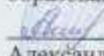


Отдел образования администрации Черемховского районного
муниципального образования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 п. Михайловка

СОГЛАСОВАНО:
начальник отдела
образования АЧРМО
 Г.С.
Александрова

« 01 » 09 2021

РАСМОТРЕНО:
на педагогическом
совете
МКОУ СОШ №3
п. Михайловка
(протокол № 01 от

30.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ СОШ
№3 п. Михайловка
приказ № 13
от

Директор
Т.А. Алферова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на 2021- 2026 годы

Авторский коллектив:

Спешилова О.А., зам.директора по УВР,
Шкурыгина И.Л., зам.директора по УВР,
Старостина Н.М., за директора по ВР,
Катрушенко Н.Л., руководитель ШМО
филологического цикла,

Аносова Л.В., руководитель ШМО
математического цикла,

Архарова С.А., руководитель ШМО
«Содружество предметов»,

Вессель Т.Ю., руководитель ШМО
естественно-научного цикла,

Попова Н.А., руководитель ШМО начальных классов,

Алферова Н.Г., **руководитель** ШМО
коррекционных классов,

Гайдарёва Т.А., педагог-психолог,

Федоренко В.А., социальный педагог

п. Михайловка

2021 год

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
I.	Паспорт программы	3
II.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
III.	Характеристика проблем, на решение которых программа направлена	40
IV.	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	42
V.	Концепция будущего состояния учреждения. Модель выпускника 2026 года	45
VI.	Перечень основных мероприятий Программы развития	46
VII.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	46
VIII.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
IX.	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	50
X.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	53
XI.	Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации	55
XII.	Приложения	56
	Приложение № 1. Проект «Развитие функциональной грамотности»	56
	Приложение № 2. Проект «Развитие профильного обучения»	84
	Приложение № 3. Проект «Школа активных и успешных детей»	97
	Приложение № 4. Проект «Доступная среда»	102
	Приложение № 5. Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание)	106
	Приложение № 6. Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования)	111
	Приложение № 7. Проект «Руководитель класса»	116

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 п.Михайловка (далее – Школа) на период 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.</p>
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления. 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды. 6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. 7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ. 8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями. 10. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

	<p>11. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>12. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.</p> <p>13. Создание условий для доступности дополнительного образования.</p>
Приоритетные направления и проекты	<p>1. Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые</p> <p>2. компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект</p> <p>3. «Развитие функциональной грамотности».</p> <p>4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения».</p> <p>5. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>6. Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Школа активных и успешных детей».</p> <p>7. Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда».</p> <p>8. Развитие системы классного руководства – проект</p> <p>9. «Руководитель класса».</p> <p>10. Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин».</p> <p>11. Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху».</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период 2021 – 2026 годы</p> <p>1 этап (2021 -2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.05.2022): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2022 - май 2025 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <p>1. внедрение действенных механизмов развития Школы;</p> <p>2. промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;</p> <p>3. организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;</p> <p>4. трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап (сентябрь 2025 - май 2026 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <p>1. реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</p> <p>2. подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>3. оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>4. постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; 2. создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; 3. рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; 4. активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. 5. изменение общешкольной инфраструктуры.
Целевые индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателя достижения на 2026 год.
Источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетные средства; 2. муниципальные средства.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ СОШ №3 п. Михайловка.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Управление реализацией программы	Администрация Школы, педагогический совет, управляющий совет, другие органы самоуправления.

**II. Информационная справка
о деятельности образовательного учреждения**

1. Общие положения

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 поселка Михайловка.
2.	Сокращенное наименование	МКОУ СОШ № 3 поселка Михайловка.
3.	Место нахождения ОО, почтовый (фактический) и юридический адрес	665448, Россия, Иркутская область, Черемховский район, рп. Михайловка, ул. Ленина, дом 17.
4.	Телефон/факс	+7 (39546) 3-11-71
5.	e-mail	nadia180772@mail.ru
6.	Адрес сайта	https://sosh3mikhailovka.obrpro.ru
7.	Соцсети:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инстаграм: @mkou_sosh_3 2. Одноклассники: школа №3 п.Михайловка 3. Фэйсбук: https://www.facebook.com/mkousoch.mihailovka 4. YouTube Школа3 Михайловка
8.	Информация об учредителе ОО; юридический адрес учредителя; почтовый (фактический) адрес учредителя:	<p>Права и обязанности Учредителя осуществляет отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования;</p> <p>665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Российская, 5.</p> <p>665413, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий, 5 А.</p>
9.	Дата основания	1 апреля 1993 года.
10.	Организационно-правовая форма, тип, вид	Муниципальное казенное учреждение; общеобразовательная организация; средняя общеобразовательная школа
11.	Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 0000579 от 11.05.2012г. Рег. № 1753
12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	38Л01 № 0003969 от 27.12.2016; бессрочная; Рег. № 9730
13.	ИНН	3843002310
14.	ОГРН	385101001
15.	Перечень услуг, оказываемых общеобразовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных	<p>Реализация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основной общеобразовательной программы начального общего образования; 2. основной общеобразовательной программы основного общего образования; 3. основной общеобразовательной программы

	программ в соответствии с ФГОС	среднего общего образования; 4. адаптированной образовательной программы 5. программ дополнительного образования
16.	Количество педагогических работников	46
17.	Количество обучающихся	509 I уровень (начальное общее образование) - 211 II уровень (основное общее образование) - 253 III уровень (среднее общее образование) - 45

Организацию и управление работой школы осуществляет администрация:

Алферова Е.П. - директор школы;

Спешилова О.А. – заместитель директора по УВР;

Шкурыгина И.Л. – заместитель директора по УВР (направление: научно-методическая работа);

Брагина Н.А. - заместитель директора по УВР (направление: работа с коррекционными классами);

Старостина Н.М. - заместитель директора по ВР.

Педагогический коллектив состоит из 46 учителей, 2 из которых являются совместителями.

41 педагог имеет высшее образование, что составляет 89% от общего числа педагогов. Из них педагогическое образование имеет 38 педагогов, что составляет 83% от общего числа педагогов.

5 человек (11%) имеют среднеспециальное образование, из них 4 человека - педагогическое (9%).

По уровню квалификации: 15 человек (33%), имеют высшую категорию, 18 человек (39%) 1 категорию, без категории 8 человек (17%), соответствие занимаемой должности 5 человек (11 %).

На протяжении многих лет школа занималась инновационной деятельностью.

2016 по 2020 учебные года – региональная инновационная площадка «Школа непрерывного агробизнес образования».

2. Школа в социуме

Свою деятельность школа строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности дошкольного, базового, профильного и дополнительного образования.

Большинство родителей заинтересованы в образовании своих детей. По результатам опроса 2021 года 92% родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем организации образовательного процесса в школе и качеством образования детей. Школа востребована, считается престижной, пользуется авторитетом в педагогическом сообществе и социуме.

МКОУ СОШ №3 п. Михайловка взаимодействует и сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, администрацией муниципального образования рабочего посёлка Михайловка и другими учреждениями Черемховского района, Иркутской области и РФ. В п. Школа продолжает сотрудничество с Муниципальным казенным учреждением культуры «Межпоселенческая библиотека Черемховского района», рп. Михайловка, Муниципальным казенным учреждением культуры Районный «Историко-краеведческий музей» рп. Михайловка,

Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеской-спортивной школой», Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Центром внешкольной работы» рп. Михайловка. В Иркутской области заключены договора сотрудничества с ООО «Планетарий» г. Иркутска, ГБПОУ «Усольским агро-промышленным техникумом».

В течение 2021г. года с МКУК «Историко-краеведческий музей Черемховского района» были проведены совместные тематические мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме.

С МКУ ДО «Центр внешкольной работы» р. п. Михайловка педагоги школы и ученики участвовали в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности. Совместные практические, теоретические, дистанционные семинары. В школе и ЦВР организовано более 20 кружков различных направлений по программам дополнительного образования детей.

С МКУК «МКЦ АЧРМО» Межпоселенческим культурным центром Черемховского района, школа приняла участие в фестивалях и тематических концертных программах, как очно, так и заочно, с соблюдением мер безопасности в период пандемии по коронавирусу.

МКУК «Межпоселенческая библиотека Черемховского района» является активным социальным и творческим партнёром школы. Библиотекой организованы мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме, в которых учащиеся школы принимают активное участие.

МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» р. п. Михайловка является важным партнёром по развитию интереса к спорту, формированию здорового образа жизни школьников, достижению спортивных достижений в различных областях. Школьники принимают активное участие в соревнованиях районного уровня - в районной Спартакиаде школьников по видам спорта, в различных межрайонных и областных турнирах, по лыжным гонкам, в футбольных матчах, волейбольных турнирах, в велогоночных соревнованиях, в эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, посещение ледового катка, спортивных секции. Основными достижениями в области спорта в рамках сотрудничества можно считать участие и победы учащихся в международных, межрегиональных, всероссийских соревнованиях по велоспорту и футболу.

Сотрудничество с ООО «Планетарий» г. Иркутска наиболее успешно способствует развитию метапредметных образовательных результатов в области естествознания. Организуются совместные внеурочные занятия по освоению космического пространства, включая очные и он-лайн экскурсии в режиме дистанционного обучения. Проводятся индивидуальные, групповые очные и дистанционные экскурсии по глубокому космосу с соблюдением мер безопасности в период пандемии.

Взаимодействие ОДН, КДН и ЗП заключается в проведении индивидуальных и групповых бесед по профилактике правонарушений и преступлений, взаимоотношений в классе, предупреждение драк и опасность конфликта. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений, участие в общешкольных родительских собраниях, совместное проведение операций «Подросток», «Единый день профилактики». Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

С ОГИБДД МО МВД «Черемховский» организуются совместные профилактические мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, всероссийские недели безопасности, профилактика ПДД ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД.

Администрация п. Михайловка как орган исполнительной власти является активным помощником в решении финансовых, юридических и других вопросов, в организации экскурсий, поездок, в проведении школьных праздников и различных акций, спортивных соревнований.

Социальное партнерство с администрацией посёлка позволяет развивать и реализовывать совместные образовательные проекты, социальные инициативы, обмениваться опытом, совершенствовать образовательный и воспитательный процесс школы. Такая деятельность расширяет круг общения, позволяет обучающимся, получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Для администрации поселка стало доброй традицией предоставлять в школу елочку и подарки для проведения новогодних школьных праздников. Организуются совместные акции по уборке территории, высадке деревьев, участию в патриотических акциях, других мероприятий с соблюдением мер безопасности в период карантина по коронавирусу.

Легкоатлетическая эстафета в честь празднования Великой Победы традиционно организуется органами власти п. Михайловка, где школьники МКОУ СОШ № 3 принимают активное участие. Руководители муниципалитета систематически присутствуют на серьезных мероприятиях образовательного учреждения, таких как торжественная линейка, последний звонок, вечер встречи выпускников и др. Глава Михайловского поселения и мэр Черемховского района также принимают участие в онлайн-поздравлениях, связанных с важными датами школы.

Школа и администрация посёлка всегда находятся в сотрудничестве в решении всех задач воспитания, образования и сохранения здоровья детей.

3. Образовательный процесс

В школе 29 классов, из них 7 коррекционных классов и 22 общеобразовательных класса.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Образовательная программа	Кол-во детей
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	179
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	19
	Адаптированная основная образовательная программа вариант 7.1, 7.2	13
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	205
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	40
	Адаптированная основная образовательная программа вариант 7.1, 7.2	8
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	45
Всего		509

Режим работы

Календарный учебный график

Учебный процесс в МКОУ СОШ №3 п. Михайловка организован в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым начальником отдела образования администрации Черемховского муниципального образования на 01.09. 2021 года. Календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-11 классов, включая режим пандемии по коронавирусу.

Учебные занятия начинаются в 8-00. Подмена начинает обучение с 11.20. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе на обучающихся, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объему 5- ти недельной учебной нагрузки обучающихся. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков; для

обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебной недели, 170 учебных дней. В 1 классе продолжительность учебного года - 33 недели, с дополнительными каникулами в феврале. В период введения карантина по коронавирусу изменяется режим ведения уроков и продолжительность перемен. Урок составляет 30-40 минут, перемены 10-15 минут.

Расписание звонков и расписание работы столовой составлены с учётом нормального режима и на режим карантина, с учётом требований санитарных норм при пандемии. Школа работает в 2-е смены. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - 12 недель. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 9 учебных недель, 43 учебных дня; 2 четверть- 7 учебных недель, 40 учебных дней; 3 четверть-10 учебных недель-50 учебных дней; 4 четверть-8 учебных недель, 37 учебных дней.

Каникулы и праздничные выходные дни составляют: осенние каникулы-9 дней, зимние каникулы-12 дней, весенние каникулы- 9 дней, летние каникулы-92 дней. Праздничных дней 6.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов по четырем четвертям и году, 10-11 классов по полугодиям и году.

Режим работы школы

Режим работы школы составляет 5 рабочих дней в неделю. Включает в себя время учебных и внеурочных занятий с 08.00.-19.00. Гардероб начинает работу с 07.30. утра до 19.30.

Столовая работает с 08.00. до 17.00. Питание школьников начинается с приёма молока учащимися начальной школы. Для всех учащихся 1-11 классов предусматривается горячий обед. Для детей с ОВЗ - завтрак и горячий обед.

Уборка кабинетов и других помещений школы осуществляется по утверждённому директором графиком, в соответствии с требованиями режима карантина по коронавирусу.

В школе организовано дежурство администрации, учителей, классных руководителей, технического персонала на закреплённой территории по отдельному еженедельному графику.

Дежурство сторожей предусмотрено в рабочие дни с 20.00.до 08.00., в праздничные выходные дни круглосуточно с 08.00. до 08.00. следующего дня. В школе работает 3 сторожа по сменам, согласно, трудового законодательства.

Приём и отчисление обучающихся осуществляется в течение учебного года по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В 1 класс осуществляется приём документов с 01.04. по 05.09. детей, закреплённых за территорией МКОУ СОШ №3 п. Михайловка. Документы детей и заявления родителей (законных представителей) в 1 класс с других территорий, принимаются 04.07 по 05.09.

Обучение начинается 1 сентября для детей, которым уже исполнилось 6 лет 6 месяцев, но нет ещё 8. Для обучения в более раннем или позднем возрасте требуется письменное заявление родителей и разрешение учредителя школы (отдела образования администрации Черемховского районного муниципального образования)

Общешкольные родительские собрания предусмотрены не реже – 2 раза в год, классные родительские собрания – не реже 1 раза в четверть.

В период пандемии по коронавирусу родительские собрания проводятся как в очном режиме, с соблюдением всех санитарных норм, так и в дистанционном режиме, путём создания родительских групп в сетях интернета.

В школе проводятся дни здоровья, день открытых дверей. В режиме пандемии данные мероприятия не отменялись, а проведены в дистанционном режиме, через организацию воспитательной, спортивной и туристической работы в режиме он-лайн, выполнении заданий в заочном режиме.

Особенности образовательного процесса:

1. изучение второго языка (французского);
2. особая роль математики, русского языка: для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане для 10-11 классов;
3. предпрофильная подготовка в 8-9-х классах;
4. образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме профильного обучения.

В школе реализуется:

1. универсальный профиль с углубленным изучением математики, русского языка и литературы.

Дополнительное образование в школе организовано по 6 направленностям:

1. художественная,
2. социально-педагогическая направленность,
3. естественнонаучная,
4. физкультурно-спортивная,
5. техническая,
6. туристско-краеведческая.

