

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п.Михайловка

Рассмотрено на МС
протокол №3 от 03.02.2025 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Полковник Т.А.Лимарева
Приказ № 364-ОД от 03.02.2025 г.



Урок русского языка в 3 классе
по теме
«Закрепление знаний об имени прилагательных»

Составил: Шорохова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

п.Михайловка

2025 г.

Урок русского языка 3класс.

Тема : Закрепление знаний об имени прилагательном.

Педагогические цели: Создать условия для развития умения определять падежи имён прилагательных по падежам имён существительных;

Содействовать формированию навыка правильно произносить и писать имена прилагательные мужского, среднего, женского родов.

Тип урока: Закрепление пройденных знаний об имени прилагательном.

Планируемые результаты: Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и культуре русского языка: фонетике, лексике, словообразования, морфологии и синтаксисе, их признаках и особенностях употребления в речи.

Личностные результаты: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотива учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: *общеучебные* – умеют осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Логические – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: формируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.

Основное содержание темы, понятия и термины:

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Синонимы и антонимы. Однокоренные имена прилагательные.

Образовательные ресурсы: Канакина В.П., Русский язык 3 класс: сборник диктантов и творческих работ; учебное пособие для общеобразоват.организаций. М.: Просвещение, 2018

Этапы урока	<p>Деятельность учителя</p> <p>Как это приятно- Проснуться и встать, И синее небо в окне увидеть. И снова узнать, что повсюду – весна, Что утро и солнце прекраснее сна.</p>
Организационный	<p>Ребята, посмотрите в окно. Опишите сегодняшний день с помощью имён прилагательных. (скучный, тоскливый, печальный, прекрасный, ненастный, пасмурный, хмурый, облачный, солнечный, весенний, счастливый, гостеприимный, снежный, радостный, дождливы, хороший, весёлый)</p>
Проверка домашнего задания	<p>1ряд: готовил описание снежного дерева 2ряд: описание снежинки 3ряд: описание наступающей весны (По итогам домашнего задания, я выписала имена прилагательные, послушайте)</p>
Постановка учебной задачи	<p>Вы уже догадались, какая тема нашего урока? (имя прилагательное) Какие учебные цели мы будем преследовать на протяжении всего урока? (закреплять знания об имени прилагательном) Что такое имя прилагательное? Что вы ещё о нём знаете? Какова роль прилагательного в речи? Итог: ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО ЧИСЛАМ, РОДАМ, ПАДЕЖАМ, СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ИМЕЕТ АНТОНИМЫ И СИНОНИМЫ, украшает нашу речь)</p>
Индивидуальная работа. Выборочное письмо.	<p>Найдите имя прилагательное в четверостишьях и двустишьях, выпишите их. Укажите род .</p> <p>1.» Спи, дитя моё, усни! Сладкий сон к себе мани: В няньки я тебе взяла Ветер, солнце и орла.» (А.Майков)</p> <p>2.» Нам не стать привыкать,- Пусть мороз твой трещит: Наша русская кровь На морозе горит!» (И Никитин)</p> <p>3.» Зимний вечер длится, Длится без конца.» (И, Суриков)</p> <p>4.» Ветхая избушка Вся в снегу стоит.» (А.Блок)</p> <p>5.» Черёмуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит,» (С,Есенин)</p> <p>6.» Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось.» (С.Есенин)</p>

