

|  |
| --- |
| **Учитель**  **-** Начать нашу совместную работу хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.  *\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_*  *Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.*  *Сев в лодку, путник заметил, что на вёслах были надписи. На одном весле было написано:* ***«Думай»,*** *а на втором:* ***«Делай».***  *— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. – А зачем?*  *— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью* ***«Думай».*** *Лодка начала кружиться на одном месте.*  *— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы… Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.*  *Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью* ***«Делай».*** *Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.*  *— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.*  *— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах* ***левого*** *весла должен быть взмах* ***правого*** *весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.*  *\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_*  **-** В чём мудрость этой притчи?  (Мудрость этой притчи в том, что самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия. Надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации. ) |
| **учитель**  - Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этих результатов?  - Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения.  - И сегодня мне бы хотелось вам представить некоторые приёмы формирования функциональной грамотности. В этом мне помогут герои из простоквашино. |
| **учитель**  ***Педагоги делятся на две группы по пять человек, путем выбора цветовой рамки предметной картинки. Собирается картинка, которая образует состав группы.***  **-** Прежде чем приступить к работе, я попрошу вас выполнить одно нехитрое задание.  - Поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе. Спасибо!  - А теперь, попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку. Не получается?  - А если я подойду к Вам и своей рукой хлопну по вашей руке? Получилось?  - Попробуйте сделать хлопок с другим участником мастер-класса.  - Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем прийти к какому-либо выводу в ходе нашей совместной плодотворной работы    У вас на столах лежат конверты 4-х цветов, а также папка для создания книги, которую после выполнения заданий вы должны пополнять.  - В лотках лежат материалы, которые вы будете использовать в работе. После прочтения задания, вы должны объявить присутствующим о том, с каким видом функциональной грамотности вы будете работать.  - В конце мастер-класса у каждой группы появится пособие для использования в своей деятельности. |
| **учитель**  - Возьмите, пожалуйста, конверт  **красного** цвета.  - Прочитайте первое задание и определите вид функциональной грамотности.  - Выполните первое задание.  - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  ***1 задание***  Дядя Фёдор, пёс Шарик и кот Матроскин решили пожить на каникулах отдельно от родителей в деревне Простоквашино. Мама с папой дали дяде Фёдору 28 тысяч рублей. Билет на электричку в Простоквашино стоит 752 рубля. Провоз животных по цене багажа - 168 рублей. Сколько денег необходимо потратить, чтобы добраться до Простоквашино? Какая сумма у него останется?  ***2 задание***  Дядя Федор отправился в магазин, чтобы купить продукты. Проанализируй его чек.  а) Запиши дату и время покупки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) Запиши самый дорогой товар и его цену\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) Сколько денег дал дядя Федор кассиру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) Запиши, какую сдачу он получил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  д) Запиши стоимость всей покупки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***3 задание***  Дядя Федор вспомнил, что забыл купить в магазине стиральный порошок. Он зашел в соседний отдел. Изучи таблицу и сделай вывод, какой порошок самый выгодный к покупке.  **Подсказка:** чтобы вычислить стоимость товара с учетом скидки необходимо:  1) Сумма скидки = Цена : 100 • %скидки ;  2) от старой цены отнять сумму, полученную в первой формуле.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название** | **Вес** | **Цена** | **Скидка** | **Цена со скидкой** | **Цена со скидкой за 1 кг** | | Тайд | 3 кг | 360 руб | 10% | 324 | 108 | | Персил | 4 кг | 450 руб | 20% | 360 | 90 | | Миф | 4 кг | 420 руб | Нет скидки | 420 | 105 | |
| *4* ***задание***  *Пёс Шарик, разгадывая кроссворд по финансовой грамотности совсем запутался в понятиях.*  - Помогите Шарику подобрать верные определения и решить кроссворд.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Аванс | | | А. - металлический денежный знак | | | | Рубль | | | Б. – часть заработной платы, которую выплачивают до окончания всей работы | | | | Валюта | | | В. – ценная бумага, выдаваемая в обмен на полученные от него денежные средства. | | | | Монета | | | Г. – деньги других стран | | | | Акция | | | Д.- современная валюта России | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | б | д | г | а | в |   ***5 задание***  *Дядя Фёдор убираясь на чердаке нашёл старинный учебник «Арифметика» Л.Ф. Магницкого из которой он узнал, что во времена царя Петра Первого телёнок стоил 15 алтын и ещё 1 копейку.*  - Хватило ли бы серебряного полтинника, чтобы купить телёнка?    C:\Users\xeffe\Downloads\altun_moneta.jpg**Подсказка**: алтын - это 3 копейки, C:\Users\xeffe\Downloads\50k_revers_2.jpgполтинник |