Наиболее востребованные - художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

4. Воспитательная работа МКОУ СОШ №3 п.Михайловка определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

1. духовно-нравственному развития, воспитания и социализации,
2. профессиональной ориентации обучающихся,
3. здоровьесберегающей деятельности,
4. формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
5. развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на

основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

5. Программно–методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Фонд учебной литературы – свыше 9589 экз., фонд художественной литературы – свыше 5819 экз. В среднем на ученика приходится 30 экземпляра.

Школа оснащена **ИКТ**-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

2. в учебной деятельности;
3. во внеурочной деятельности;
4. в исследовательской и проектной деятельности;
5. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
6. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с

другими организациями социальной сферы и органами управления.

6. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы

«Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе сформирована **служба оценки качества** образования. Цель работы службы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача, поставленная перед службой и учителями школы, достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации.

В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результата.

7. Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Позиции	Количество
Учебные здания	2
Учебные кабинеты	12
Компьютерные кабинеты	1

Спортивные залы	1
Актовые залы	1
Библиотеки и читальные залы	1
Столовые	1
Медицинские кабинеты	1

Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	1
Ноутбуки	60
Проекторы	13
Интерактивные доски	2
Принтеры	6
МФУ	3
Телевизоры	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. На 1 сентября 2021 года в школе не было центра «Точка роста». В этом учебном году школа планирует войти в национальный проект «Современная школа» для создания центра «Точка роста», так же в конце учебного года планируется капитальный ремонт спортивного зала.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

1. реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
2. проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
3. организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

Школой заключен договор с ООО «Сиб-Альянс» на оказание охранных услуг. В здании школы установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, есть кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

8. Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

1. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
3. Организация двигательной активности обучающихся.
4. Летние оздоровительные кампании (оздоровительные, выездные оздоровительные лагеря).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая

рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 25 учащихся, из них 3 – без АООП.

Всего обучающихся с АООП – 80.

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание

Питание начальной школы осуществляется по 78рублей в день за счет средств федерального бюджета, питание с 5 по 11 класс по 91р в день за счёт соцзащиты или родителей. У обучающихся ОВЗ с 5 по 9 классы двухразовое питание осуществляется за счет средств из федерального бюджета в размере 156руб в день , с 1 по 4 классы двухразовое -137 рублей в день. Дети, которые занимаются на домашнем обучение получают компенсацию за питание или сухпаёк, 1-4 классы -137 рублей в день, 5-9 классы -156 рублей в день.

Питание школьников осуществляется в столовой школы, в которой имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню на сайте школы.

По федеральной программе «Молочные перемены» обучающиеся начальной школы пьют молоко.

9. Инновационная деятельность

В 2020г. МКОУ СОШ №3 п. Михайловка завершила работу в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация Концепции непрерывного агробизнес-образования в образовательных организациях Черемховского района на период до 2020 года». Положительный опыт работы принят для дальнейшего применения в образовательной деятельности школы. Приоритетными перспективами дальнейшей деятельности будет организация профориентации в области агробизнес-образования, сотрудничество и социальное партнёрство с профессиональными образовательными организациями.

В 2021г. школа вошла в федеральную программу «500+» (Приказ отдела образования АЧРМО №28 от 24.01.2022г.) в проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+».

В первый этап реализации проекта проведены диагностические, мониторинговые мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, выполнен анализ рисков и составлен план дальнейшей работы по реализации проекта«500+», над повышением уровня верифицированных рисков школы:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

10. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор МКОУ СОШ №3 п. Михайловка осуществляет оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с его целями и задачами. Руководит образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с уставом школы и законодательством Российской Федерации.

В МКОУ СОШ №3 п. Михайловка сформированы коллегиальные органы управления - Собрание трудового коллектива

1. Педагогический совет;
2. Управляющий совет;
3. Методический совет.

Собрание трудового коллектива функционирует согласно принятому коллективному договору, заключённого между директором школы и работниками учреждения.

Педагогический совет функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и локальными актами учреждения.

Управляющий Совет коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Методический совет организует работу методических объединений педагогов школы, изучает и распространяет педагогический опыт, внедряет в практику работы учреждения новые педагогические методики. Рассматривает, разрабатывает, вносит предложения, утверждает или рекомендует к утверждению методические разработки, программы и другие локальные акты ОУ.

Совет старшеклассников является некоммерческим и добровольным объединением обучающихся. Планирует и организует общешкольные мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития школьников, согласует нормативно-правовые локальные акты школы, касающиеся интересов обучающихся.

Главным распорядителем бюджетных средств МКОУ СОШ №3 п. Михайловка Учреждения является Учредитель – ОО АЧРМО, который несет ответственность по обязательствам Учреждения в случаях и пределах, установленных законодательством Российской Федерации. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Учреждению для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам отвечает администрация Черемховского районного муниципального образования. Учредитель назначает директора на учебный год и прекращает его полномочия по истечении его срочного трудового договора. В течение учебного года учредитель одобряет предложения директора в совершении сделок по реализации средств субвенции, бюджетных средств выделенных муниципалитетом на развитие школы. Отдел образования осуществляет контроль за деятельностью МКОУ СОШ №3 п. Михайловка в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11. Система работы с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, Школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, математики и информатики, филологического цикла, естественно-научного цикла, «Содружество» (учителя технологии, музыки, изо, физкультуры), коррекционных классов и классных руководителей.

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов. Сопровождение учебного и воспитательного процессы осуществляет социально-психолого-педагогическая служба. Создание благоприятных, санитарно-гигиенических, температурных условий, осуществляет технический персонал, работники столовой, медицинский работник.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, методических дней.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования (ГАУ ДПО ИРО)

11. Содержание подготовки обучающихся

Виды реализуемых образовательных программ

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (АООП НОО ЗПР)
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (АООП ООО ЗПР)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью 1 варианта (АООП НОО 1 в)
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью 1 варианта (АООП ООО 1 в)
8. Специальные индивидуальные программы развития обучающихся по адаптированным образовательным программам 2 варианта.

Численность обучающихся осваивающих ООП по уровням общего образования в 2021г.

Уровень образования	Количество обучающихся по ООП	Количество обучающихся по АООП 1,2 вар
Начальное общее образование	193	21
Основное общее образование	197	49
Среднее общее образование	43	

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся

В МКОУ СОШ №3 п. Михайловка в течение 2021 года обучалось детей с ОВЗ – 92 , из них детей инвалидов - 26 человек. По индивидуальному учебному плану на дому 40 детей разных категорий, что составляет 8% от числа обучающихся. Индивидуальные

учебные планы (ИУП) для всех обучающихся реализуются на основании заявления родителей, медицинских показаний (ВКК), заключений ТПМПК и ЦПМПК, в соответствии с рекомендованными образовательными программами.

Индивидуальные учебные планы по общеобразовательной программе на уровне начального, основного и среднего образования реализуются для 6 обучающихся по медицинским показаниям. 33% детей этой категории индивидуально обучаются недолго, до выздоровления. Учебные планы таких детей составляются по согласованию с учеником и его родителями/законными представителями, и утверждается директором школы.

ИУП по адаптированным образовательным программам реализуются для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью 1 и 2 варианта, для слабослышащих. Большее число детей обучается по ИУП АООП 2 варианта, дети – инвалиды на уровне начального, основного общего образования – всего 23 человека -25 %. Индивидуальный учебный план для таких детей составляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), и является неотъемлемой частью специальной программы развития (СИПР). СИПР каждого ученика составляется и обсуждается с родителями/законными представителями, рассматривается на ПМП консилиуме школы и утверждается педагогическим советом один раз в год к 1 октября.

В организации обучения по ИУП задействованы все специалисты социально-психолого-педагогической службы, учителя - предметники, всего более 80% от педагогического коллектива школы.

Направления дополнительных общеразвивающих программ

Согласно реализации программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» деятельность образовательной организации ориентирована на содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

В целях развития системы дополнительного образования и его интеграции в целостный образовательный процесс в МКОУ СОШ №3 п. Михайловка реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим приоритетным направлениям развития: художественно-эстетическое; досуговое; экологическое; общеинтеллектуальное; спортивно-патриотическое; военно-патриотическое.

Условия, созданные в школе для реализации дополнительных образовательных программ способствуют развитию интересов, творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Ежегодно работает от 10 до 20 кружков по интересам детей, по всем направлениям дополнительных общеразвивающих программ. В организации кружковой деятельности задействовано более 30% педагогов. Посещают кружки, студии, участвуют в волонтерском движении более 50% обучающихся.

Весомым направлением развития учащихся по дополнительным программам является спортивно-оздоровительное. Данное направление обеспечивает укрепление и сохранение здоровья обучающихся, развивает спортивный интерес, формирует здоровый образ жизни. В школе работают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Туризм». Также ученики нашей школы занимаются в спортивных секциях- «Велоспорт», «САМБО», «Лыжный спорт», «Тяжелая атлетика», «Футбол».

Другие направления развития обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам представлены кружками, студиями, клубами, детскими и юношескими движениями: изостудия «Клякса», «Танцевальная студия», «Звонкие голоса», «Волшебный мир оригами», «ЮИД», «Объектив фотоаппарата», «Компьютерная графика», «Цветоводство», «Патриоты России», «Робототехника», «Краеведение», «Школьный туристический клуб», «Мир глазами объектива», «Мы – волонтеры».

Реализация данных дополнительных программ формируют патриотические качества человека и гражданина, развивают личное достоинство, формируют жизненную позицию каждого ученика. Успешно развивается художественно-творческое мышление, раскрываются индивидуальные способности обучающихся, формируется устойчивый интерес к истории и культуре своего посёлка, района, Родине.

В рамках социального партнёрства с детской юношеской школой, школой искусств, центром внешкольной работы и другими образовательными учреждениями культуры и спорта п. Михайловка, обучающиеся и их педагоги добиваются высоких результатов развития и активно представляют свой опыт на различных конкурсах, соревнованиях, выставках и других развивающих интересах мероприятиях.

Важными результатами дополнительного образования можно считать возникновение и развитие новых интересных идей, коллективных дел, проектов, находок и форм обучения. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. По всем направлениям работы прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся, задействованных в дополнительном образовании по интересам, возрастает количество участников конкурсов, соревнований, художественных мероприятий, досуговых индивидуальных творческих выставок и других мероприятий разного уровня. Все программы дополнительного развития детей, в целом, повышают качество образования каждого ученика школы, способствуют его профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе.

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению:

№	Направление	Кол-во обуч-ся
1	Эстетическое	81
2	Экологическое	36
3	Общеинтеллектуальное	33
4	Досуговое	54
5	Военно-патриотическое	37
6	Спортивно-оздоровительное	48
7	Духовно-нравственное	29

12. Качество подготовки обучающихся

Результаты образовательной деятельности

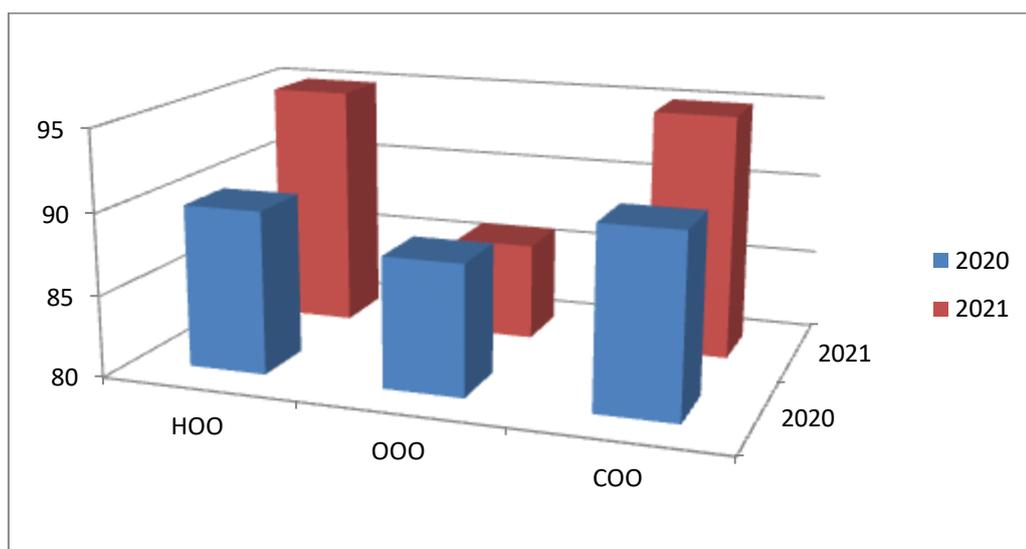
Результаты по основным показателям успеваемости и качества знаний на I полугодие 2021-2022 учебный год

№	Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого
	Всего обучающихся	214	242	43	499
1	Подлежало аттестации по ООП	100	195	43	338
2	Всего аттестовано	95	169	41	305
3	Не аттестовано по причине неуспеваемости по образовательным программам	5	26	2	33
4	Успеваемость по ООП	95	86	95	90
	-на «5»	5	3	6	14
	-на «4» и «5»	43	47	12	102

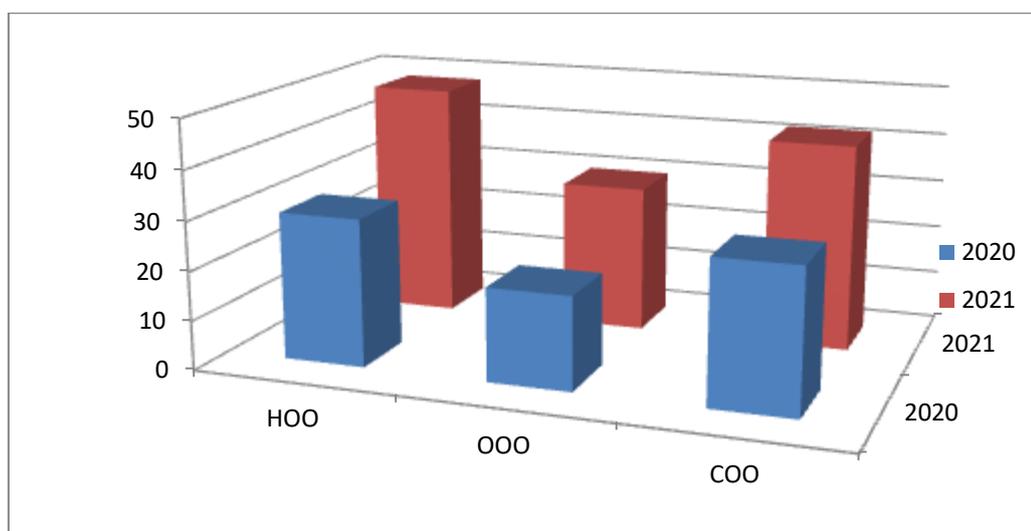
	-Всего на «4» и «5» и на «5»	48	50	18	116
	-с одной «3»	7	12	2	21
	-с одной «3» (%)	7	6	5	6
5	Качество знаний по ООП (%)	48	30	42	34
	не ликвидирующих академическую задолженность	0	2	0	2
6	Успеваемость по АООП (%)	100	100	100	100

Результаты обучающихся с учётом режима дистанционного обучения
Чтобы оценить, как повлиял дистанционный режим обучения на результаты успеваемости и качества знаний, проведено сравнение показателей за 2 четверть 2020 и 2021 года.

