

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п.Михайловка**

Принято педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено приказом
директора № 167/1 от
30.08.2024

Лимарева Т.А.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ СОШ №3 п.Михайловка**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 п.Михайловка (далее – МКОУ СОШ №3 п.Михайловка) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ №3 п.Михайловка а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, диагностических и оценочных процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений, потребностям личности, общества и государства.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в МКОУ СОШ №3 п.Михайловка

1.3. Нормативными основаниями для построения внутренней системы оценки качества образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

- Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»;

- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК- 228/03, 01-169/08- 01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"(с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"(с последующими изменениями);

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. N 03-49.

- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 N 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году.

- Устав МКОУ СОШ №3 п.Михайловка

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, Управляющим советом и родительским комитетом.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп, а также с привлечением внешней оценки (экспертов ОГЭ, ЕГЭ, экспертов международных, региональных институтов оценки качества образования).

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика системы образования, образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия реальных образовательных результатов планируемым результатам освоения основной образовательной программы, условий образовательного процесса нормативным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — целостная система управления качеством образования на основе проектирования, диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования; сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МОУ «СОШ №4».

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

НОР - низкие образовательные результаты.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МКОУ СОШ №3 п.Михайловка;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ;

- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

- Участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.2. В основу функционирования внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности - использование показателей для оценки качества образования с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг; использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;

- преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Образовательное учреждение:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем

преподавания каждого педагога.

2.3. Цель ВСОКО: получение и анализ объективной информации на базе единой системы диагностики и контроля о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования, выполнение государственного и социального стандартов, удовлетворение образовательных потребностей граждан.

2.4. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формировать единую объективную систему оценки состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- определять степень соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- выявлять факторы, влияющие на повышение качества образования;
- определять результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- выстраивать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов;
- повышать качество образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
- организовать работу с НОР и определять динамики образовательных результатов обучающихся;
- создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- организовать информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;
- создать базу статистических данных;
- совершенствовать условия по обеспечению функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечить изучение и самооценку состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации, мониторинга, ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- прогнозировать развитие ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ города;
- содействовать повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников через:
- определение рейтинга педагогов, материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;

- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;

- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и повышения качества образования, высокого рейтинга МОУ «СОШ № 4» в образовательном пространстве города, региона.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутришкольного контроля;

- общественной и внешней экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования** включает администрацию школы, методическую службу школы (инновационно-методический совет, экспертно-аналитическую службу, методические объединения), психологическую службу, целевые аналитические группы (комиссии), педагогический совет, Совет учреждения, включающий в себя представителей общественности города, педагогического коллектива, учащихся, родителей, Родительский комитет школы.

3.3. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.3.1. Администрация школы (директор и его заместители):

– формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,

– обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

– координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

– определяет состояние и тенденции развития школьного образования,

– осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

– обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирует стратегию развития системы образования школы; координирует деятельность учителей;

– разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

– анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы,

– разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;

– организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

– осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

– организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

– организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

– осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки

выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов учителями;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- принимает управленческие решения по результатам оценки и совершенствованию качества образования.

3.3.2. **Методическая служба** школы обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, разрабатывает и формирует портфолио профессиональных достижений педагогов;

Инновационно-методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

–изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

–организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

–осуществляют экспертизу образовательных программ;

–содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.3.3. Целевые аналитические группы (комиссии):

–разрабатывают методики оценки качества образования;

–проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по определенному вопросу;

–организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования по определенному вопросу;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса по определенному вопросу;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования по определенному вопросу, участвуют в этих мероприятиях;

–осуществляют экспертизу рабочих программ отдельных предметов и курсов;

–участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов (при аттестации).

3.3.4. Экспертно-аналитическая служба:

–проводит экспертизу и оценку программ учебной и внеучебной деятельности, методических разработок;

–проводит мониторинг профессиональных компетентностей педагогов;

–осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования,

–разрабатывает методические рекомендации и положения, способствующие повышению профессионального мастерства и эффективности труда педагогических работников.

3.3.5. Психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе.