| **1 учитель**  - У дяди Фёдора закончились деньги. Мама и папа решили приехать в Простоквашино отдохнуть.  **-** Возьмите, пожалуйста, конверт **голубого** цвета.  - Прочитайте первое задание и определите вид функциональной грамотности.    ***1. задание***  *В* *один из выходных дней, выйдя из дома, семья Свекольниковых увидела эту афишу.*  - Куда приглашала афиша?  - Отметь правильный ответ знаком × □ в кино □ в театр□ в цирк    ***2. задание***  *Мама с папой стали читать афишу, а их маленькая дочь Вера тут же начала искать на афише предметы, в названиях которых есть её любимая буква «В».*  - Найди и ты такие слова с буквой «В» на афише и впиши их в нужную ячейку таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Буква «В» стоит в начале слова | Буква «В» стоит в середине слова | Буква «В» стоит в конце слова | |  |  |  |  1. **задание**   - В каком населённом пункте будет проходить представление?  - Вставь пропущенное слово. Цирковое представление будет проходить в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. **задание**   *Папа, мама, Фёдор и Вера пошли на представление. В кассе им продали 3 билета.*  - Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет: почему билетов 3, а не 4.   1. **задание**   - Рассмотри картинки и определи, как выглядел цирк шапито, в котором побывала семья Свекольниковых. - Отметь нужную картинку знаком ×.   1. **задание**   *Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке:*   * *зрителям нельзя вставать с места во время представления.* * *зрителям нельзя кормить цирковых животных.* * *зрителям нельзя громко разговаривать.*   - Дополни ещё одно правило. Зрителям нельзя …………….. |
| **учитель**  - Возьмите, пожалуйста, конверт **зелёного** цвета.  - Прочитайте первое задание и определите вид функциональной грамотности.  - Выполните первое задание.  ***1. задание***  *- Мама Римма любит работать в огороде. На воскресенье она запланировала прополку грядок, но посмотрев прогноз погоды, увидела такую «картину»:*  - Сможет ли Римма поработать в огороде в воскресенье? Да или Нет (обведи верный ответ)  - Обоснуйте ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***2. задание***  - Найдите плюсы или минусы данного явления». (проверка)  - Допишите предложениея   * Дождь – это плохо, потому что ……… * Дождь – это хорошо, потому что |
| **учитель**  - Возьмите, пожалуйста, конверт оранжевого цвета.  - Прочитайте первое задание и определите вид функциональной грамотности.  ***1. задание***  *После дождя папа увидел, что крыша коровника протекает. И на семейном совете папа Дима и мама Римма решили, что нужны новые коровники для Говрюши и Мурки. Папа обратился в строительную компанию с этой просьбой. В компании работают прораб, сметчик и строители.*  - Составьте план работы и постройте коровник.  - У вас на столах стоят контейнеры со строительным материалом, а также план, который необходимо привести в соответствие.  - Каждый в группе должен выполнять свои обязанности. Чтобы узнать, кем являетесь вы в строительной компании, возьмите подсказку у вас под стульями.  - Приступайте к строительству коровника (групповая работа по плану).  - Чем завершается строительство любого здания? (постройка крыши)  -Из предложенных крыш, вам нужно выбрать ту, которая подходит для вашего коровника, если известна длина и ширина вашего здания (оценивается умение находить площадь).  - На оборотной стороне крыши необходимо выбрать верное вычисление площади. |
| **учитель**  - На этом мы попрощаемся с героями из Простоквашино.  - Обратимся к нашей книге. В ней заполнены все разделы. И сейчас мы вам предлагаем пролистать страницы этой книги.  - Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве, что способствует формированию функциональной грамотности школьников. |
| **учитель**  - Уважаемые коллеги! Если мой мастер-класс заставил вас о чем-то задуматься, поднимите **левую** руку к груди и сожмите ее в кулак.  - Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите **правую** руку к груди и тоже сожмите в кулак.  - Коллеги, у вас в руках оба весла лодки под именем «Функциональная грамотность».  - Так пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра! |
| **учитель**  Учить детей сегодня трудно,  И раньше было нелегко.  Писать, считать, читать учили:  «Даёт корова молоко».  Век XXI – век открытий,  Век инноваций, новизны,  Но от учителя зависит,  Какими  дети быть должны  Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  Светились от улыбок и любви,  Здоровья вам и творческих успехов  В век инноваций, новизны! |