Уровень образования	Успеваемость обучающихся		Качество знаний	
	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2020	Декабрь 2021
НОО	90%	95%	30%	48%
ООО	88%	86%	19%	30%
СОО	91%	95%	29%	42%



По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, в 2021 году наблюдается рост показателей успеваемости на уровне НОО и СОО на 5-4%, и незначительное снижение на уровне ООО – на 2%. Рост показателей можно объяснить тем, что во второй четверти 2021 года в школе не было введено дистанционного режима для всех классов одновременно. Классы уходили на карантин и дистанционный режим выборочно. Снижение показателя на уровне ООО объясняется тем, что больше всего классов обучалось в дистанционном режиме на уровне ОО.



Сравнивая качество знаний обучающихся за 2 четверть 2020 и 2021 года, наблюдаются значительный рост показателей на всех уровнях образования НОО, ООО, СОО (на 18%, 11%, и 13% соответственно). Период дистанционного режима обучения школьников в 2021г. более успешно адаптирован к современным требованиям, к технологиям удалённого обучения, чем в 2020г. Повысился уровень ИКТ-компетенций у учителей, навыки работы в социальных сетях, сообществах у обучающихся, ответственность родителей за образовательные результаты их детей.

Результаты ГИА 2020г

Результаты допуска к ГИА

№	Вид итоговой работы	Класс	Участников	Результат
1	Итоговое собеседование	9	37	100%
2	Итоговый индивидуальный проект	9	37	100%
3	Итоговое сочинение	11	20	100%

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в 2021 году в двух формах: ГВЭ-11 и ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ проводилась по русскому языку и математике для выпускников не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Выпускники, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку как обязательному предмету и по предметам по выбору.

Форму ГВЭ выбрали 5 учащиеся, которые не планировали поступать в ВУЗы, ЕГЭ-15 человек.

Результаты русский язык ГВЭ – допустимый уровень подготовки. Успеваемость 100%. Средний балл -3.

Результаты математика ГВЭ – допустимый уровень подготовки. Успеваемость 100%, качество знаний – 40%, средний балл -3,4.

Результаты русский язык ЕГЭ – допустимый уровень подготовки.

Количество участников -15. Все учащиеся преодолели минимальный порог в 24 балла. Успеваемость-100%, средний балл -55.

Результаты математика профиль ЕГЭ – критический уровень подготовки.

Количество участников -11. Преодолели минимальный порог в 36 баллов – 5 учащихся – 44%. Средний балл-35.

Результаты физика ЕГЭ- допустимый уровень подготовки

Количество участников-8. Все участники преодолели минимальный порог в 36 баллов. Успеваемость 100% средний балл-42.

Результаты история ЕГЭ – критический уровень подготовки.

Количество участников-3. 2 ученика преодолели минимальный порог в 32 балла. Успеваемость 67%, средний балл 45.

Результаты обществознание ЕГЭ – допустимый уровень подготовки

Количество участников-8. Преодолели минимальный порог 42 балла 6 человек. Успеваемость 75%, средний балл-42.

Результаты информатика ЕГЭ в компьютерной форме – уровень подготовки допустимый. Количество участников – 2. Успеваемость 50%, средний балл -28.

Результаты литература ЕГЭ – допустимый уровень подготовки. Количество участников -1. Успеваемость-100%, ср.б-42.

В 2021г. выпускники 11 класса не выбирали на ГИА предметы: химию, географию, биологию, английский язык

Получение аттестатов

По результатам ГИА все ученики – 20 человек – 100% обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

2 аттестата – (1% от числа обучающихся получивших аттестат) особого образца и золотые медали за успехи в учении.

Выбор формы сдачи экзаменов и учебных предметов способствовал реализации планов всех выпускников дальнейшего профессионального самоопределения, при выборе и поступлении в высшие и средние учебные заведения. В высшие учебные заведения планировали поступить 15 учеников, а поступили 10 – (66%). 33%, от числа выпускников, планирующих поступать в ВУЗ, не смогли набрать необходимые баллы по выбранным предметам и поступили в средние учебные заведения. 50%, от числа всех выпускников, поступили на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. 45% выпускников поступили на обучение в колледжи и техникумы г. Иркутска. 5% (1 ученик) пошёл работать, и продолжил обучение на специализированных курсах.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в 2021 году в двух формах: ГВЭ и ОГЭ. ГИА в форме ГВЭ проводилась по русскому языку и математике по выбору учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. ГИА в форме ОГЭ проводились по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В экзаменах приняли участие в форме ОГЭ-37человек, ГВЭ-4 человека.

Результаты русский язык ОГЭ – допустимый уровень подготовки. Успеваемость (с учётом пересдачи в дополнительный, осенние периоды и выбывших учащихся без пересдачи) 95%. Качество знаний- 54,1%. Средняя отметка – 3,5.

Результаты математика ОГЭ/ГВЭ – допустимый уровень подготовки.

Количество участников ОГЭ-37, ГВЭ-4. Все учащиеся, кроме 1 ученика ГВЭ экзамен сдали. Успеваемость (с учётом пересдачи в дополнительный, осенние периоды и выбывших учащихся без пересдачи) 92,6%. Качество знаний – 27%, средняя отметка -3.

Получили аттестаты: 38 человек из 41 – 92,6% (2 человека выбыли из школы до осеннего периода пересдачи математики, один ученик ГВЭ не пересдал математику).

1 аттестат – особого образца – 2,6% от количества обучающихся получивших аттестат.

Получили свидетельства об образовании по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования – 9 человек.

Результаты мониторинговых и диагностических работ

В аттестационный период 2021г. выпускники 9-х классов, обучающиеся по общеобразовательной программе, имели право выбрать один предмет для оценки образовательных результатов в виде контрольной работы, которые не влияли на получение аттестата. Всего участников 37. Проверку и оценивание контрольных работ осуществляла муниципальная аттестационная комиссия.

Результаты по обществознанию – критический уровень подготовки

Выбрали предмет обществознания – 3 человека – 8% учащихся. Успеваемость – 33%, качество знаний -0%, средняя отметка -2,3.

Результаты по биологии – допустимый уровень подготовки.

Выбрали предмет биологии – 5 человек – 13% учащихся. Успеваемость -80%, качество знаний -40%, средняя отметка 3,2.

Результаты по информатике – оптимальный уровень подготовки.

Выбрали предмет 8 человек -21,6% учащихся. Успеваемость -87,5%. Качество знаний -50%, средняя отметка 3,5.

Результаты по географии – высокий уровень подготовки

Выбрали предмет – 19 человек -51% обучающихся. Успеваемость -100%, качество знаний – 68%, средний балл – 3,7.

Результаты по физике – высокий уровень подготовки.

Выбрали предмет – 1 человек – 3% от числа обучающихся. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, средний балл-5.

Результаты по английскому языку – допустимый уровень подготовки

Выбрали предмет-1 человек -3% от числа обучающихся. Успеваемость -100%, Качество знаний – 0%, средняя отметка -3.

Итоги профориентации выпускников 9-х классов – высокий уровень самоопределения. По итогам окончания основного общего образования 21 ученик – 51,2% от числа обучающихся по ООП, продолжили обучение по программам среднего общего образования. 15 человек – 36,5% успешно поступили в учебные заведения начального и среднего профессионального обучения. 3 ученика -7 % от числа выпускников потупили в центр занятости на краткосрочные курсы.

Обучающиеся по адаптированным образовательным программам в количестве 8 человек -88,9% продолжили обучение в учебных заведениях начального профессионального обучения, 1 ученик -11% - на краткосрочных курсах в центре занятости.

В 2021 году после окончания режима дистанционного обучения учащиеся 9,10,11 классов приняли участие в мониторинговых и диагностических работах:

	Результаты УУД	класс		Кол-во участников		Успеваемость %		Качество%	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Русский язык	9	9	37	37	62,2	86,5	29,7	40,5
2	Математика	9	9	40	35	38	51	15	23
3	Русский язык		10		24		83		50
4	Математика		10		25		36		8
5	Обществознание		10		21		47,6		9,5
6	Физика		10		4		75		0
7	Математика (профиль)	11		10		Средний тестовый балл 25,7			
8	Математика (база)	11		9		100		33,3	
9	Читательская грамотность		6		55		67		51
10	Математическая грамотность		6		55		38		3,6

11	Естественно –научная грамотность		6		55		41		58
----	----------------------------------	--	---	--	----	--	----	--	----

Динамику образовательных результатов по выполненным мониторинговым работам возможно проследить по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов. Количество участников мониторингов практически одинаково по сравнению с прошлым годом. Успеваемость и качество выполнения мониторинговых работ в 2021г выше как по русскому языку, так и по математике. Все обучающиеся справляются с образовательной программой на допустимом уровне. Методы и приёмы обучения, применение ИКТ компетенций в период дистанционного обучения способствуют положительной динамике образовательных результатов.

Результаты развития у обучающихся способностей к различным видам деятельности

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Предмет	Класс	Уровень участия
1	Литература	8	Победитель II (муниципального этапа)
2	Литература	8	Призёр II (муниципального этапа)
3	Литература	11	Победитель II (муниципального этапа)
4	Право	10	Победитель II (муниципального этапа)
5	Обществознание	8	Победитель II (муниципального этапа)
6	Технология	9	Победитель II (муниципального этапа) Участник III регионального этапа
7	Математика	4	Победитель II (муниципального этапа)
8	Математика	4	Призёр II (муниципального этапа)

4.2.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат	Предмет
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Русский медвежонок»	Региональный победитель	Русский язык
7	Всероссийский дистанционный конкурс «Русский медвежонок»	Региональный призёр	Русский язык
3	Международный конкурс «Британский бульдог»	Победитель в районе	Английский язык
3	Международный конкурс «Британский бульдог»	Призёр	Английский язык
4	Международный конкурс «Британский бульдог»	Победитель	Английский язык
8	Международный конкурс «Британский бульдог»	Призёр	Английский язык
3	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
3	Международный конкурс «Золотое руно»	Призёр	Искусство
4	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
4	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
6	Международный конкурс «Золотое руно»	Призёр	Искусство
8	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
8	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
8	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
9	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство

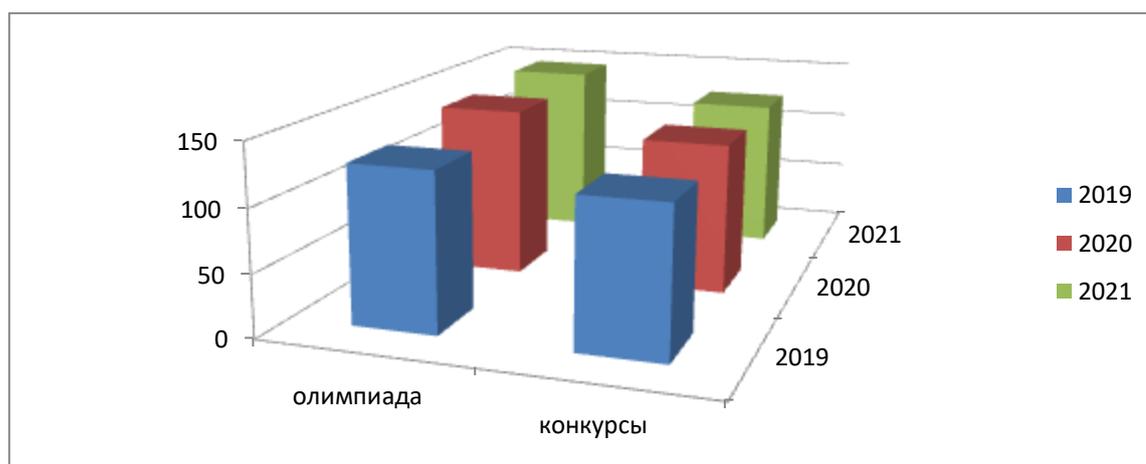
10	Международный конкурс «Золотое руно»	Победитель	Искусство
3	Всероссийский конкурс «КИТ»	Победитель	Информатика
5	Всероссийский конкурс «КИТ»	Победитель	Информатика
3	Международный конкурс «Пегас»	Победитель	Литература
6	Международный конкурс «Пегас»	Призёр	Литература
7	Международный конкурс «Пегас»	Победитель	Литература
7	Международный конкурс «Пегас»	Победитель	Литература
7	Международный конкурс «Пегас»	Призёр	Литература
8	Международный конкурс «Пегас»	Победитель	Литература
8	Международный конкурс «Пегас»	Призёр	Литература
10	Международный конкурс «Пегас»	Победитель	Литература
10	Международный конкурс «Пегас»	Призёр	Литература
3	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Победитель	Природоведение
3	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Призёр	Природоведение
7	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Победитель	Природоведение
7	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Призёр	Природоведение
7	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Призёр	Природоведение
8	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Победитель	Природоведение
8	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Призёр	Природоведение
8	Международный конкурс «Человек и Природа» -2019 Австралия	Призёр	Природоведение
8	Международный конкурс «Астра»	Победитель	География
8	Международный конкурс «Астра»	Призёр	География
8	Международный конкурс «Астра»	Призёр	География
8	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Участник	Литература
8	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников « Страница 20»	Победитель Участник	Литература
9	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников « Страница 20»	Победитель Участник	Литература
5	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Там лес и дол видений полон».	Победитель	Литература
5	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Там лес и дол видений полон».	Победитель	Литература
10	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Тютчева	Участник	Литература
10	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна	Участник	Литература

	читающая».Читаем Тютчева		
8	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Тютчева	Участник	Литература
8	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Тютчева	Участник	Литература
4	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Тютчева	Участник	Литература
8	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Цветаеву	Участник	Литература
5	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая». Читаем Цветаеву	Участник	Литература
7	Региональный конкурс для опекаемых детей «Байкальская звезда»	Участник	Музыка
10	Муниципальный конкурс ДПИ «Я.Мой Дом. Моя Родина», посвящённый Году народного творчества	Участник	Технология
10	Муниципальный конкурс ДПИ «Я.Мой Дом. Моя Родина», посвящённый Году народного творчества	Участник	Технология
10	Муниципальный конкурс ДПИ «Я.Мой Дом. Моя Родина», посвящённый Году народного творчества	Участник	Технология
10	Муниципальный конкурс ДПИ «Я.Мой Дом. Моя Родина», посвящённый Году народного творчества	Участник	Технология
10	XIII областная выставка «Край родной», посвящённая «Дню Байкала» ГАУ ДПО г. Иркутск	Призёр	Технология
7	Региональная Фольклорная Ассамблея «Мне посчастливилось родиться в Сибири» МБУ ДПО г. Ангарск	Призёр	Технология
9-11 классы	Районные соревнования по баскетболу	Призёр	Физическая культура
9-11 классы	Районные соревнования по баскетболу	Призёр	Физическая культура
10	Районные соревнования по лыжным гонкам	Призёр	Физическая культура
9	Областные соревнования по спортивному ориентированию	Призёр	Физическая культура
4	Областные соревнования по спортивному ориентированию	Призёр	Физическая культура
8	Муниципальный конкурс «Сибирские просторы»	Призёр	Технология
7	Муниципальный конкурс «Сибирские просторы»	Участник	Технология

7	Региональный конкурс «Байкальская Звезда»	Участник	Технология
7	Муниципальный конкурс «Сибирские просторы»	Призёр	Технология
6	Региональный конкурс «Байкальская Звезда»	Участник	Технология
6	Региональный конкурс «Байкальская Звезда»	Участник	Технология
7	Муниципальный конкурс «Мисс ЮИД 2019»	Участник	
4-5	Муниципальный фестиваль «Новогодняя сказка»	Участник	
7	Муниципальный конкурс «Мой прадед»	Участник	Краеведение
8	Муниципальный конкурс «Мой прадед»	Участник	Краеведение
8	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке»	Победитель	География
8	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке»	Победитель	География
9	Межрегиональный конкурс краеведческих работ «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященного деятельности Русского географического общества	Призёр	Краеведение

Вовлечённость обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах в период пандемии

Категория	2019 год	2020 год	2021 год
Участников ВОШ	127	139	145
Участников конкурсов	118	123	124
Победителей и призёров ВОШ	4	8	8
Победителей и призёров конкурсов	61	77	78



Сравнивая количество участников олимпиад и конкурсов до введения пандемии в 2019г и периода пандемии в 2020, 2021 году наблюдается рост показателей по участию и в олимпиадах и в конкурсах. Период пандемии, способствует развитию интересов, позволяет обучающимся проявлять самостоятельность в выборе дистанционных региональных, всероссийских конкурсов и проектов.

