

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п.Михайловка

Рассмотрено на МС
протокол №3 от 03.02.2025 г.



Утверждаю
Директор школы Т.А.Лимарева
Приказ № 36 от 11.02.2025 г.

Урок русского языка в 3 классе
по теме
«Правописание мягкого знака (ь) на конце имен
существительных после шипящих»

Составил: Широхова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

п.Михайловка

2025 г.

Предмет: русский язык, УМК «Школа России», 3 класс

Учитель: Шорохова Л.В

Тема: Правописание мягкого знака (ь) на конце имен существительных после шипящих.

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

Планируемые результаты обучения, формирование УУД:

1. познавательные

- формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследования;
- познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
- выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. развивающие

- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание; развивать умение работать по алгоритму;

3. воспитывающие

- создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах.

Личностные УУД: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

Регулятивные УУД: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

Познавательные УУД: развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

Коммуникативные УУД: развивать умение работать в помощь, скрипач, вещь, кирпич, ночь.парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

Оборудование:

* карточки; М.р, ж.р

Карточка с ь знаком.

* рабочая тетрадь № 2 с определением работы Ъ в различных словах;

* опорные карточки со словами; опорная таблица с алгоритмом.

Ход урока

I. Орг. момент

Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок.

Все ль на месте, все ль в порядке? Книжки, ручка и тетрадки?

II. Актуализация знаний.

У.Поиграем в карточки.

Нужно определить какого рода слова женского или мужского.

Ключ, товарищ, молодёжь, помощь, скрипач, вещь, кирпич, ночь.

Проверка: слова записаны на доске.

У. Какие звуки вы слышали в этих словах?

Что вы заметили в этих словах?

Д. (Слова в м.р пишутся без мягкого знака, ж. рода с ь знаком)

(Согласные шипящие ш, щ, ж, ч).

1. **Минутка чистописания:** Прописываем: ч, ш, щ, ж

У. **Что такое имя существительное?**

У. Назовите грамматические признаки имени существительного.

Д. Имя существительное имеет род и изменяется по числам.

У. Какие еще различия можете найти в словах?

Д. Есть различия в нахождении и роли мягкого знака.

У. Напишите эту цепочку до конца строки, меняя попарно буквы местами.

Спишите записанные на доске слова, группируя их в зависимости от места и роли мягкого знака. Слова в 2 столбика. Первый столбик слова м.р, во второй столбик слова ж.р.

2. У. **Работа по учебнику.** Откройте учебник с 31-32, прочитайте правило.

Расскажите, как вы его понимаете, приведите свои примеры.

3. Словарно – орфографическая работа.

У. определите новое слово из словарика, (товарищ) с которым мы познакомились на прошлом уроке.

У. Скажите, что обозначает слово *товарищ*?

Д. Товарищ – это человек, близкий кому-либо по общей деятельности, условиям жизни, общим взглядам, а также дружески относящийся к кому-либо.

У. Напишите данное слово, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.

У. Прочитайте написанные на доске пословицы.

Д. *Конный пешему не товарищ.*

Кнут коню не в помощь.

У. Определите смысл данных пословиц.

Найдите в этих пословицах сходные по значению слова, которые имеют общую часть.

Д. В этих словах сходные по значению слова *конь, конный*. Они имеют общую часть *кон-*.

У. Выделите корень в однокоренных словах.

У. Сравните слова товарищ и помощь. Какая возникла проблема? (Выяснить, почему в существительных, оканчивающихся на шипящий в ед. ч. пишется Ъ).

У. Какова же тема нашего урока? (Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.)

III. Постановка проблемы учащимися. Формулирование темы.

У. (*Наблюдение над словами*)

У. На какой звук оканчивается слово *помощь*?

Д. Слово *помощь* оканчивается на мягкий непарный, шипящий звук.

У. Если я закрою Ъ, слово произнесётся так же, как и с Ъ.

У. Нужен ли Ъ для обозначения мягкости согласного [щ']? (Нет.)

У. Значит, в 1 группу это слово не отнесем, во вторую тоже.

У. Значит, это какая-то новая работа мягкого знака.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

У. Сейчас я хочу предложить вам работу в парах. Вы поработаете исследователями. Исследовать вы будете группу слов. По окончании исследования сделайте вывод.

У. Прочитайте слова, написанные на карточке.

Д. *Нож, рожь, камыш, глушь, врач, ночь, вещь, плащ.*

У. Прочитайте слова первой (второй) группы.

У. Какие буквы написаны в конце существительных женского и мужского рода?

Д. На конце существительных женского и мужского рода написаны шипящие *ж, ш, ч, щ*

У. В конце существительных какого рода после шипящих *ж, ш, ч, щ* пишется мягкий знак?

У. В конце существительных какого рода после шипящих *ж, ш, ч, щ* не пишется мягкий знак?

Составление алгоритма

У. Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце.

Каким алгоритмом вы предлагаете пользоваться, чтобы не допустить ошибки при написании мягкого знака после шипящих у имен существительных.

1. Определяю часть речи.
2. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.
3. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.
4. Если существительное женского рода, то Ь пишу.

V. Физкультминутка.

У. Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если назову существительные женского рода, поднимите карточку с Ь знаком. Если назову существительные мужского рода, дружно встаём.
Слова: еж, лещ, дичь, печь, брошь, товарищ, кирпич, помощь, молодежь, тишь, борщ, плач.

VI. Первичное закрепление.

1. Работа в рабочей тетради с 25 № 51,52.
2. Работа по цепочке. Я диктую словосочетания, каждый из вас доказывает, нужен Ь знак или нет:
3. (Весёлая молодёжь, колючий её, скорая помощь, тёплый плащ, хорошая речь, серая мышь, лесная тишь, ловкий циркач.)

VII. Итог урока. Рефлексия.

-Мы с вами хорошо потрудились. Понравился ли вам урок?

- Что на уроке было знакомым?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

У. **Проверьте себя.** Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь:

У. если услышите мягкий знак, встаньте, а если нет в слове мягкого знака, хлопните в ладоши.

-Часть суток с вечера до утра(ночь)

-Приспособление с помощью, которого открывается дверь(ключ).

-Друг Карлсона (Малыш).

-Сооружение из кирпича для отопления дома(печь).

-Растение на болоте(камыш).

Друг всегда готов прийти на (помощь).

- Бывает устная и письменная (речь)
- Суп из свёклы и других овощей(борщ).

Продолжите мои предложения:

- Было интересно...
 - Было трудно...
 - Мне захотелось...
 - Я научился ... (писать имена существительные с мягким знаком и без него на конце после шипящих).
 - Кого из учеников могли бы отметить за помощь, за хорошую работу на уроке?
- д/з. стр.32 упр. 55 по выбору

Оценки.

1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый сигнал.
 2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понятна работа – желтый.
 3. Если не разобрались в теме, было очень трудно – красный.
- Молодцы! Спасибо за урок.