3.3.6. Совет учреждения:

–участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации **внутренней системы оценки качества образования,**

– дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

- Представители Управляющего совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

–Совет учреждения участвует в обсуждении **внутренней системы оценки качества образования** и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3.7. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур, (в том числе с использованием материалов ЦОКО, ВПР, международных исследований);

- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном

уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Профсоюзный комитет:

—контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;]

—участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

—участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Школьный орган самоуправления – «Совет старшеклассников»:

—формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;

—участвует в организации внеурочной деятельности;

—участвует в организации социальных проектов;

—содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;

—организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

—формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.4.1. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.4.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания обязательной части предметных областей учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Порядок организации ВСОКО и технология оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов: -

4.3. Объектами ВСОКО являются:

Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Предмет оценки качества образования:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество и эффективность образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются личностные достижения обучающихся, метапредметные результаты учащихся и качество предметных образовательных результатов; профессиональная деятельность педагогов и администрации, компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ.

4.6. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- **стартовую** оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения за год / период реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

4.7. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- систему сбора и первичной обработки данных,
- систему анализа и оценки качества образования,
- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации **внутренней системы оценки качества образования**.

4.9. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется

посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.9.1. **мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в школе);

4.9.2. **анализом творческих достижений школьников;**

4.9.3. основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

4.9.4. **результатами внутришкольного контроля:**

- аттестации педагогических и руководящих работников;
- профессиональными конкурсами;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- системой внутришкольного контроля (результаты отражены в аналитических справках по проведенному внутришкольному контролю);
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.11. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы индикаторов, показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.12. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.13. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.14. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.16. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.17. Итоги внутренней оценки качества образования не реже одного раза в год

размещаются на сайте школы в сети Интернет.

4.18. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.19. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.20. . Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется Федеральной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.3.1. **Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:**

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующей ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);
- учет в ООП специфики и традиций МКОУ СОШ №3 пп.Михайловка, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФОП (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и учебного плана МКОУ СОШ №3 п.Михайловка по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующей ФОП;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. **Оценка образовательной деятельности** осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза параметрам и измерителям, разработанных в МКОУ СОШ №3 п.Михайловка (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка качества образовательных результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФОП:

7.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФОП:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

7.2.2. *Для достижения предметных образовательных результатов - включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.*

7.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- диагностика психологической службы;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися групповой работы.

7.2.4. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения

ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне МО (методических объединений по предметам), творческих групп.

7.2.5. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

7.2.6. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.2.8. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

7.4.1. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- Единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- Государственной итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- мониторинговые исследования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений учащихся

I этап	II этап	III этап
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Административные контрольные работы	Административные контрольные работы	Административные контрольные работы
Комплексные контрольные работы		
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
Мониторинг уровня воспитанности		
Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО	Мониторинги ЦОКО
ВПР	ВПР	ВПР
Комплексные ра	Итоговая аттестация учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	ГИА, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), ГВЭ

8. Оценка качества реализации образовательного процесса

Включает:

8.1. -эффективность использования материально-технических

ресурсов, 8.2.- кадровый потенциал учреждения;

8.3.- эффективность деятельности педагогов.

8.4. -реализация в образовательном процессе Приложений к рабочим программам по предметам, факультативным курсам, занятиям внеурочной деятельности, с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности:

8.5. Учителя-предметники:

- организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, направленным на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;

- составляют индивидуальные маршруты для обучающихся с целью ликвидации пробелов по результатам ВПР;

- включают в тематические и рубежные контрольные работы задания по оценке сформированности проблемных полей, выявленных по результатам ВПР.

9. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

9.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

9.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

9.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

9.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного; социального и культурного-развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

9.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

9.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

9.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается положением внутренней системы оценки качества образования.

Труд педагогических работников должен соотноситься с критериями:

- результативности индивидуальных достижений обучающихся;

- активности в воспитательной деятельности;
- распространение собственного педагогического опыта, участие в инновационной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- создание комфортной образовательной среды и др.

9.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчётов о результатах самообследования, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте МКОУ СОШ №3 п.Михайловка, размещение информации в госпубликах..

10. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Учреждения, Ученический Совет, иные органы коллегиального управления);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
- иное.

11. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

- 11.1. Индивидуальные образовательные результаты
В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:
 - 11.1.1. учебные достижения по отдельным предметам;
 - 11.1.2. внеучебные достижения;
 - 11.1.3. метапредметные умения и навыки;
 - 11.1.4. отношение к учебным предметам;
 - 11.1.5. удовлетворенность образованием;
 - 11.1.6. социальный опыт, самореализация, самовыражение
 - 11.1.7. степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

12. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФОП, ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