V Особенности организации учебного процесса

5.1. Режим образовательной деятельности

Общеобразовательная организация	Классов-комплектов	Число обучающихся на 01.09.2021	5-дневный режим работы	
			Классов-комплектов	Число обучающихся на 31.12.2021
МКОУ СОШ №3 п. Михайловка	30	505	30	499

Учебный план

Учебный план МКОУ СОШ №3 п. Михайловка разработан по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 354 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; основной образовательной программой МКОУ СОШ №3 п. Михайловка, утверждённой приказом директора МКОУ СОШ №3 от 17.03.2017 г. № 61, с внесёнными именами и дополнениями от 30.08.2021г. № 136

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 207 часов в 5-дневную учебную неделю. В период дистанционного обучения, учебный план не изменялся, количество часов отводимых на все образовательные области сохранены.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»); «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»); «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»(английский)); «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»); «Обществознание и естествознание» (учебный предмет: «Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»); «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»); «Технология» (учебный предмет: «Технология»); «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение. В обязательную часть учебного плана введена предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке. В учебный план 1-3 классов введены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом - иностранный язык (английский). На изучение иностранного языка в обязательной части учебного плана отводится по 2 часа во 2-4 классах. Основные задачи реализации содержания данной предметной области: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Учебный план предусматривает деление классов на группы при изучении иностранного языка, в классах, где количество обучающихся превышает 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Содержание данного предмета нацелено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Задачи этого предмета: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Задачи данного учебного предмета: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

Предметная область «Искусство» реализуется с помощью учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Данные учебные предметы выявляют творческие наклонности учащихся и позволяют развивать способность к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «Технология», задачей которой является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»); Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»); «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (французский); «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»); «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»); «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»); «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»); «Технология» (учебный предмет:

«Технология»); «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)).

Целями и задачами учебного плана 5-9 классов являются:

1. формирование и развитие у учащихся в соответствии с возрастными возможностями учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной деятельности: умения достигать планируемых результатов (знаний, умений навыков, компетенций и компетентностей), адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2. формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам учебного плана для 5-9 классов не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература». Основной задачей данной образовательной области является формирование коммуникативной компетентности, компетенций и навыков, связанных с грамотностью устной и письменной речи.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык» (французский). Изучение второго иностранного языка – французского идёт в 5-6 классах по 1 часу. Английский язык с 7-9 класс по 3 часа в неделю.

Учебный план предусматривает деление классов на группы при изучении иностранного языка, в классах, где количество обучающихся превышает 25 человек.

«Математика и информатика» представлена предметом «Математика» и «Информатика». Математика в 5,6 классах по 5 часов в неделю. С 6-9 класс предусмотрено деление математики на часы алгебры и геометрии – по 3 и 2 часа соответственно. Информатика в 5,7,8,9 классах представлена 1 часом в неделю. В 5а за счёт деления классы на группы – 2 часа. В 6 классах 1 час информатики введён из части формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в 5-9 классах историей, обществознанием и географией, на изучение которых отводится: 2 часа истории в 5-8 классах, 3 часа в 9-х классах, по 1 часу географии в 5-6 классах, и по 2 часа в 7-9 классах, по 1 часу обществознания в 6 – 9 классах. Данные предметы нацелены на формирование у обучающихся УУД на основе исторических, социальных и географических знаний, понимания окружающего мира.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: биологией, физикой, химией, на изучение которых отводится: 2 часа физики в 7-8 классах, 3 часа в 9-х классах; 2 часа химии в 8-9 классах, 1 час биологии в 5- 7 классах, по 2 часа в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена в 5-8 классах двумя предметами: музыка и изобразительное искусство. Музыка в 5 классе 0,5 часа, в 6-8 по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство 5-8 класс 1 час в неделю. Через изучение этих предметов происходит развитие эстетических чувств и творческих способностей у учащихся в соответствии с основной образовательной программой.

Предметная область «Технология» представлена одноименным предметом, на который отведено 2 недельных часа в 5-7 классах и 1 час в 8 классе. Деление на группы мальчиков и девочек предусмотрено в 5-7 классах и в классах, где численность превышает 25 человек. Целью данной предметной области является формирование универсальных учебных действий, способствующих социализации обучающихся, развитию творческих способностей, профориентации и адаптации в окружающем социуме.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «физическая культура» через обязательную часть учебного плана, на изучение которой отведено 3 часа в 5-9 классах и по 1 часу ОБЖ в 8-9 классах. Целью данной предметной области является укрепление физического здоровья обучающихся, формирования у них спортивных умений и навыков, развитие УУД, направленных на формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, популяризации физической культуры, активности, спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает факультативные занятия по интересам и запросам учащихся и их родителей (законных представителей) из всех предметных областей.

Предметная область русский язык и литература в 8,9-х классах представлена факультативным курсом «Комплексная работа с текстом» по 0,25 часа в каждом классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) представлена курсом «Обычаи и культура народов Сибири и Дальнего Востока» в 7-х классах – 1 час в неделю. Данный курс предусматривает усвоение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для учащихся 8,9-х классов предусмотрены факультативные курсы «Проектная деятельность учащихся», направленных на развитие УУД в области истории, обществознания, географии, технологии и других предметных областей по 0,25 часа в каждом классе.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, составляет не менее 34 часов в неделю (1156 часов в год) на одного ученика в 5-дневную учебную неделю.

Учебный план 10-11 класса предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных предметов и факультативных курсов по выбору. Учебный план не содержит предметных профилей и представляет универсальное базовое обучение с углубленным изучением русского языка, литературы и математики.

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература».
2. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебный предмет – математика.

3. Предметная область «Иностранные языки», включает учебный предмет: «Иностранный язык» (английский).
4. Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы: «Физика», «Астрономия».
5. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»
6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
7. Проектная деятельность учащихся раскрывается через их выбор.

Учебный план по адаптированным программам содержит учебные планы по АООП НОО 1, 2 варианта, АООП НОО ЗПР, АООП ООО 1, 2 варианта, АООП ООО ЗПР. Учебный план к АООП МКОУ СОШ №3 п. Михайловка фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы текущей, промежуточной и итоговую аттестацию обучающихся.

Начальное общее образование АООП вариант 1. Данный выбор варианта сроков обучения обусловлен особенностями состава обучающихся с ОВЗ, их психофизического развития, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей. Кадровые, финансовые и материально-технические условия для реализации АООП соответствуют представленному варианту УП. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию курсов "Мир природы и человека» и ""Ручной труд", в общем объеме 3 часа в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для развития особых образовательных потребностей, характерных для групп обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, направлена на необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и представлено коррекционными занятиями: Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности и психокоррекционными занятиями - по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей, "Смотри-запоминай-размышляй, «Я и

мир вокруг меня», «Учимся играя» и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

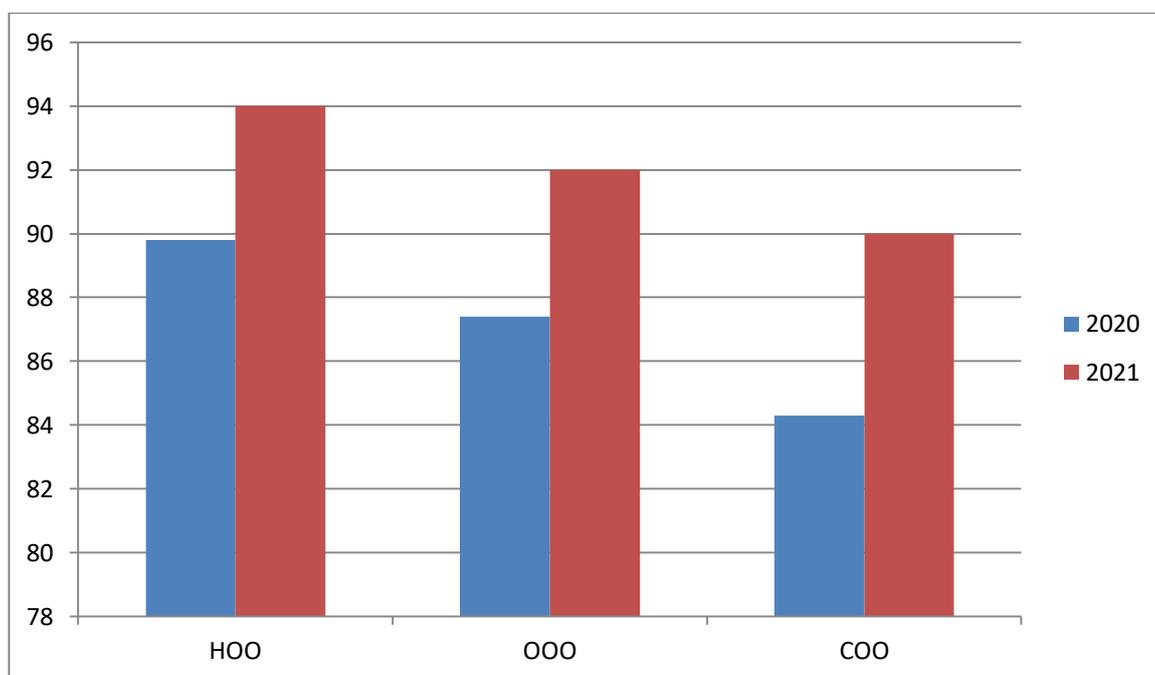
Организация занятий внеурочной деятельности представлена по направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и предоставляются обучающимся на выбора для их развития. Учебный план содержит курсы и кружки: "Настольные игры", ИЗО-студия "Клякса", "Школьная оранжерея", "Музыкальный сундучок", "Юный волонтер". Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю на каждого ученика. При организации деятельности кружков допускается формирование групп детей из разных классов по их интересам.

Учебный план АООП НОО 2 варианта разработан для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 варианта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, составляется индивидуальный учебный план совместно с родителями (законными представителями), согласно медицинским показаниям, ИПРА, СИПР детей-инвалидов.

Выполнение учебного плана в период пандемии

В 2020-2021 учебном году МКОУ СОШ №3 п. Михайловка неоднократно переходила режиме дистанционного обучения, как целиком всей школой, так и по отдельным классам. При увеличении каникул, или отмене учебных занятий, когда не проводились уроки, произошло сокращение учебных часов по всем предметам учебного плана.

Уровень ОП	% выполнения УП 2020	% выполнения УП 2021
ООП НОО	89,8	95
АОП НОО	89,8	93
итог НОО	89,8	94
ООП ООО	86,6	92
АОП ООО	89,6	92
итог ООО	87,4	92
ООП СОО	84,3	90
итог школа	88,0	92



В целом по школе показатели выполнения учебных часов учебного плана по уровням образования по общеобразовательным и адаптированным программам соответствуют 92%, что выше на 4% прошлого 2019-2020 учебного года и соответствует некритичному отклонению от нормы в 4 %.

Основные причины невыполнения часовой нагрузки учебного плана заключаются в отмене учебных занятий из за длительной болезни учителей, нахождения детей и классов на карантине по контакту с коронавирусной инфекцией, увеличения нерабочих дней в мае 2021г. Корректировка учебного плана выполнена по всем образовательным программам учебного плана до 31.12.2021г. за счёт переноса и объединения на 2021-2022 учебный год теоретических тем, практической части уроков, которые не удалось реализовать по окончании 2019-2020 учебного года.

Количество комплектов классов

Комплектование классов по ООП и уровням образования на 01.09.2021г.

По основной образовательной программе в школе создано 22 комплектов классов, с количеством обучающихся в них 436 человек. Из них начального общего образования – 9 классов-комплектов, 194 ученика. В числе них, закомплектованы учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам.

На уровне основного общего образования в школе 11 классов комплектов, с количеством обучающихся 199 человек. В числе них, закомплектованы учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам и дети-инвалиды.

На уровне среднего общего образования 2 комплекта класса в количестве 43 человека.

Комплектование классов по АООП и уровням образования

каждый); в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Во 2-4 классах - продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая учебная нагрузка 23 часа. В 5-11 классах - продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая нагрузка не превышает максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

В нормальном режиме работы школы, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена для питания школьников - 20 минут. В режиме карантина урок может быть сокращён до 30 минут, перемены от 5 до 15 минут. Питание школьников организовано в ступенчатом режиме, для каждого класса определено время для приёма молока, завтрака, обеда, по категориям обучающихся, включая детей ОВЗ, детей-инвалидов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. Учебные занятия начинаются в 8-00. Вторая смена начинает обучение в ступенчатом режиме с 13.00. и 14.00. Уроки первой смены длятся максимально до 13.40., второй смены до 19.30. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки, при пятидневной учебной неделе на обучающихся, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объёму 5-ти недельной учебной нагрузки обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса в период пандемии по коронавирусу.

Образовательный процесс в школе в режиме пандемии по коронавирусу, организован по приказу директора, основанном на распоряжениях Роспотребнадзора, Министерства просвещения РФ, санитарно-гигиенических норм.

В течение 2021 года школа закрывалась на карантин и была переведена на удалённое обучение детей с использованием дистанционных технологий. Также в течение учебного года на карантин отправлялись отдельные классы, дети в которых были в контакте с заболевшими учащимися коронавирусной инфекцией или в классе был большой процент заболевших детей ОРВИ.

Расписание уроков и перемен были изменены с учётом условий каждого класса, педагогов, обслуживающего персонала. Расписание уроков корректируется ежедневно и доводится до сведения учащихся и родителей через дистанционные классные группы детей и родителей. Уроки начинались в 8.00. по расписанию. Урок 30 минут в он-лайне, перемена 10 минут.

Образовательный процесс организован на различных интернет платформах с использованием ПК и телефонов учителей, учащихся и их родителей. Преимущество в организации и проведении дистанционных уроков отдано платформе «Microsoft Teams» в «Дневник.ру». Дополнительно используются и другие интернет ресурсы, такие как «Viber», «WhatsApp», ВК, «Учи.ру», «Я-класс», «Zoom». Для каждого класса и предмета организована группа в сети интернет (преимущественно в «Viber»), в которой происходит обмен информацией не только с детьми, но и их родителями, контроль проведения уроков со стороны администрации, классных руководителей, родителей. В «Дневник.ру». и других социальных группах обучающиеся выполняли и отправляли учителям задания, оценивались как письменные, так и устные, творческие и другие ответы обучающихся. Также был организован и обмен тетрадями, рисунками, другими выполненными работами, через школу, когда дети приносили работы, а учителя забирали

на проверку и таким же образом возвращали оценённую работу. Но таких учащихся было менее 3%. Тем детям, у которых не было возможности обучаться через интернет, или не было компьютера, школа организовала выдачу ноутбуков, подключение интернета. По итогам учебных четвертей, в которых дети обучались в дистанционном режиме, все дети были аттестованы и получили оценки.

