

11.10.2023 г с.Голуметь(выступление из опыта работы)

Тема выступления: **«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка через использование игровой технологии»**

Почему тема функциональной грамотности актуальна в наши дни?

Ведущий российский психолог и лингвист, Алексей Алексеевич Леонтьев писал **«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

Исходя из выше изложенного определения, урок иностранного языка, являющийся по сути метапредметным элементом школьного образования, представляет собой широкое поле для развития способностей учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней - готовясь к успешной жизни, к эффективному взаимодействию с внешним миром.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:
Математическая грамотность; Финансовая грамотность; Естественнонаучная грамотность; Глобальные компетенции; Креативное мышление;

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами.

Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, поэтому на уроках я использую такие средства, как игра, метод проектов, заочные путешествия, групповая работа и многое другое.

Я считаю, что игра- простой и наиболее понятный для человека способ познания окружающего мира. **Игра** – это ситуация риска, но риск не получить плохую отметку, а риск проиграть, оказаться чем-то хуже, риск выбрать неправильную стратегию – это тот риск, на который дети всегда идут, они играют меж собой и знают, что могут и выиграть, и проиграть. Им это нравится и этот риск им нравится больше, чем быть вызванным к доске и там получить плохую отметку.

Игра в процессе занятий способствует решению вполне определённых задач: создаёт психологический настрой к речевому общению, подготавливает к развитию ситуативной спонтанной речи и помогает в выборе оптимального речевого варианта. Кроме того, игры для изучения английского помогают снять с себя ответственность за допущенные ошибки, тем самым устраняется психологический стресс при общении. Ученик представляет себя героем игры, а значит, может не бояться, что-то сделать не так. И поэтому я считаю, что игра- простой и наиболее понятный для человека способ познания окружающего мира.

Я работаю по УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Радужный Английский», в 3,4 классах и «Английский в фокусе» (Spotlight) во 2,5 х классах. Проанализировав задания из учебников, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка с использованием игровых технологий. Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся. Учащимся я предлагаю такие игры как:

Игра «Цифры»

Цель: повторение количественных числительных. **Ход игры:** Образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием. Дети садятся в кружок и считают друг за другом. Сложность в том, что считать они должны попеременно на русском и английском языках: один – two – три – four и т.д.

Распределите детей по очереди или посадите в круг, чтобы считать от 1 до 12. Первый ребенок начинает с *one*, а следующий вместо того, чтобы назвать *two*, хлопает в ладоши 2 раза. Таким образом они поочередно называют цифры и хлопают, следя за тем какая уже прозвучала. Эта активность подходит для любого диапазона чисел.

При формировании читательской грамотности я использую такие игры как:

Игра «Перепутанные буквы» учитель раздает буквы алфавита. Ученики должны расположить в алфавитном порядке, как можно быстрее .

Игра «Шифровка» Учащиеся должны из двух слов составить новое слово .

Диктант-фантазия учащиеся получают рассказ из 4-5 предложений, им необходимо закончить рассказ.

«Ассоциации и предположения» Учащиеся индивидуально, либо по подгруппам получают задание ответить на следующие вопросы: 1) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста? 2) О чем, по-вашему мнению, этот текст? 3) Откуда возможно взят данный текст? Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела «Сделай сам». Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Упражнения «Неожиданные связи» - называю команде 2 слова из разных областей (например. Ложка и и цифра 1), учащиеся должны назвать 3 сходства и 3 различия. Упражнение: «Нестандартное применение» Учитель называет любое слово, учащиеся должны предложить нестандартное его использование

игра на формирование финансовой грамотности может быть сформулирована так: Look at the picture, read the text and guess the answers.
English Banknotes and Coins

The official currency of the Unites Kingdom is the pound sterling which is equal to one hundred pence. The British do not use the Euro. Although a few of the big shops will accept Euro, it is rarely used across Britain. English banknotes are issued by the Bank of England. As to coins they are minted also by this state bank. The following coins are in circulation: one penny, two pence, five pence, ten pence, 20 pence, 50 pence, 1 pound, and 2 pounds. The singular of pence is "penny". The symbol for the penny is "p"; hence an amount such as 50p is often pronounced "fifty pee" rather than "fifty pence".

What is the official currency of the U.K.?
What is the smallest unit?
How many pence are there in one pound?
What banknotes in the U.K. now?

Конечно, это задание можно отнести и к читательской грамотности (если просто попросить дать ответы на поставленные вопросы), но я предлагаю сделать это нетрадиционным образом, сыграв в «Акулу».

Класс делится на 2 команды. На доске зашифрованы слова-ответы. Эти слова надо не просто отгадать, но и правильно назвать по буквам. У каждой команды 2 вопроса. Если учащиеся ошибаются с ответом или неправильно называют букву, происходит переход хода - это лишает команду возможности победить.

При формировании естественнонаучной грамотности способствуют лексические игры типа (memorygame):

Read the extract from the article in youth magazine and give your opinion. Is keeping animals in the zoo a good idea?

" ... Zoos help scientists and common people to learn more about animals. They show us how rich the animal world is.

But in zoos they keep animals in cages, and it is very unkind..."

После прочтения текста класс делится на команды, задача каждой из них не только дать ответ на вопрос, но и повторить версию команды-соперников. Побеждает команда, которая была не только более внимательной (смогла правильно повторить ответ другой команды), но и более изобретательной (дала больше ответов на поставленный вопрос).

читать 3 уровня ситуации: - личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями. - местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны. - глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Можно рассмотреть следующие тематические области: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий. **Чаще всего я использую интерактивные презентации, где дети вставляют пропущенные буквы, соотносят картинки со словами. Но какими бы не были игры по способу организации или степени сложности, я считаю, что важно помнить основные функции, которые выполняет учебная игра:**

- формирование иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем;
- компенсация отсутствия или недостатка языковой практики;
- развитие мышления, творческой активности и расширение кругозора;
- помощь в преодолении страха перед чем-то новым и неизведанным.

Практика показывает положительное влияние всех видов игр на образовательный процесс: дидактических, подвижных, творческих и многих других.

Поэтому, я считаю, что именно игровые технологии способны создать имитацию иноязычной среды для учащихся начальной школы и помочь им развить навыки критического мышления и анализа, а самое главное, то чего, им не хватает в условиях современной реальности, это умение общения без страха и ограничений

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

<https://lib.myschool.edu.ru/portfolio/2821>