

(1 слайд) «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее». (Николай Иванович Пирогов

Самое молодое направление компетенций российского образования, которое было включено в ФГОС в 2018 году это – Глобальные компетенции.

(2 слайд) Глобальная компетенция – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование учебных навыков.

А. Шляйхер – руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике (ОЭСР)Организации экономического сотрудничества и развития, куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся сказал: «Глобальная компетентность-это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени- невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли».

Формирование глобальных компетенций в современном образовании очень актуально. Оно определено осознанием вызовов времени, отбором компетенций в образовательной среде, связанных с жизнью в глобальном сообществе. На данный отбор повлияли некоторые факторы, взаимосвязанные и взаимозависимые.

(3 слайд)

1. Необходимость ориентироваться на будущее всего земного сообщества.
2. Специфика социально-экономического развития современного общества.
3. Возрастание роли комплексов умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, важных во всякой профессии.
4. Динамизм, ускорение изменений во всех сферах жизни.
5. Необходимость модернизации содержания образования, поиск баланса между предметным и метапредметным содержанием образования.
6. Поиск новых подходов к социализации школьников.

(4 слайд) В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие глобальной компетентности и рассматриваются как:

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы).

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он

одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью, реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

(5 слайд) Модель глобальных компетенций можно представить **4 компонентами**:

Компонент **знания** в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий. В работах PISA он представлен и оценивается комплексным заданием.

Когнитивные **умения** – это главные аналитическое и критическое мышление. Оценивается также комплексным заданием.

Отношения – открытое, эффективное, уважительное взаимодействие с другими людьми в разных ситуациях.

Общечеловеческие ценности – ценности, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества, но наполняется в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом.

Если знания и умения можно оценить, то отношения и ценности находятся вне оценки.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

(6 слайд)

Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

(7 слайд)

Разработаны **новые подходы к** содержанию образования:

«Жёсткие» навыки (hard skills)

- способность человека выполнять конкретную работу, результат которой можно проверить и измерить
- конкретные знания
- определённая сфера применения

«Мягкие» навыки, универсальные навыки, навыки XXI века, 4К (soft skills)

- базовые личностные характеристики

- познавательные умения
- применимы в универсальных жизненных практиках

(8 слайд) Навыки XXI века:

Базовые навыки – применение в решении повседневных задач

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно -научная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции – ответ на сложные вызовы, применение в широком диапазоне жизненных ситуаций

- Критическое мышление, умение решать проблемы
- Креативность
- Коммуникативность и умение взаимодействовать
- Умение сотрудничать

Качества личности:

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Адаптивность (гибкость)
- Лидерство
- Социальное и культурное осознание/осведомлённость/ awareness

(9 слайд)

В рамках функциональной грамотности выделяют особенности направления глобальных компетенций:

1. Отсутствие предмета «Глобальные компетенции», метапредметное содержание включено в предметы география, обществознание, литературное чтение, окружающий мир, история, иностранный язык (английский), а так же в проектную, во внеурочную деятельность и классные часы.
2. В процессе формирования глобальных компетенций достигаются личностные образовательные результаты («soft skills»)
3. Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов, на уровне социально-значимых ценностей, на организационном уровне. Она предполагает командную работу и взаимодействие всех участников образовательного процесса на уроках и вне уроков на предметном, меж-и метапредметном уровне, организацию воспитательной работы в школе, деятельность родителей (запрос системы образования, мотивация ребенка, поддержка, непосредственная помощь ребенку и учителю)
4. Непосредственная ориентация на «soft skills», связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.
5. Необходимость создания комплексных заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российских школах.

(10 слайд) Какова же роль школы в формировании глобальных компетенций?

В первую очередь это создание условий:

для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира;

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;

для формирования аналитического и критического мышления школьников.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сеация, отрицание, ограничение.

(11 слайд) Как именно мы можем формировать глобальные компетенции в рамках урока в школе?

В первую очередь наша задача - **это коммуникация**. Чтобы сплотить коллектив, настроить на совместную работу, *перед началом урока*, предлагают задавать детям такие вопросы, чтобы заинтересовать детей, вопросы, которые выходят за рамки предмета:

-Каковы твои ближайшие цели и шаги?

-Какие вопросы в этой теме тебе наиболее интересны?

- Что тебе кажется самым важным в этой теме?

Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат.

Педагоги должны обладать умением "раскручивать" программный материал в *проектную деятельность* и организовывать в нетрадиционной форме *диспуты, споры* (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения).

(13 слайд) Внеурочная деятельность. Внеурочная работа в формировании глобальных компетенций. В рамках внеурочной деятельности, глобальные компетенции можно и нужно развивать. Этому способствуют программы, конкурсы, фестивали направленные на развитие толерантности к народам и другим культурам. Примером может служить повышение уровня толерантности обучающихся через знакомство с видами художественной росписи различных национальностей, творческие конкурсы, направленные на изучение и выполнение художественных работ связанных с изучением видов и техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства других стран. Также во внеурочной работе, связанной с искусством, по мимо практического блока следует включать освещение особенностей жизнедеятельности каждого народа, традиций, оснований для использования тех или иных техник. Таким образом, ведущей педагогической идеей внеурочной деятельности является осуществление целенаправленного формирования глобальных компетенций у учащихся и в конечном счёте создание условия для успешной социализации личности. .

(14 слайд) Вывод:

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, или при его участии в решении глобальных проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Овладение глобальными компетенциями происходит на протяжении всей жизни человека