

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Михайловка

Рассмотрено на МС
28.08.2022

Согласовано
Решение 8.10.

Утверждаю А.П. Алферова
Директор школы: Е.П. Алферова
Приказ № 173 от 01.09.22



**Рабочая программа дополнительного образования
«Практическая физиология»
для учащихся 14-16 лет (8-10 х классов)**

на 2022-2023 уч. год

Автор курса: Гайдарёва Татьяна Александровна
педагог – психолог
высшая квалификационная категория

2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Михайловка

Рассмотрено на МС

Согласовано

Утверждаю _____
Директор школы: Е.П. Алферова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа дополнительного образования
«Практическая физиология»
для учащихся 14-16 лет (8-10 х классов)**

на 2022-2023 уч. год

Автор курса: Гайдарёва Татьяна Александровна
педагог – психолог
высшая квалификационная категория

2022 г.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка..

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в разных предметных областях основанных на изучении законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа «Практическая физиология» для учащихся 14-16 лет общеобразовательной школы является авторской и имеет рецензию О.Г. Воронцова, зав. кафедрой коррекционной педагогики и психологии СИДПО. В программе запланированы практические и лабораторные работы с использованием оборудования центра «Точка роста». Данная программа факультативного курса построена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 189
- Программы развития школы «Школа социально - адаптированной личности».

Программа в объёме 36 часов рассчитана на группу из 10-12 учеников, 2 раз в неделю. Факультативный курс конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, по биологии, психологии, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и социализации личности ученика.

Обучающиеся должны понимать, чтобы сберечь психическое и физическое здоровье смолоду, нужны знания, которые поможет обрести предлагаемый курс.

Основной целью факультативного курса «Практическая физиология» является формирование у учащихся знаний и умений в области психических, анатомио-физиологических особенностей человека. Данная цель реализуется через осуществление следующих задач;

- образовательные – формирование знаний о строении человека в целом и индивидуальных особенностях организма в частности, об основных этапах развития человека, изучение объективных психологических закономерностей
- развивающие – развить интерес к выбору будущей профессии в области психологии, биологии, медицины.
 - развить интерес к соблюдению гигиенических правил, правильной организации труда и отдыха, сохранению психического и физического здоровья, развивать коммуникативные способности, учиться вести наблюдения, анализировать становления и развитие психических явлений в жизни и деятельности человека.
- воспитательные – побуждать учащихся к изучению психологических особенностей личности соблюдению гигиенических правил, воспитание культуры поведения, тактичного и внимательного отношения к собственному организму.

Факультативный курс «Практическая физиология» раскрывает понятия о психологических, анатомио-физиологических особенностях человека, от момента рождения до зрелых лет человека. Этот курс позволяет решать ряд целей и задач эстетического, физического, полового воспитания школьника. Знакомства с внутренним строением человека должно вызывать чувство ответственности за свой организм. Данная программа даёт возможность проведения физиологического эксперимента для близкого знакомства со своим организмом. Она поможет по-новому взглянуть на себя, свой организм, который столь совершенен и уникален, чтобы ещё больше ценить драгоценный дар жизни.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом изучения факультативного курса является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей человека в разный возрастной период;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, будущей профессии и дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду, познанию себя и своего организма;
- целостного мировоззрения;
- коммуникативной компетенции в общении с людьми;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать проблему, определять учебную деятельность;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения практической деятельности);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, уметь правильно определить этапы развития человеческого организма;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать информацию из одного вида в другой (уметь составлять свою родословную);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Владеть языком предмета.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь высказать свои мысли и аргументировать их. А так же выдвинуть и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимать позицию другого (мнение, аргументы, факты);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Курс «Практическая физиология» состоит из 3-х модулей,

Введение в предмет

1-й модуль – «Загадки новой жизни»

2-й модуль – «Шаги к зрелости».

