

Методическая разработка
фрагмента группового логопедического
занятия по профилактике и коррекции
нарушений письма и чтения
у обучающихся 3 класса, составленная
учителем-логопедом Скворцовой И.Г.,
рассмотрена и утверждена на методическом совете МКОУ СОШ № 3 п. Михайловка
(протокол № 3 от 19.02.2024 г., приказ № 40 от 19.02.2024г.).
Рекомендовано к публикации и распространению педагогического опыта.

План-конспект
фрагмента группового логопедического занятия с обучающимися 3
класса (6 человек) с логопедическим заключением:
«Смешанные нарушения письма и чтения, обусловленные нарушением
речи системного характера при ЗПР. Дизорфография»

Учитель-логопед: Скворцова И.Г.

Тема занятия: «Приёмы формирования и коррекции базовых
читательских навыков у обучающихся с ОВЗ на логопедических
занятиях»

Задачи: формирование УУД
предметных

- 1) автоматизация звукопроизношения детей (отработка дикции в словах, предложениях, связной речи), развитие слогового анализа, развитие орфографической зоркости и согласованности моторных движений кисти руки и проговаривания при письме;
- 2) формирование навыков чтения – учить
 - правильно прочитывать слова,
 - понимать смысл прочитанного,
 - выразительно читать;
- 3) овладение техникой чтения;
- 4) формирование читательских интересов.

метапредметных:

- познавательных, (стремление познавать новую информацию, умение отличать её от известной),
- регулятивных (умение ставить цель, планировать деятельность согласно поставленной задаче, контролировать свои действия по ходу выполнения задания, вносить изменения, оценивать результат),
- коммуникативных (формировать умения слушать, высказывать своё отношение к прослушанному, к извлечённой информации);

личностных.

Материалы и оборудование к занятию:

«Фотография» сыщика, задания с шифровками на каждого ученика, индивидуальные тетради, конверты с заданиями на каждую команду.

Фрагмент открытого группового логопедического занятия

I. Организационный момент.

Л: Сегодня наше занятие будете не простым, а очень засекреченным. Мы будем играть в сыщиков. Кто из вас видел фильм про сыщиков? Да, сегодня мы познакомимся с сыщиком из известного мультфильма. Помните такого? Из какого мультфильма этот персонаж? Да, это сыщик из «Бременских музыкантов». В результате нашей работы вы узнаете, как его зовут.



II. Основная часть

1. Звукобуквенный анализ

Л: Сейчас мы все будем разведчиками и отправим шифровку. Шифровать текст мы будем так: Гласные пишем буквой, согласные прочерком.

Текст шифровки: « Напал на след неприятеля. Установил за ним круглосуточное наблюдение. Все его передвижения буду отправлять в Центр. Разведчик (имя)»

Л: Сейчас наши гости проверят донесение. Те, кто зашифровал правильно, получают секретный конверт, который вскроем в конце занятия.

Л: Мы стали на 1 шаг ближе к поимке нашего Сыщика, а он на шаг к провалу.

2. Работа на уровне буквы

Л: Наш Сыщик почуяв слежку отправил такую шифровку. Если отбросить (зачеркнуть) буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадку. («Тебе дано, а люди пользуются» (Имя)

U F T Q W E R Ь L V E N J Д S Z A h Y H t Z
O L A R W Q Л J S Ю Y F Д h N И R П L V
O t Л W Y Ъ Q 3 G Y S F Ю Z R T J C U W Я
S.

Л: Отгадали? Вот вам еще один конверт.

5. Работа на уровне слога:

Л: Сыщик играет снами и хочет запутать следы. Задаёт нам задачки по арифметике. Надо решить примеры, но не простые. Образуйте новые слова, используя предложенные формулы.

1+2+3

(кабан+труба+каблучок)=кабачок

(коза+перо+ворона)=корова

(автор+лото+троллейбус)=автобус

1+3+2

(пули+кочерга+шило)=пугало

3+1+3

(лягушка+лимон+картина)=калина

2+1+3

(корыто+банан+веники)=рыбаки

Л: За правильно решённые примеры вам конверт.

4. Работа на уровне слова

Л: В каждой строчке найдите 5 слов:

р кошк ати гр пп едк ен гуру нб л ра еп ет ухи мто ъл бт тр го вер бл юд мн гщ
ф ы ки ви шня ва про апель син лд см исли ва про лд ви но гра ду кен гш щз л
я лы жи ч см ить ко нь ки бл па фы мя ч ва про кл юш ка лдж ф об ру чы ва пры
ит вст ре чаа ии ооп здо ровь ещ ас сча сть ед ра до сть ба ъи ср пра здник цв гц ю

Л.: Прочитайте слова, вернув буквы А на место:

б н н	Б кл ж н	К р н в л	Ш в б р	М к к	С к н д л	З д ч
б р б н	С р ф н	Г р н т	К п к н	К м б л	К в р т л	Н т р к т
К в д р т	К р н д ш	С т к н	К т м р н	К р м н	Б р н	Б л л й к
З г д к	З в т р к	З к л д к	Б р н к	К в р д к	П н м	П л ь м

5. Работ на уровне предложения и текста.

Л.: Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху. А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось упало на пол.

чаМет

ыМ с лоКей люблю троить букики и течмать: но –
о роме, я - о бене. нО дубет корямом, а я комлётчи.

III. Заключительная часть

Л: Итак, мы вычислили нашего Сыщика, а теперь узнаем как его настоящее имя. Откройте конверты. В них лежат буквы. Если их сложить правильно, то получится имя и фамилия. (Артур Гейсенберг)

«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, - невоспитанный человек, нравственный невежда»

В.А.Сухомлинский

Формирование читательской грамотности на логопедических занятиях с младшими школьниками.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Сегодня над нами доминирует телевидение, компьютеры, телефоны, видеоигры, блогерство, дети теряют интерес к чтению. И встает противоречие – с одной стороны, мы живем в этом современном мире и должны соответствовать всем тенденциям развития, перерабатывать невероятный объем информации, с другой стороны, наши дети, да и мы сами, мало читают, не обладают читательской грамотностью. Речь становится скудной, пустой, неоформленной, безграмотной. Следовательно, одна из главных задач начального обучения – научить детей чтению - осознанному, выразительному, беглому.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

В свою очередь, **читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формированию грамотной устной и письменной речи у школьников с ОВЗ, а это является одним из составляющих развития читательской грамотности, препятствуют такие факторы:

- Дефекты произношения;
- Недостаточное развитие мелкой моторики, координации в пространстве, временной ориентировке;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Неустойчивое внимание, снижение слуховой, зрительной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление;
- Понижена познавательная активность, слабо проявляются волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности и другое.

Выше перечисленные нарушения ведут к недостаточной сформированности основных психологических предпосылок к развитию полноценных навыков чтения и письма. Следовательно, дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Нет понимания смысла текста, значит,

ребенок не может взять нужную информацию по тексту (напр. – выделить проблему, главную мысль и т.д.), затруднения выливаются и в кратком пересказе самого текста. Не говоря о низкой скорости чтения.

В рамках логопедической работы формирование читательской грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности применять эти речевые навыки в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Особенности формирования читательской грамотности:

- Формирование навыка чтения:
 - умение правильно прочитывать слова;
 - понимать смысл текста;
- Овладение техникой чтения.
- Формирование читательских интересов.

Для формирования читательской грамотности, улучшения навыка чтения, стимуляции к познавательной, учебной активности могут стать полезными и продуктивными в работе учителей и родителей с детьми, как в классе, так и индивидуально задания и упражнения, применяемые мной в логопедической практике.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, можно отметить положительную динамику:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

2024 г.