	ИТОГ: Таблица по родам (на доску) Оцените себя линейкой знаний.														
Работа в группах	<p>Каждой группе выдаётся листок с синонимами и антонимами. Заполните. Какая группа справится грамотнее.</p> <table> <tr> <td>Антонимы:</td><td>Синонимы:</td></tr> <tr> <td>Лёгкая ноша – тяжёлая</td><td>аккуратный - опрятный</td></tr> <tr> <td>Лёгкая задача – трудная</td><td>большой - огромный</td></tr> <tr> <td>Чёрная ткань – белая</td><td>гневный - яростный</td></tr> <tr> <td>Чёрный месяц – светлый</td><td>душистый - ароматный</td></tr> <tr> <td>Свежий хлеб – чёрствый</td><td>зелёный - травяной</td></tr> <tr> <td>Светлая рубашка – тёмная</td><td>интересный – занимательный</td></tr> </table> <p>Командиры будут по очереди давать ответы на мои задания. Оцените свою работу в группе.</p>	Антонимы:	Синонимы:	Лёгкая ноша – тяжёлая	аккуратный - опрятный	Лёгкая задача – трудная	большой - огромный	Чёрная ткань – белая	гневный - яростный	Чёрный месяц – светлый	душистый - ароматный	Свежий хлеб – чёрствый	зелёный - травяной	Светлая рубашка – тёмная	интересный – занимательный
Антонимы:	Синонимы:														
Лёгкая ноша – тяжёлая	аккуратный - опрятный														
Лёгкая задача – трудная	большой - огромный														
Чёрная ткань – белая	гневный - яростный														
Чёрный месяц – светлый	душистый - ароматный														
Свежий хлеб – чёрствый	зелёный - травяной														
Светлая рубашка – тёмная	интересный – занимательный														
Физминутка, Загадка «У него сигналов три, Ты сигналы повтори.»	Картинка светофора. Что вы о нём знаете? Поиграем. Красный цвет – стоять смирно. Жёлтый - присесть. Зелёный – маршировать.														
Самопроверка	<p>Ещё мы знаем, что прилагательное изменяется по падежам. На доске записаны падежи. Вы тоже запишите у себя в тетради падежи. Я читаю стихотворение» Приключения зелёного листа», вы соотнесите в нужный падеж словосочетание «зелёный лист».</p> <p>«Как то раз с большого клёна Оторвался лист зеленый И пустился вместе с ветром путешествовать по свету</p> <p>Закружилась голова У зелёного листа. Ветер нёс и нёс, Бросил только на мосту.</p> <p>В тот же миг весёлый пёс Шмыг к зелёному листу</p> <p>Лапой – хватъ зелёный лист Дескать поиграем. «Не хочу», -парашютист Головой качает.</p> <p>Ветер вмиг с листом зелёным Над землёй взметнулся снова, Но шалун листок упал.</p> <p>Я пишу в саду под клёном стих о том листе зелёном»</p>														

	Оцените свою работу нашей учебной линейкой
Развитие речи. Составление рассказа о посёлке.	<p>Как называется наш посёлок?</p> <p>Мы сейчас напишем небольшой текст о нашем посёлке, я вам буду помогать. Запишем название.</p> <p style="text-align: center;">Мой посёлок Михайловка.</p> <p>Наш посёлок большой и красивый. В нём широкие и красивые улицы. Стоят многоэтажные дома. По широким улицам едут легковые машины. В нашем посёлке живут радостные и счастливые люди.</p> <p>Найдите и подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Назовите имена прилагательные в единственном числе. Назовите имена прилагательные во множественном числе</p>
Рефлексия Компьютер.	<p>Какая учебная задача стояла перед вами?</p> <p>Проверим» Экспрессом – опросом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажи, что обозначает имя прилагательное. 2. Сосчитай, сколько прилагательных в тексте. 3. Укажи группу, в которой все прилагательные женского рода. 4. Найди предложение, в котором имя прилагательное стоит в начальной форме. 5. Укажи прилагательное в переносном смысле. 6. Укажи прилагательное в Т.п 7. Укажи прилагательное, которое не образовано от слова «море». 8. Укажи прилагательное – синонимы. 9. Укажи – антонимы.
Итог:	<p>Вы сегодня себя оценивали не один раз на уроке, Показали свои знания, умения, цели на уроке каждый достиг по своим возможностям. Молодцы. «Ученье – свет, а неученье - тьма».</p>