p> <p>- У вас на столах карточки. Вы должны выполнить задания, работая в парах. Вспомним правила работы в группе, договоритесь, кто будет комментировать задание. - Лидеры групп, прокомментируйте задание.</p>	<p>Называют падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонений в Р., Д., П.падежах. Заполняют таблицу тетради (с.67 упр.158). Делают сообщение по таблице «Правописание гласных Е-И в падежных окончаниях имен суц 1,2,3 скл.». Приводят примеры - Окончание Е пишется у суц-ых 1 скл. В Д.и П.падежах и у суц-ых 2 скл. в П.п. - У суц-ых 3 скл. в Р., Д., П.падежах пишется окончание И Выполняют гимнастику.</p> <p>Работают в группах, вспоминают правила работы в группах: дружелюбие, взаимоуважение, аргументированный ответ. Выбирают лидера, комментируют: Дождиком (2 скл.Т.п), словечку (2скл.Д.п), к крылечку (2 скл.Д.п), за домом (2 скл. Т.п), к дяде (1 скл.</p>

<p>безударных падежных окончаний имен сущ-ых по заданиям разного уровня</p> <p>Физминутка (на экране)</p>	<p>-А сейчас я предлагаю вам еще раз потренироваться в выборе безударных падежных окончаний имен сущ-ых, а так же в определении их склонения и падежа. Посмотрите на экран. Перед вами три уровня заданий, каждый из которых выделен цветом-желтый, красный, синий: от более простого – к сложному .Каждый из вас вправе выбрать задание по своим силам: 1 уровень: определить склонение и падеж, выделить окончание; 2 уровень: вставить безударные падежные окончания, указать склонение и падеж; 3 уровень: самостоятельно подобрать существительные с безударным падежным окончанием, доказать правописание</p> <p>- Выберите и возьмите свое задание.</p>	<p>Д.п), за березой (1 скл. Т.п), над кроватью (3 скл. Т.п), на линейке (1 скл.П.п), при дочери (3 скл.П.п), в лесу (2 скл, П.п), до дороги (1 скл.Р.п), дружку (2 скл. Д.п). Выбирают задание своего уровня на листах желтого, синего, красного цветов и выполняют: Уровень: по аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке. Уровень: о храброст., на ладон., в город., на площадк., от двер., на озер., к кормушк., из библиотек. . Уровень: телеграмма для ____, рассказ о ____, сидит на ____, сок из ____, гулял в ____. Выполняют движения за медвежонком</p>
<p>5. Стадия рефлексии.</p> <p>Самооценка</p>	<p>- Как же проверить безударное падежное окончание имен сущ-ых? - Составьте свой рассказ, используя данную модель (на экране) - Наш урок подошел к концу. Со всеми поставленными задачами справились? - На какой же шкале успеха находится каждый из вас в конце урока? Обладаете ли вы умением писать безударные падежные окончания имен сущ-ых в ед.ч. и проверять их? - Отметьте тот уровень, на котором вы находитесь сейчас. Может быть, кому-то еще нужно поработать над этой темой. - продолжите фразы: сегодня на уроке я узнал, на уроке я научился, мне легко далось, у меня вызвало затруднение. - Отметьте свое эмоциональное состояние от урока</p>	<p>Составляют рассказ по модели</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Отмечают свои достижения на шкале успеха.</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>- Запишите домашнее задание: т.с.68 упр.160</p>	<p>Записывают д/з в дневники</p>