В период пандемии, когда разрешили обучение в школе, то в соответствии с рекомендаций Роспотребнадзора, за каждым классом закреплён отдельный кабинет, обработка которого осуществляется по графику, соответствующему санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом кабинете есть средство для обработки рук, дезинфекции твёрдых поверхностей и полов, соблюдается режим проветривания и обработки воздуха в кабинете бактерицидной ультрафиолетовой лампой.

Для исключения большого скопления обучающихся в вестибюле, организовано три входа в школу, по которым удобно каждому классу перейти в свой кабинет, не встречаясь с другими классами. Для достижения этой же цели в самый сложный период пандемии была отменена работа гардероба, чтобы дети не встречались и не толпились в вестибюле. Для соблюдения норм, в каждом закреплённом за классом кабинете было оборудовано отдельное место для верхней одежды, сменной обуви. При входе в школу, дежурными педагогами, техническим персоналом ведётся термометрия каждого входящего, соблюдается масочный режим для обслуживающего персонала и посетителей школы. С 01.09.2021г. в школе отсутствует медицинский работник. Все обязанности по соблюдению санитарных норм, контролю за здоровьем детей, возложены на директора школы и педагогический коллектив. В случае выявления ребёнка с повышением температуры, экстренно принимаются меры по его доставке в больницу или вызову скорой помощи, по отстранению ребёнка от учебных занятий по согласованию с родителями (законными представителями).

В школе ведётся ежедневный мониторинг заболевших обучающихся и работников школы. Своевременно принимаются меры по самоизоляции обучающихся, организации карантина в классе, отстранения от работы педагогов. Составлен и откорректирован режим работы столовой с учётом наполняемости классов, организации питания с соблюдением дистанции, графиком обработки помещения. В случае дистанционного обучения питание школьников организовано через сухпаёк. Обработка помещения кухни и столовой организовано в соответствии с отдельным графиком, который чётко и строго соблюдается. Санитарная обработка всех помещений школы выполняется в соответствии с требованиями и рекомендациями Роспотребнадзора. В школу приобретены индивидуальные средства защиты для обслуживающего и педагогического персонала, дезинфицирующие растворы, приборы для термометрии и обработки помещений ультрафиолетом. В школе ежедневно ведётся работа по информированию работников, учащихся, родителей по соблюдению мер санитарно-гигиенических норм, рекомендаций санитарных служб, Роспотребнадзора, Министерства просвещения, МЧС и других служб.

12. Информация о востребованности выпускников

Поступление выпускников в образовательные организации

Определение выпускников, обучающихся по основной образовательной программе основного общего, среднего общего образования

Определение выпускников	20218	2019	2020	2021
-------------------------	-------	------	------	------

	Кол %	Кол %	Кол %	Кол%
Всего выпускников ООО	15/100	50/100	44/100	41/100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	14/93	46/92	44/100	40/98
1. в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	8/53	23/46	24/55	21/51
2. в профессиональных образовательных организациях	6/40	23/46	20/46	17/41
Всего выпускников СОО	14/100	25/100	3/100	20/100
Получили аттестат о среднем общем образовании	14/100	24/96	3/100	20/100
1. в организациях высшего образования	10/71	10/40	0/0	10/50
2. в профессиональных образовательных организациях	4/28	12/48	3/100	9/45

Определение выпускников, обучающихся по АООП

Год	Кол-во выпускников	НОО
2018	8	88%
2019	8	88%
2021	9	100%

Определение выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования

Год	Кол-во выпускников	Трудоустройство
2018	29	0%
2019	75	1%
2020	47	4%
2021	70	1%

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Распределение кадров

МКОУ СОШ №3 п. Михайловка обеспечена кадрами на 100%. Ведутся все уроки и внеурочные занятия. В количестве педагогических работников преобладают учителя – стажисты, 88% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Школа испытывает дефицит молодых специалистов.

Высшее образование имеют 92% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 33%, первую – 49% педагогов.

Подготовка собственных кадров осуществляется по следующим направлениям:

1. очное обучение выпускников 9, 11-х классов в педагогических училищах, педагогическом университете – 8 человек;
2. заочное обучение выпускников 9, 11-х классов в педагогических училищах, педагогическом университете – 1 человек;
3. заочное обучение работников школы в педагогических училищах, педагогическом

университете – 3 человека.

4. профессиональная педагогическая переподготовка работников школы – 3 человека.

Фактически работают в школе из обучающихся студентов очного, заочного обучения в педагогических образовательных учреждениях – 2 человека.

Распределение работников школы стажу, образованию, квалификационной категории

Численность работников	Кол-во	Стаж						Высшее образование	Высшая категория	I категория
		до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20			
всего	65	1	4	5	1	4	50	39	13	19
Педагогические работники, учителя	39	1	0	3	0	1	34	36	13	19
Иной персонал	26	0	4	2	1	3	16	3	0	0

Обеспеченность работниками администрации, вспомогательным персоналом

В администрацию МКОУ СОШ №3 п. Михайловка входит 5 человек – директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В составе администрации по внутреннему совмещению работает заместитель директора по УВР, курирующий организацию обучения детей с ОВЗ. Под руководством заместителя директора по ВР работают педагог-организатор и педагог дополнительного образования.

Для обеспечения выполнения практической части учебного плана, в школе работают лаборанты по физике, химии, информатике.

Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса осуществляет библиотекарь.

В связи со значительным увеличением работы в информационных системах, электронных базах и журналах, с организацией образовательного процесса в дистанционном или смешанном режиме, с резким возрастанием потребностей в применении дистанционных информационно-коммуникативных технологий, школа испытывает потребность в заместителе директора по информатизации.

Должность	Кол-во ставок	Количество работников
директор	1	1
Заместитель директора по УВР	2,5	3
Заместитель директора по ВР	1	1
Педагог организатор	0,5	1
Педагог дополнительного образования	0,5	1
Лаборант	3,5	4
Библиотекарь	1,25	1

Обеспеченность педагогическими работниками психолого-педагогической службы школы

МКОУ СОШ № 3 обеспечена педагогическим кадрами для организации и сопровождения коррекционно-развивающей работы различных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В состав социально-психолого-педагогической службы школы входят социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог- психолог.

Должность	Кол-во ставок	Количество работников
Педагог –психолог	2	2
Учитель-логопед	2	2
Учитель-дефектолог	1	2
Социальный педагог	2	2

Повышение квалификации педагогических работников

В течение 2021 года повысили квалификацию 28 человек учителей, педагогических и административных работников, что составляет 60% от числа педагогических работников школы. Большая часть учителей прошли курсы по ОВЗ – 9 человек – 20% от числа педагогических работников школы. Предметные курсы в соответствии с ФГОС прошли 7 человек – 16%, по ИКТ и цифровая образовательная среда 9 – 20%, менеджмент в образовании прошли 4 - 80% от числа работников администрации. Повысили свою квалификацию вновь прибывшие работники 3 человека из 4, что составляет 75%.

предмет	Кол-во	ФГОС по предмету	ФГОС ОВЗ	ИКТ-компетентность информационная безопасность, цифровая образовательная среда	Инновационная деятельность, дневник.ру	Менеджмент в образовании
русский язык и литература	3	0	1	1	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	3	0	1	0	1	0
Музыка	1	0	1	1	1	0
Иностранный язык	2	1	1	1	0	0
Технология	2	1	0	1	0	0
Начальные классы	9	1	1	1	2	0
Учитель-логопед	1	0	1	0	0	0
Библиотекарь	1	0	1	0	0	0
Заместитель руководителя	5	3	2	1	1	4

История	2	1	0	1	1	0
Математика	3	0	0	0	1	0
Коррекционные классы				2	1	0
ИТОГО	28	7	9	9	8	4
% от числа работников	60	16	20	20	18	80

Режим работы дистанционного обучения поставил перед педагогическим коллективом оперативные задачи в повышении квалификации по направлениям ИКТ-компетенций, цифровизации образования, работы с детьми ОВЗ, безопасности школьников. В связи с чем, МКОУ СОШ №3 п. Михайловка запланировала и заключила договора с образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогических работников:

Направление курсов повышения квалификации	Кол-во	% от числа педагогических работников
ИКТ компетенции, ИС «Дневник.ру», цифровая среда в образовании	14	32%
Методы и приёмы дистанционного или смешенного обучения по предметам	8	18%
Особенности дистанционного или смешенного обучения детей с ОВЗ	5	11%
Безопасность школьников	42	95%
Менеджмент в условиях смешенного обучения	1	20% от числа работников администрации

Результаты функционирования ВСОКО

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ соответствует высокому уровню, все учащиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании -100%. В 9-х классах один ученик с ОВЗ оставлен на повторное обучение, 98% получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об обучении по АООП. Учащиеся 1-10 классов переведены в следующий класс. С академической задолженностью по нескольким предметам переведены в следующий класс 4 ученика, 2 из которых в конце 2021г. закрыли академическую задолженность по алгебре и геометрии 8 класса. Успеваемость по школе составила 98%, качество знаний -35%
2. Результаты инновационной образовательной деятельности педагогов соответствует высокому уровню, 96% педагогов владеют современными педагогическими технологиями, из них более 70% владеют ИКТ- компетенциями.
3. Результаты обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях, соревнованиях, других мероприятиях соответствуют высокому уровню, есть призёры и победители на всероссийском уровне.

4. Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вредных привычек среди подростков на достаточном уровне. В 2021г. удалось добиться 100% посещаемости учебных занятий всеми учениками школы без длительных пропусков уроков без уважительной причины. Наблюдается положительная динамика негативных проявлений среди обучающихся, реализуется система образовательных, психолого-педагогических, воспитательных мер. В режиме дистанционного обучения работа не прекращается, а была переводится на другие формы – индивидуальную работу с учащимися и их родителями через средства связи, организации групп в различных чатах на платформах интернета.
5. Результаты пополнения и содержания учебно-материальной- технической базы учреждения на достаточном уровне. Средства субвенции на 100% использованы для пополнения материально-технических средств, учебников. В период пандемии обозначилась проблема обеспечения кабинетов компьютерами, средствами аудио, видео воспроизведения. В 2021г. школа ввела в образовательный процесс дополнительные компьютеры (ноутбуки), что позволило обновить базу компьютерного класса, обеспечить все учебные кабинеты с выходом интернет.
6. Результаты работы по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами соответствует достаточному уровню. Более 50 % учителей имеют первую и высшую категорию. Действует систематическое моральное и материальное стимулирование педагогов. Возможные вакансии.
7. В период ограничительных мер в связи с пандемией, нахождением большого количества учителей на листах нетрудоспособности, с учителями продолжилась работа по повышению мотивации к достижению положительных образовательных результатов, удовлетворённости педагогической деятельностью в сложных условиях труда, через тесное сотрудничество между администрацией, методическими и психолого-педагогическими службами школы в педагогических сообществах, чатах, в очном, заочном режиме.
8. Уровень развития социального партнёрства находится на достаточном уровне: стабильное партнерство, заключены соглашения и договоры, положительная динамика в направлениях взаимодействия. В режиме дистанционного обучения, сотрудничество с социальными партнёрами не прервалось, а перешло в более тесное сотрудничество сообществ педагогов и учащихся через активное использование ИКТ-технологий.
9. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, соответствуют допустимому уровню. В 2021г. снизился уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах. Большую часть педагогов перешли в дистанционный режим, или отказываются от участия.
10. Результаты деятельности по обеспечению безопасности участников образовательного процесса находится на допустимом уровне: небольшое количество (1-3%) травм, несчастных случаев, происшествий, реализуются различные программы безопасности.
11. В период дистанционного обучения большое внимание уделялось соблюдению мер безопасности самоизоляции детей и их семей. Осуществлялся ежедневный контроль за здоровьем детей в период самоизоляции, соблюдения норм нахождения детей на улице. В период обучения в школе организована ежедневная термометрия школьников и персонала школы, отдельные входы в школу, отдельные кабинеты для обучения классов и другие необходимые меры безопасности в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

12. Результаты использования ИКТ соответствует высокому уровню. Более 70 % педагогов используют ИКТ в педагогической деятельности. Режим дистанционного обучения активизировал педагогический коллектив на развитие ИКТ-компетенций в новых условиях организации обучения, включая удалённый режим.

13. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсах соответствует допустимому уровню. Педагоги участвуют мало принимают участия в конкурсах муниципального уровня - как в области образования, так и в области воспитания школьников.

14. Работа сайта образовательного учреждения находится на допустимом уровне. С 2021г сайт обновлён, работает в соответствии новым требованиям. Ежемесячно ведётся контроль и мониторинг работы сайта со стороны отдела образования АЧРМО, что плодотворно влияет на развитие и продуктивную работу.

15. Результаты работы государственно-общественных форм управления образовательным учреждением – управляющего совета соответствует допустимому уровню, в большей степени деятельность Управляющего Совета носит формальный характер.

16. Родительский комитет в 2020 году работал более активно, как в очном режиме работы школы, так и в режиме дистанционного обучения. Положительные результаты работы родительского комитета школы можно выделить в работе по соблюдению мер в период пандемии по безопасности школьников на улице, на дороге, в учебных классах, по контролю организации школьного питания, включая питание детей с ОВЗ, выдачу сухпайков за период удалённого обучения, детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

17. Результаты деятельности детского самоуправления, детских общественных организаций, системы дополнительного образования соответствуют допустимому уровню. Деятельность по организации самоуправления школьников реализован частично. В период пандемии большая часть работы школьников была отменена. Работа по реализации плана детской общественной организации «Жемчужина» была переведена в режим дистанционного обучения с применением технологий удалённого обучения и реализовывалась через воспитательную деятельность классных руководителей.

18. Результаты работы по созданию благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе школы соответствует допустимому уровню. Продолжается работа по созданию комфортных условий для работы педагогов, ученического коллектива. Обращений в конфликтную комиссию не было. В период пандемии уменьшилось количество очных методических мероприятий, собраний, мероприятий по обмену педагогическим опытом, решению рабочих проблем.

Вывод: По итогам оценки качества образования, работа по реализации образовательных программ, по повышению качества образования выполнена на допустимом уровне. Следует продолжить работу по каждому направлению деятельности всех структурных подразделений школы по достижению более высоких уровней качества образования. Особое внимание уделить подготовке обучающихся к ГИА, профориентации, безопасности школьников. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, мотивации к участию в профессиональных конкурсах по обмену педагогическими практиками, развитию ученического самоуправления.

III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

Анализ внешней среды Школы

Анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

1. политические;
2. экономические;
3. социальные;
4. технологические.

Политические факторы и экономика:

1. Рост конкурентоспособности;
2. Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей.

Социальные факторы:

1. Родители – не партнеры, а критики;
2. Национальный состав семей;
3. Увеличение детей с ОВЗ;
4. Развитие социальных сетей;
5. Школы-конкуренты.

Технологии (электронный журнал и дневник):

1. не все имеют возможность;
2. ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик.

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Анализ внутренней среды Школы

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). 3. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (+). 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 6. Наличие всех уровней образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация у учащихся. 5. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ. 6. Нет системы работы с мотивированными детьми.
<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>УГРОЗЫ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. 5. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе. 6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 7. Ранняя профилизация учащихся. 8. Организация системной подготовки к олимпиадам. 9. Организация стажировок. 10. Задействование соцсетей. Instagram. 11. Интеграция основного и дополнительного образования. 12. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, платным пакетом. 3. Кадровое «старение». 4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 5. Педагогическое «выгорание».