3-й модуль - «Время для начала»

Программа содержит введение, обобщение, которое предусмотрено по каждому разделу в ходе практических, дискуссионных или диагностических мероприятий. В ходе факультативного курса и по окончании предусмотрены индивидуальные консультации учащихся.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	Теорети- ческих	Практиче- ских
	Введение	1	1	
	I Модуль Загадки новой жизни			
1.	Загадки внутриутробного развития плода	4	2	2
2.	Феномен периода новорождённости	3	2	1
3.	Клетка под микроскопом	1		1
		8	4	4
	II Модуль: Шаги к зрелости			
	Секреты младенчества	4	2	2
	От плача к притче	3	2	1
	Измерение порога слуховой чувствительности	1		1
	Голоса людей разного возраста.	1		1
	Приоткрытая дверь в детство	2	2	
	Самопознание	2		2
	Я хочу ходить	2	2	
	«Осанка и плоскостопие»	1		1
	Подростковый период или «Русская рулетка»	3	3	
	Определение психологических особенностей личности подросткового возраста	2		2
		21	11	10
	III Модуль: «Время для начала»			
	Период временного затишья	2	2	
	Зрелость как психологический период	1	1	
	Мониторинг пульса и давления	1		1
		4	3	1
	Обобщающее занятие			
	Игра « Что мы знаем о себе»	2		2
		2		2
	Итого	36	19	17

Содержание

Введение

Тема 1: «Загадки человеческого тела» - 1 час

Цель: Знакомство с курсом «Загадки человеческого тела». Ознакомить с понятиями анатомия, физиология, психология.

Практическая работа. Проведение опроса. (Что вы ждете от данного факультативного курса)

Модуль -1

«Загадка новой жизни»

Тема 1: «Загадки внутриутробного развития плода»

Цель: формирование интереса к области человеческого развития.

Ознакомить: с основными стадиями внутриутробного развития плода, последовательность созревания органов и систем, современные средства диагностики.

Практикум: Посещение ЦРБ отделение «Женская консультация»

Цель: Познакомит учащихся с работой специалистов «Женской консультации»

Ознакомится: с основным направлением работы «Женской консультации». Специалисты, работающие в данной организации. Применяемые методы исследования в данной «Женской консультации».

Тема 2. «Феномен периода новорожденности»

Цель: дать основные понятия периода новорожденности его физическое и нервно - психического развития. Эпикризные сроки развития ребёнка

Виды деятельности: Изучить понятие и значение периода новорожденности в развитии человека. Шкала «Апгар». Нервно психическое развитие (НПР) в первые дни жизни новорожденного. Основные потребности новорожденного Положение тела новорожденного. Как видит новорожденный. Улыбается ли новорожденный? Развитие головного мозга. Рефлексы. Терморегуляция новорожденного.

Практикум: Просмотр фрагмента фильма «Загадки человеческого тела» - **1 час.**

Цель: Закрепление ранее изученного материала Дискуссия по просмотренному отрывку фильма «Загадки человеческого тела»

Контрольные вопросы:

1. Понятие «внутриутробное развитие».
2. Опишите основные характеристики развития плода: эмбриональная, зародыш, плод.
3. Какова последовательность внутриутробного развития плода его органов и систем?
4. Какие виды диагностики вы знаете?
5. Что диагностирует шкала «Апгар»?
6. НПР в первые дни новорожденного?
7. Рефлексы новорожденного?
8. Отличие терморегуляции новорожденного от взрослого человека?
9. Зачем кричит ребёнок?

Лабораторная работа

Тема: Клетка под микроскопом.

Цель: Изучить особенности строения, клетки животных организмов показать принципиальное единство их строения.

Оборудование: Программное обеспечение, электронный микроскоп, предметное стекло.

Модуль - II

«Шаги к зрелости»

Тема 1. «Секреты младенчества»

Цель: Ознакомить с особенностями строения головного и спинного мозга. Его функциями и влиянием на детский организм.

Виды деятельности: Изучение строения головного мозга. Функции головного мозга. Рефлекторная дуга и нервные импульсы. Активизация зон головного мозга при разговоре, ходьбе, слушания музыки.

Контрольные вопросы.

1. Из каких отделов состоит головной мозг?
2. Какую функцию выполняет кора больших полушарий?
3. Важнейшие функции мозжечка?
4. Какая часть головного мозга отвечает за движение рук, глаз, прямохождение?

Практикум: Посещение Городской больницы №1 г. Черемхово отделение «Детская консультация»

Цель: Познакомить учащихся с работой «Детской консультации».

Ознакомиться: с работой специалистов «Детской консультации» (врача неонатолога, педиатра, детского хирурга, медсестры педиатрического участка, медсестры прививочного кабинета). Ознакомиться с методами обследования ребёнка, применяемые инструменты для обследования.

Дискуссия о проведенной экскурсии

Тема 2. «От плача к притче»

Цель: Ознакомить со строением полости рта, гортани и особенностями формирования звуков. Развития речи у ребенка.

Виды деятельности: Просмотр фрагмента фильма «Загадки человеческого тела» Изучение строения полости рта и гортани. Физиологические особенности строения гортани младенца. Специфические особенности мужского и женского голоса.

