

# Системно – деятельностный подход на уроках математики «Знакомство с новым типом задач»

---

учитель Чувашева Елена Михайловна

Системно-деятельностный подход основывается  
на теоретических положениях концепции  
Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова

Основной метод: проблемный диалог.

---

Главным становится активная продуктивная деятельность самого ребёнка.

## Деятельностные шаги (этапы) технологии:

- ✓ Мотивация учебной деятельности.
- ✓ Актуализация знаний.
- ✓ Выявление проблемы.
- ✓ Построение проекта решения проблемы.
- ✓ Реализация проекта.
- ✓ Первичное закрепление.
- ✓ Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
- ✓ Включение в систему знаний и повторение.
- ✓ Рефлексия учебной деятельности

# Урок математики 3 класс

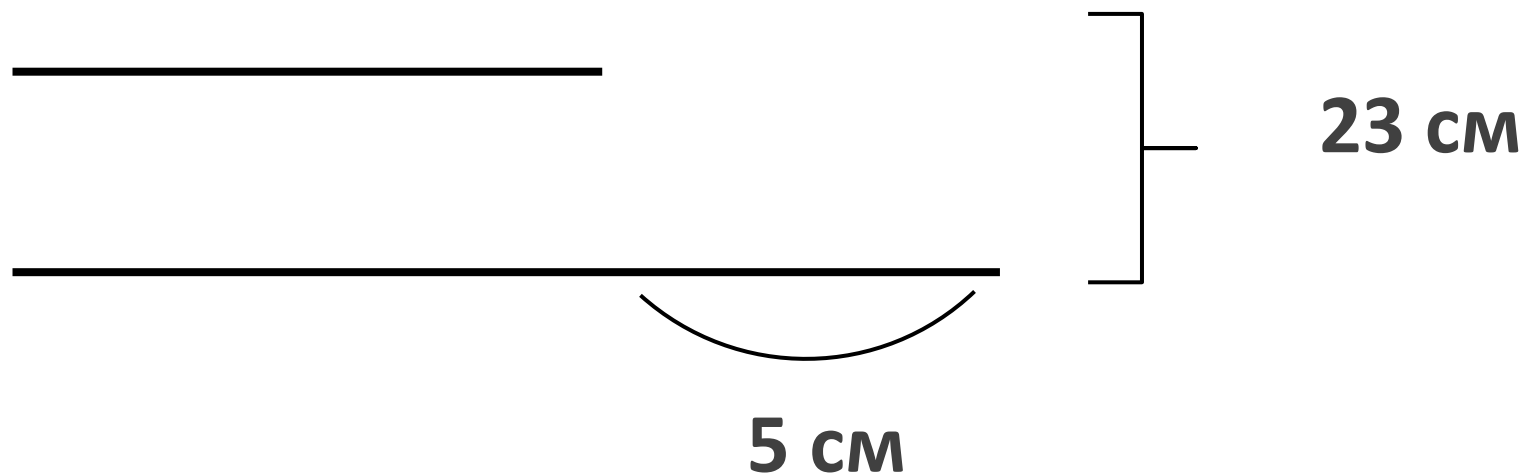
---

**Тема:** Знакомство с задачами на нахождение двух величин по известной их сумме и разности.



Длина двух отрезков равна 23 см, причём один отрезок больше другого на 5 см. Чему равна длина каждого отрезка?

---



# Решение:

---

1)  $23 - 5 = 18$  (см)-без 5

2)  $18 : 2 = 9$  (см) – м.отрезок

3)  $9 + 5 = 14$  (см) – б.отрезок

1)  $23 + 5 = 28$  (см) – с 5

2)  $28 : 2 = 14$  (см)- б.отрезок

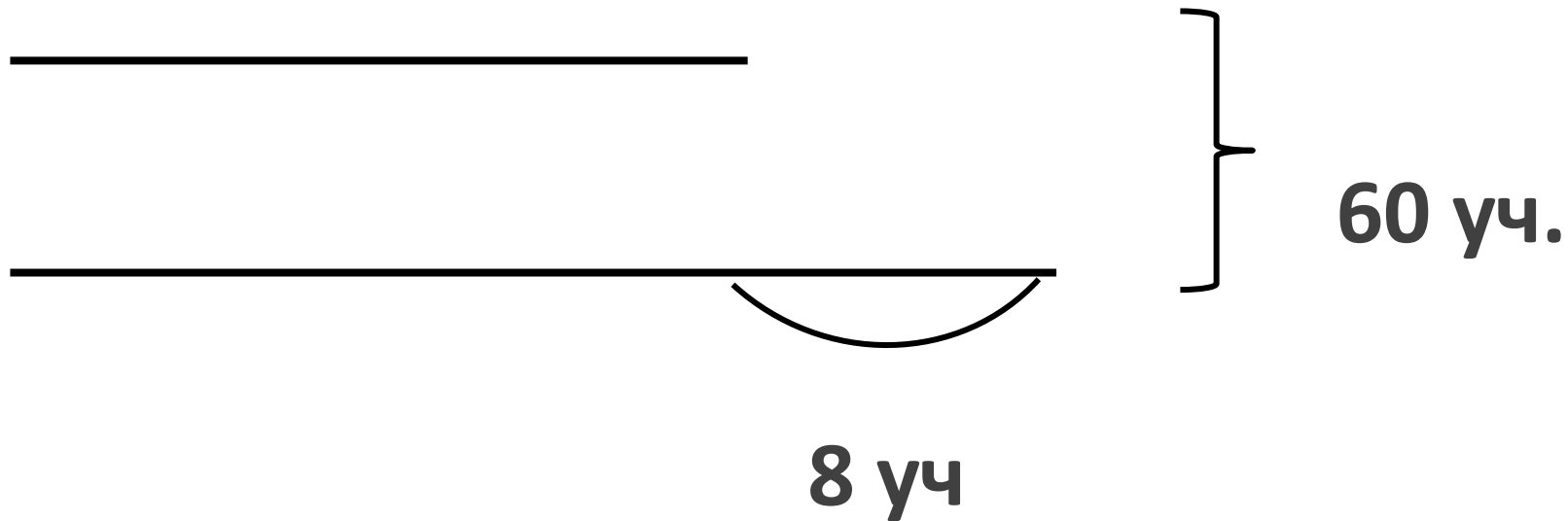
3)  $14 - 5 = 9$  (см) – м.отрезок

**Ответ:** длина большего отрезка – 14 см, длина меньшего – 9 см.

# Самостоятельная работа.

## Задача.

В двух классах 60 учеников, причём в одном из них на 8 учеников больше, чем в другом. Сколько учеников в каждом из этих классов?



## Самопроверка по эталону.

---

1)  $60 - 8 = 52$  (уч) – без 8

2)  $52 : 2 = 26$  (уч) – меньший кл.

3)  $26 + 8 = 34$  (уч)

1)  $60 + 8 = 68$  (уч) – с 8

2)  $68 : 2 = 34$  (уч) – больший кл.

3)  $34 - 8 = 26$  (уч)

**Ответ:** в одном классе – 26 учеников, в другом – 34 ученика.

# Спасибо за внимание!

---