Вывод: проведенный внутренний анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города,

инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующими направлениями работы:

1. Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности».
2. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения».
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей проект «Школа активных и успешных детей».
5. Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями – проект «Доступная среда».
6. Развитие системы классного руководства – проект «Руководитель класса».
7. Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин».
8. Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху».

IV. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы

Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Задачи Программы:

1. Совершенствование системы управления.
2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.
3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
5. Обновление инфраструктуры (современная МТБ). Создание современной информационно - насыщенной образовательной среды.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
7. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
8. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
9. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
10. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
11. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
12. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.

Основные принципы реализации Программы Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие

науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип природосообразности

Образовательный процесс ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектра возможностей выбора такой траектории.

Приоритетные проекты Программы

1. Проект «Развитие функциональной грамотности»
2. Проект «Развитие профильного обучения»

3. Проект «Школа активных и успешных детей»
4. Проект «Доступная среда»
5. Проект «Руководитель класс»
6. Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
7. Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования)

Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на период 2021 – 2026 годы

1 этап (2021 -2022 учебный год, с 01.09.2021 по 31.05.2022): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2022 - май 2025 г.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

1. внедрение действенных механизмов развития Школы;
2. промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
3. организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
4. трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (сентябрь 2025 - май 2026 г.): практико-прогностический, включающий:

1. реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
2. подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
3. оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
4. постановка новых стратегических задач развития Школы и
5. конструирование дальнейших путей развития.

V. Концепция будущего состояния учреждения. Модель выпускника 2026 года Концепция образа желаемого будущего Школы

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования сохраняется неизменным с 2011 года, когда в образовательной отрасли начались качественные преобразования, - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит в школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

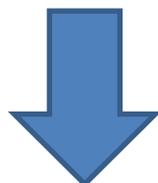
Программа развития образования на период 2021-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования и описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

Соответствие стратегии развития образования в РФ и образовательной политики Черемховского района на ближайшие годы

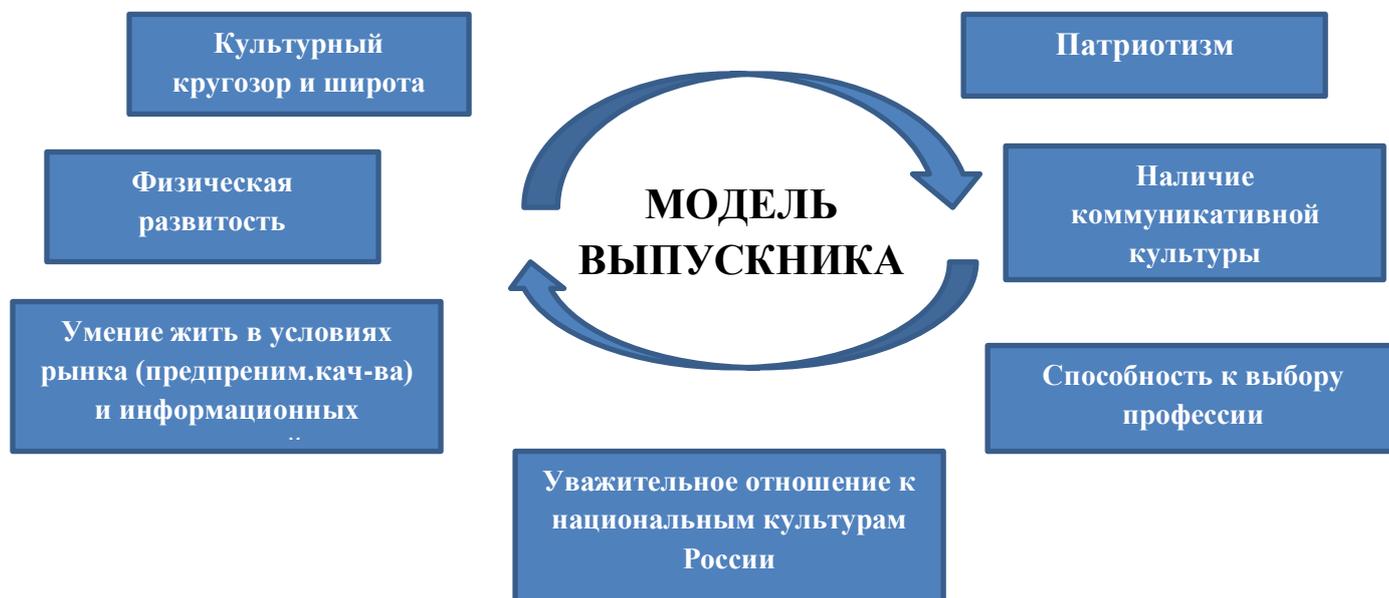
**МОДЕЛЬ
ПЕДАГОГА**

ШКОЛА

**МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИ**



**ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**



Российская электронная школа как глобальная платформа электронных образовательных материалов и мощная информационная система, аккумулирующая «цифровые следы» школьника позволит создать уникальные механизмы, которые коренным образом изменят учебный процесс в школе завтрашнего дня.

VI. Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны проекты, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

1. Проект «Развитие функциональной грамотности» - приложение № 1
2. Проект «Развитие профильного обучения» - приложение № 2
3. Проект «Школа активных и успешных детей» - приложение № 3
4. Проект «Доступная среда» - приложение № 4
5. Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание) - приложение № 5
6. Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования) - приложение № 6
7. Проект «Руководитель класс» - приложение №7

VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

<i>Внешние ресурсы</i>	<i>Внутренние ресурсы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития образования в стране, - образовательная политика государства, - отношение местного сообщества к образованию, - атмосфера и отношение к образованию в СМИ, - степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, - идеи в отношении образования, - государственный и общественный заказ на образование, - готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, - взаимодействие Школы и науки, система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность МКОУ СОШ №3 п.Михайловка соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. - МКОУ СОШ №3 п.Михайловка использует следующие виды ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовые; 2. материально-технические; 3. финансовые; 4. кадровые; 5. управленческие; 6. мотивационные; 7. программно-методические; 8. информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МКОУ СОШ №3 п.Михайловка в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

1. Устав МКОУ СОШ №3 п.Михайловка.
2. Свидетельство о государственной аккредитации.
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
4. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Учебный план и программно-методическое обеспечение.
6. Пакет локальных нормативных актов.
7. Программа развития и целевые проекты развития МКОУ СОШ №3 п.Михайловка.
8. Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями Иркутской области о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития МКОУ СОШ №3 п.Михайловка

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

1. затраты на ремонт,
2. приобретение техники,
3. поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
4. техническое и материальное обеспечение,
5. амортизационные затраты,
6. расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется МКОУ СОШ №3 п.Михайловка путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МКОУ СОШ №3 п.Михайловка являются:

1. Бюджетные поступления;
2. Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами;
3. Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них;

Кадровые ресурсы

В МКОУ СОШ №3 п.Михайловка отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МКОУ СОШ №3 п.Михайловка:

1. создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
2. педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ №3 п.Михайловка: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
3. инновационную и экспериментальную деятельность;
4. расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
5. расширяются возможности участия педагогов МКОУ СОШ №3 п.Михайловка в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
6. внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель));
7. совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
8. укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
9. оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления МКОУ СОШ №3 п.Михайловка рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

1. оптимизация системы управления МКОУ СОШ №3 п.Михайловка на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
2. сетевое взаимодействие управленческого сообщества МКОУ СОШ №3 п.Михайловка с учреждениями образования Черемховского района и Иркутской области;
3. разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и

проектов развития МКОУ СОШ №3 п.Михайловка в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МКОУ СОШ №3 п.Михайловка и обеспечение ее функционирования;

4. обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

5. развитие эффективности взаимодействия администрации МКОУ СОШ №3 п.Михайловка и органов ученического самоуправления.

6. создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

1. основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
2. рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
3. учебники и учебно-методические комплексы;
4. различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
5. художественная, публицистическая и другая литература;
6. электронные учебники;
7. информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
2. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
3. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
7. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению **доступности и нового качества образования**, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

1. формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
2. создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
3. качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
4. активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
5. изменение общешкольной инфраструктуры.

IX. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2018 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	83%	95 %
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	87%	95 %
	Доля детей, зачисленных в первые классы путем перевода из дошкольных отделений	87%	100 %

Создание системы работы по развитию функциональной грамотности	Доля учащихся, охваченных финансовым просвещением	0%	100%
	Обеспечение возможностей консультирования с применением дистанционных технологий, электронного обучения для нуждающихся в данной форме работы	нет	да
	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0%	30%
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	57-60%	70%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 160 до 210 баллов по трем предметам	30%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 210 до 249 баллов по трем предметам	10%	20%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	0%	5%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	65	100%
	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	45%	100%
	Предоставление возможности обучения по трем и более профилям на уровне среднего общего образования	да	да

	Предоставление возможности углубленного изучения английского языка	да	да
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения	частично	да
Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	60%	95%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее	20%	70%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных талантливых детей	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	12%	20%
	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников (уровней не ниже муниципального) из общего количества участников	18%	25%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	70%	80%
Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями учреждениями	Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Москве и районе «Марьино», с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	10	25

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	303	400
	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	82%	90%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	72%	95%
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	10%	80%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	20%	не менее 50%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы РЭШ	20	80%

Х. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>1. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>2. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.</p>	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	

<p>1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>1. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

XI. Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета

обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения №3 п.Михайловка средней общеобразовательной школы должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Проект «Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована **ЦЕЛЬ 1 - Качество образования, которое предусматривает:**

функциональная грамотность:

1. читательская грамотность - 19-30,
2. естественнонаучная грамотность – 30-34,
3. математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, и результаты исследований «Особенности формирования функциональной грамотности», проведенных в школе (см. р. II «Информационная справка»), ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Формирование читательской грамотности

Актуальность развития читательской грамотности:

1. воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;
2. сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях PIRLS, PISA;
3. развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;
4. расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;
5. создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека; Формировать литературные компетенции:

1. общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
2. ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
3. читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
4. речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
5. способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
Организационно-методическая деятельность					
1.	<p>Разработка педагогического проекта «Загадки текста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом - разработки системы приемов поурочной работы с текстом - разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения - разработки сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности 	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Метод совет. ШМО	<p>Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности</p>	Обеспечение технологического алгоритма реализации концепции

2	Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»	1 раз в 2 месяца, ежегодно	Отв. за направление, методисты	Система практико-ориентированных материалов для работы по реализации направления	Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся
3	Обучение учителей на КПК по работе в РЭШ	2021-2022 уч.г.	Зав.директора по УВР	Сценарии уроков и дидактические материалы для использования в РЭШ	Использование РЭШ в учебной деятельности
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	С 13.01.2022 г., в течение года, постоянно	Учителя-предметники	Портфолио учителя с перечнем созданных и используемых дидактических материалов РЭШ	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать и сделать наглядным учебный материал
5	Организация работы с электронными книгами и учебниками	С 2022 г. постоянно	Библиотекари, учителя-предметники, методисты зданий	Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком	Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к

					занятиям
Учебная деятельность					
6	Реализация педагогического проекта «Загадки текста»	2022-2025 гг.	Зав.директора по УВР, ШМО	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов,	Рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности
				программа сквозного курса по развитию читательской грамотности	
7	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке», др.	1 раз в триместр, ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь	Выставки книг на бумажных и электронных носителях	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; -формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение
8	Создание читательских портфолио	2022-2025 гг.	Учителя-предметники	Читательские портфолио в электронном или бумажном виде	Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтение
9	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в триместр, ежегодно	Учителя-предметники	Творческие работы учащихся различных жанров	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; -развитие творческого чтения
10	Проведение конкурсов:	В течение года,	Методисты, учителя-	Конкурсы с подведением итогов,	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций;

	<p>-чтецов, - творческих работ, -«Литературное дерево», - др.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>предметники</p>	<p>определением победителей, призёров</p>	<p>-расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно-художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя</p>
--	---	-----------------	--------------------	---	--

11	Работа Пресс-клуба по литературной тематике	С 2022-2023 уч.г., постоянно	Отв. за направление, завучи, учителя-предметники	Проведение Пресс-клуба по определённой тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; повышение культурного кругозора и широты мышления, - умение мыслить глобальными категориями; овладение родным языком и культурой
Внеклассная деятельность					
12	Создание электронной библиотеки на сайте школы «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый»	2021-2022 уч.г., постоянно	Отв. за сайт школы, методисты, учителя - предметники	Электронная библиотека на сайте школы	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
13	Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение»	Сентябрь 2022 г.	Отв. за сайт школы, заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Рубрика на сайте школы	Привлечение родителей к чтению; - укрепление связей между родителями, детьми и школой
14	Работа на школьном телевидении	В течение 2022 - 2026 гг.	Отв. за сайт школы, заместитель директора по УВР	Передачи по литературной тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений; - повышение культурного кругозора и широты мышления, - умение мыслить глобальными категориями

15	Организация групп в социальной сети «В КОНТАКТЕ» - или «Фейсбуке» «ЛибрариУМ»	В течение 2019 - 2025 гг.	Отв. за сайт школы, отв. за направление, соц. педагог, учителя-предметники	Группа «ЛибрариУМ» в соц. сетях «В КОНТАКТЕ», «Фейсбуке»	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
16	Оформление «Лестницы культуры»	2019 - 2020 уч.г.	Отв. за направление, методисты зданий, учителя-предметники	Банеры, стенды информативного и творческого характера о достижениях человечества в области культуры	Расширение культурного кругозора - владение родным языком и культурой;; -использование потенциала межпредметных связей для приобщения к культуре; -развитие творческих способностей обучающихся
17	Фестиваль проектно-исследовательских работ	2019-2020 уч.г.	Методисты, отв. за проектно-исследовательскую деятельность, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося, что будет способствовать достижению успеха в общественной и личной жизни; -повышение культурного кругозора и широты мышления; овладение родным языком и культурой; -развитие творческих способностей обучающихся; -использование потенциала межпредметных связей
18	Участие в международном интернет-проекте TID «Translate is to communicate» Общение и творчество школьников из разных стран	В течение 2018-2019 уч.г.	Методисты, отв. за проектно-исследовательскую деятельность, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося; -развитие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; -воспитание патриотизма, -проявление обладания твердыми моральными и нравственными принципами,

					<ul style="list-style-type: none"> -обладание знаниями об общественно-политических достижениях государства, - наличие культурного кругозора и широты мышления, - восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей; - умение мыслить глобальными категориями; - стремление к укреплению межнациональных и интернациональных отношений
Дополнительное образование					
19	«В мире литературных героев» (1-4 классы)	С 01.09.2022 г.	Зав.директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	<p>Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.). -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
20	«Театральное слово» (5-8 классы)	С 01.09.2022 г.	Зав.директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	<p>Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование речевых умений и навыков: - обладание навыками сценического чтения, выявление индивидуального звучания языка различных произведений; -восприятие красоты и выразительности родной речи