Контрольные вопросы.

1. Какую функцию выполняет гортань в системе организма?
2. Как возникают звуки человеческой речи?
3. Какие органы участвуют в их формировании?
4. В отличие гортани ребенка и взрослого человека?
5. Почему ребенок, когда сосет грудь, не захлебывается?

Лабораторная работа:

Тема: Измерение порога слуховой чувствительности.

Цель: Определить индивидуальный порог слышимости, доказать, что слуховой анализатор может приспосабливаться к раздражению.

Оборудование. Звукоизоляционные наушники, аудиоколонка, аудио записи шумов разных децибел.

Практикум: Прослушивание диктофонных записей голосов

Цель: Оценить и изучить диктофонную запись голосов разного возраста

Ознакомиться с диктофонной записью плача младенца, ребенка до 5 лет, школьника до 9 лет, подростка, взрослого и пожилого человека.

Дискуссия об особенностях развития голоса человека.

Тема 3 «Приоткрытая дверь в детство»

Цель: Ознакомить с психологическими особенностями самосознания ребёнка и влияния самосознания на формирования речи.

Вид деятельности: Знакомство с психологическими особенностями в формировании сознания человека. Формирование самосознания ребенка. Самооценка человека как часть самосознания.

Контрольные вопросы.

1. Почему самосознание является центром сознания?
2. Как формируется самосознание?

Психологический практикум: Исследования самосознания - 1 час

Цель: Изучение развития самосознания в подростковый период. Выполнение задания способствует формированию умений наблюдать, использовать диагностические методы, анализировать, поведение и полученные данные, понимать состояние и психологические особенности личности, адекватно их оценивать, составлять характеристику личности

Индивидуальное диагностическое обследование(заполнение карты «Личностный профиль»)

1. Диагностика самооценки Дембо- Рубинштейн.
2. Диагностика ШТУР
3. Упражнения для определения ведущей модальности (ухо, глаз, рука, нога)

По результатам пройденных методик предусмотрена индивидуальная консультация педагог-психолога.

Тема 4. «Я хочу ходить»-

Цель: Сформировать знания по теме опорно – двигательный аппарат человека. Ознакомить с особенностями развития костно – мышечной системы ребенка 11- 12 месяцев.

Виды деятельности: Изучение опорно-двигательная система, строение и функция. Костная ткань. Передвижение. Строение, состав и рост костей их соединение. Основные отделы скелета. Нервно – гуморальная регуляция опорно - двигательной системы.

Контрольные вопросы

1. Какие функции выполняют кости?
2. Какую функцию выполняют кости черепа?
3. Каковы различия в строении скелета ребёнка и взрослого человека?

Практикум- лабораторная:

Тема: «Осанка и плоскостопие»

Цель: Выявление нарушения осанки и плоскостопия. Антропометрия (замеры: рост, вес, окружность головы, груди).

Дискуссия об особенностях развития скелета человека. Заполнение антропометрических данных в карте «Личностный профиль»

Контрольные вопросы

1. В чем отличие трубчатых костей от губчатых?
2. Где находится высшие двигательные центры ?
3. Где формируются программы для произвольных двигательных реакций?

Тема 5. «Подростковый период или «Русская рулетка»»

Цель: Дать основные понятия переходного возраста. Ознакомить с основными этапами полового созревания

Вид деятельности: Изучаем пубертатный (переходный) возраст как составная часть созревания организма, всплеск гормонов, виды гормонов. Отличие в развитии девочек и мальчиков. Физиологическое изменение роста, веса, костно-мышечного аппарата.

Контрольные вопросы

1. Какие изменения происходят под действием гормонов ?
2. Какую функцию выполняют гормоны?
3. Как влияют гормоны на строении скелета девушек и юношей ?
4. В чем отличие тестостерона, эстрогена ?
5. Где находится центры, которые запускает работу гормонов?

Практикум: Определение психологических особенностей личности подросткового возраста.

Цель: Изучение себя. Выполнение задания способствует формированию умений наблюдать, использовать диагностические методы, анализировать, поведение и полученные данные, понимать состояние и психологические особенности личности, адекватно их оценивать, составлять характеристику личности (заполнение карты «Личностный профиль»).

Индивидуальное диагностическое обследование(заполнение карты «Личностный профиль»)

1. Личностный опросник Айзенка
2. Диагностика тревожности «Филиппс»
3. Проективная методика «Не существующее животное»

По результатам пройденных методик предусмотрена индивидуальная консультация педагог-психолога.