21	«Литературные загадки»	С 01.09.2021 г.	Зав. отделом дополнительного образования, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.); -проявление активности и творческих способностей учащихся
22	«Занимательная риторика»	С 01.09.2021 г.	Зав. отделом дополнительного образования, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся; -совершенствование речевых умений и навыков; -чтение текстов различных жанров, используя особые интонационные решения; -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
23	«Путешествие по Сети»	С 01.09.2021 г.	Зав. отделом дополнительного образования, педагоги дополнительного образования	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -умение безопасного использования ресурсов Интернета; - развитие навыков самостоятельной работы в Сети, -проявление активности и творческих способностей учащихся при работе в Сети
Работа в социуме					

24	Волонтерское движение	С 2021-2022 уч.г., ежегодно	Отв. за направление, соц. педагоги, учителя-предметники	Книжные полки в общественных местах	Приобретение коммуникативной культуры; -толерантное отношение к разнообразию окружающего мира; -приобщение к общечеловеческим ценностям; готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах
----	-----------------------	-----------------------------	---	-------------------------------------	--

Формирование естественнонаучной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Стратегия исследования, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность развития естественнонаучного направления

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы

В календарно – тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

1. предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
2. формирование конкурентноспособной личности;
3. развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
4. воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
5. развитие творческих способностей обучающихся;
6. изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
7. усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» школьной образовательной программы;
8. развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности; формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
9. совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
10. переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка модульного курса на основе программы «Умники и умницы» для обучающихся начального уровня образования	01.09.2022-31.12.2022	Методист, учителя начальной школы	Сборник и методическое пособие «Умники и умницы» для начального уровня образования	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на детей начального уровня образования
2	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	01.09.2021-31.12.2022	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Методические разработки учителей предметников; библиотечный фонд по проектной деятельности	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на широкий диапазон детей основного и среднего общего уровня образования
3	Синхронизация КТП, разработка программ	С 01.09.2022 г., постоянно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	КТП, программы	Синхронизированное КТП, программы
4	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	01.02.2022 – 31.05.2023	Учителя - предметники	Модульные курсы	Стимулирование творческой и исследовательской деятельности школьного возраста.
5	Обучение учителей по работе в РЭШ	13.01.2022 – 31.05.2023	Зам.директора по УВР	ГАУ ДПО ИРО	Работа в РЭШ, создание электронных образовательных ресурсов

8	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	2022 г.	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов	Использование РЭШ для создания сценариев уроков
9	Организация дистанционного обучения и консультирования	2022 – 2023 уч.г.	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
10	Введение единого методического дня для учителей естественнонаучного направления с целью обмена опытом	С 01.09.2022 г., постоянно: 1 раз в 2 месяца	Зам. директора по УВР	Организационные, кадровые	Совершенствование педагогических технологий
11	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием РЭШ	С 01.09.2018 г., постоянно	Зам. директора по УВР и ВР, учителя - предметники	РЭШ	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
12	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	К 2022-2023 уч.г.	Зам. директора по УВР и ВР, учителя - предметники	Разработки учителей - предметников	Практико – ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности
13	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов.	С 01.09.2022 г., постоянно	Зам. директора по ВР учителя - предметники	Музеи, сценарии уроков	Расширение кругозора обучающихся; достижение прикладных и метапредметных умений

14	Сетевое взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования в здании, реализующем естественнонаучную направленность.	С 01.09.2022 г., постоянно		Договоры, программа взаимодействия, совместные мероприятия	Предпрофильная, профильная и профессиональная подготовка. Профессиональное самоопределение обучающихся
----	--	-------------------------------------	--	--	--

	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественнонаучного профиля				
15	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	С 01.09.2022 г., постоянно	Учителя - предметники	Интернет-ресурсы	Расширение кругозора обучающихся
16	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	С 2022 г., постоянно	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	Интернет-ресурсы, пособия и сборники по внеклассной работе	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки Москвы», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»
17	Использование социо – культурного компонента посёлка	С 01.09.2021 г., постоянно	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	Музеи, парки, выставки	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий. Расширение сферы естественнонаучного образования
18	Летний экологический лагерь	2021 – 2025 гг.	Зам.директора по УВР	Программа учебно-исследовательской деятельности практической направленности. Методическая литература	Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни

20	«Дней открытых дверей» с отчетами	С 01.09.2021 г., ежегодно	Зам.директора по УВР	План работы «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей»	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
21	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	С 01.09.2022 г., ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя - предметниками	Интернет-ресурсы, научные статьи, фестивали, выставки	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
22	Включить в рабочие программы экскурсии, дополняющих учебный материал	С 01.09.2022 г., ежегодно	Учителя - предметники	Рабочие программы, ЭОР	Обновление программного материала на основе междисциплинарных разделов знания
23	Организация волонтерского движения	С 01.09.2021 г., постоянно	Учителя - предметники	Клуб «Волонтер»	Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества
25	Организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю	С 01.09.2022 г., постоянно	Зам.директора по УВР	Программы по дополнительному образованию, методические разработки, сценарии дополнитель- ных занятий	Использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях

Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу,

сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства, развивать аргументированную речь, презентовать свою работу, проектировать и исследовать.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач, способствовать междисциплинарному межпредметному подходу при изучении школьных дисциплин.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы, возможности Музеев, предприятий и ВУЗов города Москвы

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся, применяя парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование культуры труда и навыков рефлексии и самоконтроля школьников.

7. Формирование профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных Программе.

8. Реализация концепции и ее коррекция в ходе реализации.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 – 31.05.2026	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Создание «Экспериментальных площадок» и спецкурса « Экспериментальная площадка » для начальной школы	2022-2023 уч,г.	Зам директора по УВР и ВР	Материальные, финансовые, программно-методические, кадровые	Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами
3	Включение в проект « Математическая вертикаль »	С 01.09. 2022 г., постоянно	Подготовленные учителя	МЭШ, технические средства, обученные и аттестованные учителя, ресурсные центры	Повышение качества математического образования
4.	Введение работы с электронными учебниками	С 2022 г., постоянно	Учителя математики и информатики	Необходимо оснащение	Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся
5.	Обучение учителей на КПК по работе в РЭШ	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Зам.директора по УВР	Обновление технической базы	Повышение качества и эффективности уроков
6.	Организация активного освоения и применения уроков в РЭШ	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники	Компьютеры, Интернет	Результативность и современные формы ведения уроков
7.	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	С 01.01. 2022 г., 1 раз в два месяца	Зам директора по УВР и ВР	Методические разработки и электронный банк заданий	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.

8.	Создание электронной базы дидактических материалов	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, Руководители ШМО	Сетевое взаимодействие	Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.
9.	Создание условий для дистанционного консультирования	С 01.01.2022 г.	IT-специалисты, учителя-предметники	Необходимо техническое оснащение	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
10.	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2022-2025 гг.	Администрация школы, ресурсный центр	Наличие мотивированных педагогов, программа развития	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся
11.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия Москвы	С 01.09. 2022 г.	Методическая служба, учителя-предметники	Рабочие программы, разработки учителей-предметников	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация
12.	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники	В рамках ПК	Обеспечение методической и дидактической базы учреждения
13.	Участие в проекте: «Урок в Музее»	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, методисты	Районный музей	Повышение качества урока и результативности обучения

14.	Разработка и проведение межпредметных семинаров	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя предметники, руководители МО	Методические разработки учителей школы и города	Повышение квалификации, рост мотивации обучающихся, развитие коммуникативных навыков педагогов, работа в команде
18.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя- предметники	Литература по предмету, методическая копилка школы.	Повышение эффективности и результативности обучения

19.	Введение курса «Наглядная геометрия» в рамках внеурочной деятельности	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники	Обеспечение учебниками (библиотека)	Раннее развитие логики, пространственного воображения, аргументированной речи
20.	Ведение курса «Интеллектуальные игры» (далее «Ч?Г?К?») (4-6 кл.) в рамках внеурочной деятельности	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, библиотекарь	Интернет, доступ в библиотеку	Общее развитие обучающихся, командная работа, обучение навыкам поисковой информационной работы.
21.	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования»	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя информатики, начальной школы, подготовленные специалисты	Методические разработки, обученные специалисты	Обеспечение организации проектно-исследовательской работы для обучающихся
22.	Ведение курса «Математическое моделирование» (3-6 кл.)	С 01.09. 2022, постоянно	Учителя-предметники, специалисты ДО	Методические разработки, учебные курсы	Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации
23.	Организация Дидактического театра	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, специалисты ДО	Методические разработки, учебные курсы	Предоставление разнообразных видов деятельности, расширение круга участников проекта.
24.	Организация работы школьного телевидения	С 01.09. 2023 г., постоянно	Специалисты ИТ, учителя-предметники разных дисциплин, методисты	Требует технического оснащения	Популяризация математических дисциплин, повышение престижа успешных учащихся, мотивация
25.	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов ВУЗов и студентов	С 01.09. 2023 г., постоянно	Методисты	Распределение бюджета	Повышение мотивации, конкуренции, эффективности обучения

26.	Введение курса дополнительного образования «Компьютерная мультипликация», «Оригами» (3-6 кл.)	С 01.01. 2023 г., постоянно	Специалисты, учителя информатики и ИЗО	Техническое оснащение	повышение мотивации, развитие обучающихся
-----	---	-----------------------------	--	-----------------------	---

27.	Введение курса дополнительного образования «Робототехника»	С 01.09. 2022 г., постоянно	Специалисты IT, сотрудники системы ДО	Необходимо Техническое и материальное оснащение	Практико ориентированное обучение, подготовка к олимпиадам и конкурсам по данному направлению, предпрофиль инженерного образования
28.	Введение курса дополнительного образования: «Экономика и мы» (5-8 кл.)	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя математики и обществознания, методисты	Программа курса	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
29.	Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и самосовершенствование» (8-9 кл.)	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники и психологи	Программа курса	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
30.	Введение курса дополнительного образования: «Бизнес-планирование и тайм-менеджмент» (8-10 кл.)	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, психологи, специалисты ДО	Программа курса,	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
31	Создание каждым школьником минипроекта (реализация ФГОС), объединенного одной темой. Проведение Фестиваля проектов	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, методическая служба	Интернет, библиотека, районная библиотека	Формирование командного духа, навыков проектно-исследовательской работы, презентации ее результатов, развитие коммуникации
32	Проведение конкурса Учительских проектов	С 01.09. 2022 г., постоянно	Методисты, председатели МО	Методические разработки, кадровый состав	Повышение квалификации, конкурентоспособности, престижа учреждения

	грамотности, конкурсах ЦПМ и ММЦ, университетских субботах		классные руководители		выбор направления продолжения образования
33	Разработка программ развивающих курсов «Интеллектуал» для организованных выездов в каникулярное время	С 01.09. 2023 г.	Методисты, учителя-предметники, классные руководители, специалисты системы ДО	Методические разработки, творческий потенциал сотрудников	Социализация, профильность, умение жить и работать в коллективе, конкурентоспособность.
34.	Организация Дискуссионных и семейных клубов»	С 01.09. 2023 г.	Учителя-предметники, классные руководители методисты,	Ресурсы родительской общности,	Формирование единой позиции родительского, ученического и педагогического коллективов, коммуникация и укрепление связей, обмен опытом

Формирование финансовой грамотности

Актуальность формирования финансовой грамотности

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

1. побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
2. приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
3. повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду;
4. воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Общешкольный конкурс педагогических проектов	С 1.09.2022 г. постоянно	Методисты, председатели МО	Нормативно-правовые, организационные, кадровые	Рост профессионального мастерства
2	Организация работы с электронными учебниками по экономике	С 1.09.2023 г. постоянно	Методисты, председатели МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
3	Обучение учителей на КПК по работам РЭШ	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Методисты	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	С 1.09.2022 г. постоянно	Методисты, председатели МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
5	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

6	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.), представителями различных профессий	С 1.09.2021 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
7	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности « Финансовая грамотность » на уровнях начального и основного общего образования	С 01.09.2021 г. постоянно	Отв. за направление, методисты	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
8	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся « Экономической ярмаркой »	С октября 2022 г., ежегодно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды

10	Организация ролевых бизнес-игр , направленных на повышение финансовой грамотности	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
11	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	С 1.09.2023 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента
12	Участие в « Университетских субботах » и «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Проект «Развитие профильного обучения»



Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью профильного обучения является создание условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
2. обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
3. создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
4. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
5. расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: технологический, естественно - научный, социально – экономический, универсальный с гуманитарной направленностью.

Данный проект направлен на развитие профильного обучения в школе по следующим направлениям:

1. развитие естественнонаучного профиля,
2. развитие социально-экономического профиля,
3. развитие гуманитарного языкового образования.

№	Задачи	Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные	Направления деятельности
	<p>Формирование взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День победы русских полков во главе свеликим князем Дмитрием Донским надмонголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.); - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) - День конституции «Государственные символы России» - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского отпольских интервентов (1612 г.); - День проведения военного парада наКрасной площади в 1941 году - День народного единства (4 ноября) - День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады (1944 год) - День воссоединения Крыма с Россией (18марта) - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкимирыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) - Парад кадет и воспитанников военно-патриотических объединений города 				

		Москвы « Не прервется связь поколений » - Участие в акции " Бессмертный полк "				
4	Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциал	Экскурсионная деятельность Музеи района и Иркутской области	2021-2026гг. по отдельному плану	Интеллектуальное развитие обучающихся	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители	Организация и реализация учебно-воспитательного процесса в социальнопедагогическом пространстве
5	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Работа с родителями (законными представителями) Совместные праздники, встречи, Родительский дискуссионный клуб	2022-2025гг., 1 раз в четверть	Взаимодействие с родительской общественностью	Зам директора по ВР, классные руководители	Организация и реализация учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса

.Развитие естественнонаучного профиля

Актуальность развития направления

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы отдела образования АЧРМО, является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации через реализацию через реализацию проекта «Педагогический класс».

Ключевая идея

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

1. создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественно-научного профиля;
2. создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование – уровень начального общего образования – уровень основного общего образования - уровень среднего общего образования (профильное образование);
3. расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
4. создание ресурсного центра естественно-научного направления на школы МКОУ СОШ №3 п.Михайловка.

Цели

1. повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
2. обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
3. создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;
4. расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
5. создать высококвалифицированный педагогический коллектив, способный на практике осуществлять разнообразные педагогические функции и использовать в своей работе передовые педагогические технологии.

Задачи

1. разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;
2. создание тематической образовательной среды естественно-научного направления;
3. выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов РЭШ, проектная деятельность;
4. организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
5. создание естественнонаучной лаборатории на дошкольном и школьном уровне образования;
6. организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления

№п/п	Мероприятия работы	Сроки в период 01.09.2021 – 31.05. 2026	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	01.09.21-31.05.12	Вессель Т.Ю.
2.	Разработка модульного курса на основе программы «Умники и умницы» для обучающихся начального уровня образования	01.09.2022- 31.05.2023	Зам директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	01.09.2018- 31.12.2018	Спешилова О.А.
5.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	с 01.04.2022, постоянно	Шкурыгина И.Л.
6.	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	С 2022 г.	Шкурыгина И.Л. Спешилова О.А

7.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	С 01.09.2022, постоянно	Шкурыгина И.Л. Спешилова О.А. Старостина Н.М.
8.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	С 01.001.2022, постоянно	Шкурыгина И.Л.
9.	Создание естественнонаучной лаборатории: - на дошкольном и школьном уровне образования по всем адресам	2022 г., постепенно	Шкурыгина И.Л. Спешилова О.А.
10.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	2021-2025 гг.	Шкурыгина И.Л. Спешилова О.А. Давыдова Л.И.
11.	Проведение интегрированных уроков , в том числе с использованием РЭШ	С 01.09.2022 г., постоянно	Шкурыгина И.Л. учителя - предметники
12.	Создание банка практико - ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	К 2022-2023 уч.г.	Шкурыгина И.Л. Руководители ШМО
13.	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов	С 01.09.2018 г., постоянно	Шкурыгина И.Л. учителя - предметники
14.	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	С 2023 г., постоянно	Шкурыгина И.Л.
15.	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественно-научного профиля	С 01.09.2022 г., ежегодно	Шкурыгина ИЛ
16.	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	С 01.09.2022 г., постоянно	Спешилова О.А.
16.	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	С 2021 г., постоянно	Спешилова О.А.
17.	Использование социо - культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	С 01.09.2022 г., постоянно	Спешилова О.А. учителя - предметники
18.	Летний оздоровительный лагерь	С 2021 г., постоянно	Катрушенко Н.Л.
19.	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	2022– 2026 гг.	Спешилова О.А., Шкурыгина И.Л.
20.	Организация волонтерского движения	С 01.09.2021 г., постоянно	Федоренко В.А., Старостина Н.М.

Развитие гуманитарного языкового направления

Актуальность развития направления

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. В первую очередь, это связано с расширением международных экономических, торговых и производственных отношений, контактов между высшими учебными заведениями и учреждениями культуры и, соответственно, возрастающими потребностями в специалистах со знанием иностранного языка.

В мировом образовательном пространстве сегодня основной целью является создание условий для **развития многоязычия и формирование межкультурной компетенции**, что обеспечит возможность эффективной коммуникации на современных языках международного общения. Современные интеграционные процессы в мире и развитие международного сотрудничества делают владение иностранными языками лично-значимым. Осознание школьниками востребованности иностранного языка в современном мире его роли на рынке труда способствует повышению мотивации к его изучению. Поэтому обучение иностранным языкам рассматривается как одно из **приоритетных направлений модернизации образования** в нашей стране, наблюдаются новые, современные тенденции языкового образования.

Новая образовательная парадигма поставила в центр педагогических процессов личность учащегося независимо от его возраста и типа образовательного учреждения. Это обусловило создание новых концепций, технологий и методик обучения и воспитания в школе, способствующих подготовке высокообразованных специалистов, позволяющих им адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на **личность обучающегося** определяет и современную концепцию языкового образования. В области обучения иностранному языку в контексте модернизации школьного гуманитарного образования главной целью является развитие языковой личности, вторичной языковой личности, способной эффективно осуществлять **межкультурное общение** во всех его сферах.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне. Иностранный язык как учебный предмет изучает со 2-го класса.

В нашей школе гуманитарное языковое образование реализуется через работу классов с **углублённым изучением английского языка** на уровне основного общего образования и классов **универсального профиля с гуманитарной направленностью** на уровне среднего общего образования. Происходит существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным минимумом с целью формирования универсальных компетентностей обучающихся:

1. увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка;
2. ведение второго иностранного языка (немецкий / французский);
3. расширение содержания образования: ведение новых модулей (технология перевода, страноведение и др.);
4. ведение курсов внеурочной деятельности;
5. реализация программ дополнительного образования.

Углубленное содержание обучения гуманитарных наук связано с особой ролью языкового образования: филологические дисциплины играют ключевую роль в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно – нравственных качеств человека, его мировоззрения, гражданского и этнического сознания, развития творческих способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирования

коммуникативной культуры, культуры речевого общения.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство, углублённое изучение английского языка в школе нацелено на достижение:

1. на уровне начального общего образования - уровня А2 «Допороговый»,
2. на уровне основного общего образования - уровня В1 «Пороговый»,
3. на уровне среднего общего образования - уровня В2 «Пороговый продвинутый» в соответствии с уровнями владения иностранными языками в Евросоюзе.

Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся выражаются в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Для этого в нашей школе обучающиеся учатся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Ключевая идея

Совершенствование образовательной среды школы, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их творческого развития. Ориентированность на подготовку обучающихся к межличностному и межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу, приглашение зарубежных учащихся и преподавателей и другие формы межкультурного общения обучающихся в школе и за её пределами.

Цели и задачи

Цели:

1. Повышение качества образования по гуманитарному языковому направлению.
2. Обеспечение успешной социализации выпускников.
3. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
4. Создать условия для дальнейшего совершенствования методического, кадрового, информационного, материального обеспечения профильного обучения.
5. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
6. Развитие партнёрства с ВУЗами, другими организациями и учреждениями, общественными организациями.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственный
Переход на новые образовательные стандарты			
1	Введение ФГОС в 11 классе	2021-2022 уч.год	Зам.директора по УВР
2	Использование информационных технологий в учебном процессе. Участие в проекте РЭШ	2022-2023 уч.год	Зам.директора по УВР
Развитие системы поддержки мотивированных и одаренных детей			
3	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей	2022-2026 г.г.	Зам.директора по УВР

4	Организация конкурсов и иных мероприятий школьного уровня для выявления одаренных обучающихся в рамках языкового профиля	2022-2026 г.г.	Зам.директора по УВР
6	Участие в профильных конкурсах регионального, федерального	2022-2026 г.г.	Зам.директора по УВР

Развитие социально – экономического профиля

Актуальность развития социально – экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Ключевая идея:

1. развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
2. воспитание ответственности за экономические решения;
3. освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
4. овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

1. на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;
2. на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

1. создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;
2. поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и

учреждениями по вопросам развития профиля;

3. организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;

4. организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Установление партнерских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
2	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная профориентация и

	вопросах развития профиля,				сам ооп ред еле ние обу чаю щих ся
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике и праву	С 1.09.2022 г. постоянно	Руководители ШМО	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
5	Обучение учителей на КПК по работе в РЭШ	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Зам.директора по УВР	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации и учителей
6	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	С 1.09.2022 г. постоянно	Зам директора по УВР	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
8	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности , завершающейся «Экономической ярмаркой»	С октября 2022 г., ежегодно	Отв. за направление,	Организационные, кадровые, мотивационные	П р и о б р е т е н и е

					Ш к о л ь н и к а м и компетенци й в области финансовой грамотности , которые имеют большое значение для последующ ей интеграции личности в современну ю банковскую и финансову ю среды
9	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	С октября 2022 г., ежегодно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретени е школьник ами компетен ций в области правовой грамотно сти, которые имеют большое значение для последующ ей интеграции личности в современну ю правовую среду

10	Участие в городской конференции «Шаги в экономическую науку»	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных обоснованных финансовых решений
11	Организация ролевых бизнес-игр , направленных на повышение финансовой грамотности	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
12	Участие в городских играх, олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных обоснованных финансовых и правовых решений
13	Организация и проведение общешкольной Ярмарки бизнес - проектов	С 1.01.2023 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента
14	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования , направленной на поддержку и развитие социально-экономического профиля и предпрофильной подготовки	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, программно-методические, мотивационные	Развитие познавательного интереса, мотивации обучающихся, приобретение новых компетенций

15	Участие в « Университетских субботах » и «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	С 1.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
----	--	--------------------------	--------------------------------	--	---

Проект «Школа активных и успешных детей»

Актуальность развития направления

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако в отсутствие необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентироваться исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Ключевая идея

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и прорабатывая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы

сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;

- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 – 10.01.2026	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Создание банка дидактических материалов	2021-2026 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
2	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2021-2026 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
3	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2025 года	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Научные и методические материалы, собственные разработки	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися во всех корпусах	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах

5	Создание клуба для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы клуба	2021-2026 учебный год	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
6	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2021-2026гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый и материальный ресурс школы	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках
7	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2021-2026 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей семье
8	Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов	2021-2026гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей в школе
9	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы,	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей семье

			педагоги-психологи, методисты		
10	Проведение семинаров вебинаров и консультаций для педагогов	В течение учебного года, ежегодно	Руководитель психологической службы	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей
11	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования	2022-2023 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
12	Создание на базе школы ресурсного центра по психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей	До 2024 года	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	РАО Кадровый ресурс психологической службы школы	Обогащение арсенала средств для образования и психологического сопровождения обучающихся с признаками одаренности. Распространение и внедрение передового опыта
13	Экспериментальная апробация программы психологического сопровождения высокомотивированных и талантливых детей в общеобразовательной школе	2022-2024 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги-психологи, методисты	ПИРАО Кадровый ресурс психологической службы школы	Создание научно и методически выверенной программы психологического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе

Проект «Доступная среда»

Образование детей с ОВЗ – школа равных возможностей

Актуальность развития направления

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Создание системы специальных условий обучения и воспитания предусмотрено в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ключевая идея

В настоящее время в Школе Марьино Роща реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в ГБОУ Школа Марьино Роща доступное открытое образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

Организационные:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ.
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся.

Педагогические:

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
2. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в

развитии.

3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Социальные:

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения в обществе.

2. Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в школе.

3. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2018 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Постоянно	Зам директора по УВР	Кадровый ресурс	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ
2	Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов	Постоянно	Ответственные по ступеням образования, Зам директора по УВР	Кадровый ресурс и научно-методическая поддержка ГАУ ДПО ИРО	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
3	Создание ресурсных классов для детей с ОВЗ (на уровне начальной школы)	С 2022 года постоянно	Ответственный за начальное образование, Зам директора по УВР	Кадровые и материально-технические ресурсы	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
4	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	С 2022 года постоянно	Зам директора по УВР	Ресурсы школы	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
5	Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	С 2022 года постоянно	Зам директора по УВР	Кадровый ресурс	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ

6	Усиление материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, туалетов, игровых зон, кабинетов	Постоянно	Зам директора по УВР	Материально-технические ресурсы	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей
	специалистов и т. д.). Закупка учебников для обучающихся с ОВЗ, учебных пособий				
7	Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, воспитатель ГПД, воспитатели, помощники воспитателей, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). Создание «Школы для родителей»	2022-2023	Методисты, руководитель отдела	Кадровый ресурс	Повышение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ
8	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ	Постоянно	Администрация школы	Кадровый ресурс школы, социальных и общественных организаций, служб района, округа, города	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ

Проект «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Актуальность

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель

Поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных **задач** выступают:

5. создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
6. снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
7. разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
8. формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
9. разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
10. реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных

корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

11. повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
12. раскроется понимание истинного значения интернационализма;
13. не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
14. проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модель “Гражданина - патриота России”



Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в муниципальных конкурсах детского творчества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2022 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории;	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

	- линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ		
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
11.	Участие в Кроссе, посвященном Дню Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
13.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2022 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
14.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
15.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
16.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

18.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2021 – 2026 гг., ежегодно	Отв. за патриотическое воспитание
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
2.	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, методист по физкультуре
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2021 – 2026 гг., ежегодно	Ответственные за патриотическое воспитание, классные руководители

Проект «Путь к успеху» Развитие системы дополнительного образования

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. *Художественная направленность* (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы, исторический костюм, мир музыкальной грамоты).
2. *Физкультурно-спортивная направленность* (спортивная хореография, общая физическая подготовка, детский фитнес, оздоровительная гимнастика, футбол, флорбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб).
3. *Естественнонаучная направленность* (математика, химия, география, биология, экология, физика).
4. *Социально-педагогическая направленность* (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, страноведение, журналистика, военно-патриотический клуб, автодело, юный пожарный, издательское дело).
5. *Техническая направленность* (компьютерное моделирование, технология создания сайтов и мультипликации, информатика и черчение).
6. *Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)*

В настоящее время выстраивается сбалансированная система дополнительного образования обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных образовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала. На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные развивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью дополнительного образования является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи дополнительного образования:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально- значимых мероприятиях округа и города.

Перспективный план поддержки предпрофильного и профильного образования школы программами дополнительного образования на 2018-2025 годы

Предпрофильная подготовка

Профили курсы	Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественнонаучный	Социально-экономический	Гуманитарный
	Математическая мозаика (5-6 класс) <u>Математическое оригами (5-6 класс)</u>	<u>«Инфознайка» (5-6 класс)</u>	«Юные натуралисты» (5-6 класс) «По следам Робинзона» (5-6 класс)	<u>«Основы финансовой грамотности» (5-7 класс)</u>	«Юный филолог» (5-6 класс) <u>«Литературные загадки» (5-6 класс)</u>
	«Математическая логика» (5-7 класс)	«Основы программирования» (7-9 класс)	<u>«Экология» (7-8 класс)</u>	«Азбука предпринимательства» (8-9 класс)	<u>«Занимательная риторика» (5-7 классы)</u> <u>«Речевая грамотность» (5-7 класс)</u>
	Алгоритмика (7-9 класс)	«Математическая логика» (5-7 класс)	«Этология» (7-8 класс)	Правовой статус человека и гражданина (9 класс)	«Основы языкознания» (7-9 класс)

	<u>«Робототехника» (5-9 класс)</u>	«Компьютерный мир» (5-7 класс), <u>«Путешествие по сети» (8-9 класс)</u>	«Химические чудеса вокруг нас» (6-8 класс)	<u>«Экономика и мы» (5-8 класс)</u>	Дополнительные языки (испанский, китайский, итальянский)
	Физика вокруг нас (7-9 класс)	<u>«Наглядная геометрия» (5-6 класс)</u> «Геометрическое черчение» (7-9 класс)			«Страноведение» (5-9 класс)

Профильная подготовка

Профили курсы	Технологический	Технологический (информатика и ИКТ)	Естественнонаучный	Социально-экономический	Гуманитарный
	Инженерное программирование	Программирование и 3D моделирование в среде SCRATCH	Первые шаги в медицину (Юный медик)	Клуб молодых финансистов	Клуб гидов – переводчиков
	Компьютерное черчение	Проектирование интерфейсов	Биоинженерия	Основы предпринимательства	Литературная гостиная
	Автошкола	Создание мобильных приложений	Микробиология	Бизнес планирование и тайм-менеджмент	Дипломатическая академия
		Создание игр в информационных средах	Химия жизни		Медиашкола

Перспективный план поддержки предпрофессионального образования школы программами дополнительного образования на 2018-2025 годы

предпрофессиональное образование \ курсы	5-7 классы	8-9 классы	9, 10,11 классы
основная школа	Эйдетика (5-7 класс)	Силовая подготовка (многоборье)	Азбука здоровья(5-7 класс)
	Юный программист(8-9 класс)	Основы культуры (этикет, вокал, хоровое пение, хореография)	Базовые медицинские манипуляции (8-9 класс)
	Робототехника (5-9 класс)	«Я служу России» (история армии, флота и кадетского движения)	Первые шаги в медицину(9 класс)
средняя школа	Компьютерное черчение(10-11 класс)	Основы военной службы(10-11 классы)	Функциональные системы человека (10-11 класс)
	Инженерное программирование (10-11 класс)	Школа безопасности(10-11 классы)	Основы медицинских знаний (10-11 класс)
	Информационные среды (10-11 класс)	Силовая подготовка (сдача норм ГТО)	Психология врача (10-11 класс)

Проект «Руководитель класса»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения с семьей и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководителем класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены **принципы**:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами и событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образование выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса:

- в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в

обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить

рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

- в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности. *Ожидаемые результаты:*
 - представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
 - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
 - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
 - в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с

- врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолога – педагогической службы для решения имеющихся проблем);
 3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);
 4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);
 5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);
 6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