Модуль - III **«Время для начала»**

Тема 1. «Период временного затишья».

Цель: Дать основные понятия зрелого возраста. Ознакомить с основными этапами развития человека.

Вид деятельности: Просмотр фрагмента фильма «Загадки человеческого тела»

Изучаем зрелый возраст как очередной этап становления личности и собственного самопознания. Физическое изменение роста, веса, костно- мышечного аппарата.

Дискуссия о особенностях развития человека в период взрослости (25-40 лет)

Тема 2. «Зрелость как психологический период»- 1 час

Цель: Изучить особенностей процесса становления личности в период зрелости

Вид деятельности: Просмотр фрагмента фильма «Загадки человеческого тела»

Изучаем период зрелости по возрасту (40-45 - 55-60 лет) как самореализация и само актуализация взрослого человека. Принятие себя и других. Креативность и чувство юмора.

Дискуссия об особенностях развития человека в период взрослости (40-45 - 55-60 лет)

Контрольные вопросы

1. Что такое «Зрелый возраст», "возрастное развитие"?
2. Сходство и отличие юношеского возраста от зрелого?
3. Присущие качества зрелости по мнению А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс?

Практическая-лабораторная работа:

Тема : Сравнительный анализ пульса и давления у подростка, человека юношеского возраста и взрослого человека в покое и после физической нагрузки.

Цель: Научиться измерять давление и число сердечных сокращений с помощью тонометра и пульсометра рассчитывать значение артериального давления по формулам, проводить сравнение и анализ данных.

Оборудование: два вида тонометра (механический и электронный), пульсометр.

Обобщающее занятие - 1 час

Игра «Что мы знаем о себе»

Цель: обобщение систематизация полученных знаний о функциях организма по курсу «Загадки человеческого тела».

Ход игры:

Слово ведущего

1. Конкурс капитанов «Верю –не верю»
2. Конкурс команд «Анатомия и пословицы»
3. Кроссворд «Медицинский персонал»
4. Провести повторное анкетирование «Оправдались ли ваши ожидания от данного курса?»
5. Подведение итогов.

По окончании факультативного курса предусмотрены индивидуальные консультации учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Литература для учащихся

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец... — СПб.: БКК, 2012. — 96 с.
2. Брыксина и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.
3. Воробьев А. «Психология» Электронный Учебник для средней школы.
4. Короткова и Биличокружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997..
5. Зверев для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978. Мамонтов .

6. Шепило человека. Пособие для факультативных занятий в IX - X классах. М., Просвещение, 1971. ,
7. Энциклопедия для детей. Человек. М., Аванта + , 2002.
8. Ярыгин . Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

Литература для педагога

1. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 1990
2. Карпенко Л.А «Краткий психологический словарь» М.: Политиздат 2005.-431с.
3. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
4. Синельников Р.А. «Атлас анатомии человека» Том 1Д1ДП. М.: «Медицина» 1974г.
5. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. 2-е изд. - М.: Изд-во "Академия", 2000
6. Фельдман Р.И., Савиных Т.П. Основы медицинских знаний. - Иркутск,ИГЛУ, 2001.
7. Шабалов Н.П. учебник «Детские болезни».СПб.: «Питер ком» 1999г.
8. Электронный вариант «Детская возрастная психология».
9. Видео материалРидерзДайджест «Загадки человеческого тела»

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Кол /во часо в	Дата		Тема	Тип урока	Цель и задачи урока	Форма/метод	Примечание
		І.г р	ІІ.гр					
1	1			Загадки новой жизни Введение	Урок первичного предъявления новых знаний	Ознакомить учащихся с курсом ЗЧТ	Фронтальная / Лекция Практика	Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела»
І. Загадки новой жизни.								
2-5	4			Загадки внутриутробного развития плода	Урок общеметодологической направленности.	Формирование интереса к области человеческого развития.	Фронтальная /Лекционный	Планирование экскурсии
					Учебная экскурсия	Знакомство с работой специалистов «Женской консультации»	Групповая /Экскурсия в Г.Б №1	Знакомство с аппаратами УЗИ, КТГ.
6-8	3			Феномен периода новорожденности и	Урок общеметодологической направленности.	Дать основные понятия периода новорожденности его физическое и нервно - психического развития. Эпикризные сроки развития ребёнка	Фронтальная /Лекция	Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела»
					Контрольный урок		Групповая/Дискуссия Контрольный опрос	
9	1			Клетка под микроскопом	Занятие применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	Изучить особенности строения, клетки животных организмов показать принципиальное единство их строения..	Лабораторная работа	Работа с электронным микроскопом .
ІІ. Шаги к зрелости								
10-13	4			Секреты младенчества	Урок открытия нового знания	Ознакомить с особенностями строения головного и спинного мозга. Его функциями и влиянием на детский организм.	Фронтальная/ Лекция/Дискуссия	Макет головного мозга

					Учебная экскурсия	Ознакомиться с работой специалистов «Д.К.»(врача неонатолога, педиатра, детского хирурга, медсестры педиатрического участка, медсестры прививочного кабинета).	Групповая/ Экскурсия	Знакомство с инструментами для обследования ребенка (фонендоскоп, весы, ростомер, сантиметр, неврологические молоточки).
14-16	3			От плача к притче	Урок общеметодологической направленности.	Ознакомить со строением полости рта и гортани. Познакомить с особенностями формирования звуков и развития речи у ребенка.	Фронтальная /Лекция/ Дискуссия.	Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела»
17	1			Измерение порога слуховой чувствительности	Занятие применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	Определить индивидуальный порог слышимости, доказать, что слуховой анализатор может приспосабливаться к раздражению.	Лабораторная работа	
18	1			Голоса людей разного возраста.	Контрольное занятие.		Групповая / Практика	Прослушивание диктофонных записей (голосов разного возраста)
19-20	2			Приоткрытая дверь в детство	Урок решения практических задач.	Знакомство с психологическими особенностями самосознания человека и влияния самосознания на формирования речи и личности	Фронтальная/Лекция	Заполнение карты «Личностный профиль»
21-22	2			Самопознание	Занятие применения знаний, умений и навыков (практическая работа)	Изучение развития самосознания в подростковый период.	Индивидуальная/ Практика	Диагностика самооценки Дембо - Рубинштейн. Диагностика ШТУР Упражнения для определения ведущей модальности (ухо, глаз, рука, нога)
23-24	2			Я хочу ходить	Урок открытия нового знания	Сформировать знания по теме опорно – двигательный аппарат человека.	Фронтальная/ Дискуссия	Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела»

25	1			«Осанка и плоскостопие»	Урок применения предметных ЗУНов	Выявление нарушения осанки и плоскостопия	Лабораторная работа/ Практика	Внесение в карту личных антропометрических данных «Личностный профиль»
26-28	3			Подростковый период или «Русская рулетка»	Урок открытия нового знания	Дать основные понятия переходного возраста. Ознакомить с основными этапами полового созревания	Фронтальная /Лекция,	Фильм ВВС «Тело человека - Период полового созревания»
29-30	2			Определение психологических особенностей личности подросткового возраста.	Урок применения предметных ЗУНов	Изучение себя. Выполнение задания способствует формированию умений наблюдать, использовать диагностические методы, анализировать, поведение и полученные данные, понимать состояние и психологические особенности личности, адекватно их оценивать, составлять характеристику личности	Индивидуальная/лабораторная работа.	Диагностика: 1. Личностный опросник Айзенка, 2. Тревожности Филипса 3. Проективная методика «Не существующее животное»
III. Модуль: «Время для начала»								
31-32	2			Период временного затишья	Урок общеметодологической направленности	Изучаем зрелый возраст как очередной этап становления личности и собственного самопознания. Физическое изменение роста, веса, костно-мышечного аппарата.	Фронтальная/ Лекция / Дискуссия	Просмотр отрывка фильма «Загадки человеческого тела» «После сорока лет жизнь только начинается»
33	1			Зрелость как психологический период		Изучаем период зрелости по возрасту (40-45 - 55-60 лет) как самореализация и самоактуализация взрослого человека. Принятие себя и других. Креативность и чувство юмора.	Дискуссия	

34	1			Сравнительный анализ пульса и давления взрослого человека и подростка	Урок практика	Научиться измерять давление и число сердечных сокращений с помощью тонометра и пульсометра рассчитывать значение артериального давления по формулам, проводить сравнение и анализ данных. Провести сравнительный анализ пульса и давления взрослого человека и подростка	Лабораторная работа	
Обобщающее занятие								
35-36	2			«Что мы знаем о себе»	Занятие - рефлексия	Обобщение, систематизация полученных знаний о функциях организма по курсу «Загадки человеческого тела».	Деловая игра	Соревнование команд.