

Сообщение для муниципального семинара учителей НОО
«Методологические и организационные аспекты введения ФГОС для
обучающихся с ОВЗ»
(из опыта работы)

Фрадкин Александр Сергеевич 2004 года рождения находится на индивидуальном домашнем обучении на основании решения врачебной комиссии, ПМПК и заявления родителей. Занимается по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью второй год, обучается в первом основном классе, школьную программу не дублировал.

По заключению ПМПК установлена умственная умеренная отсталость с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Наша цель: дать образование, исходя из его индивидуальных возможностей и максимально углубить в развитие жизненной компетенции.

В освоении академического компонента -трудность обучения состоит в том, что при выраженном недоразвитии интеллекта, ребёнок имеет сложный дефект - это практически, отсутствие речи., такие "безречевые" дети требуют особого внимания. Так не владея устной речью, он всё таки понимает словесные инструкции, может ориентироваться на речь с помощью, звуков, жестов, знаков. Пытается сам произносить некоторые звуки: а, о, у, ы. Очень радуется, когда "говорит" Самостоятельно речевую активность не проявляет. По требованию учителя находит знакомые буквы и цифры (в пределах 5), но самостоятельно не пишет, обводит по точкам. Может

С помощью учителя мальчик может разложить картинки в нужной последовательности, показать героев прослушанной сказки. Читать не умеет, навыки чтения и письма не сформированы.

Процесс формирования этих навыков у таких детей сложен и своеобразен. Так ребенок с большим трудом и крайне медленно запоминает буквы, часто путает

их и заменяет на другие, похожие буквы. Исходя из этого стараюсь обучать приёмам альтернативного чтения, которое направлено на преодоление ограничений в общении и коммуникации детей, а также на усвоение приёмов альтернативной работы с разной информацией:

- понимание движений как телесных, так и мимических
- понимание картинок
- понимание аудиозаписей (часто практикую)
- понимание видеозаписей

Частично сформированные школьные навыки:

Ученик неплохо овладел рисованием простых эстампов (по трафарету), видит границы изображений, раскрашивает — хорошо, немного хуже — штрихует, обводит по точкам, пунктирным линиям. Неплохо получается составление картинок из разрезных частей (до 8 частей) Овладел представлениями о величине предметов и элементарном положении их в пространстве (выше, ниже, между)

Еще одну значительную трудность вызывает решение мыслительных задач, уже на этапе осознания условия задания, часто суть задания воспринимается неадекватно (упрощает или искажает) В ходе выполнения задания имеет место уход от поставленной цели, процесс сводится к совокупности проб и ошибок. Большую трудность испытывает в установлении смысловых связей, узорность и конкретность обобщения.

Познавательная активность и мотивированность на учебу у Саши — низкая. Степень социальной активности (для такого ребенка) — средняя, т. к. кроме школьных, посещает занятия в ЦВР, по приглашению бывает на общешкольных праздниках (День знаний, Новый год, экскурсии)

Большие затруднения испытывает в общении со сверстниками и взрослыми, в контакт вступает только с хорошо знакомыми людьми. В настоящее время Саша частично обслуживает себя; сам принимает пищу, но одевается с помощью взрослого. С помощью жестов, набора звуков, слогов, научился обращаться с просьбой (сводить в туалет, дать попить, кивком головы даёт ответы, да - нет)

Ребенок обладает и низкой степенью развития навыка адаптации и саморегуляции, так в малознакомой обстановке усугубляется чувство страха, тревоги, иногда злости. Порой способен на непредвиденные им самим поступки.

Хочется отметить интерес ученика к сборке лего — конструктора, сбору пазлов (из крупных деталей), увлекается компьютерными играми, неплохо владеет мышкой, любит смотреть телевизор.

Несколько слов об особенностях обучения (из, пока небогатого, личного опыта) Прежде всего хочу отметить, что обучение носит ярко выраженную практическую направленность (называемой по ФГОС - жизненной компетенцией) Для обучения создаю такие условия, которые дают возможность моему ученику работать в доступном ему темпе, проявляя возможную самостоятельность. Формирую такие ЗУН, которые необходимы ребёнку уже сейчас в обыденной жизни для развития отношений с окружением.

В своей работе реализую здоровьесберегающую технологию, направленную на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка. В образовательной деятельности использую дыхательную и пальчиковую гимнастику, что помогает не только сохранить и укрепить здоровье, нормализовать психические процессы, но и стимулировать речевое развитие. Использую игровые технологии, которые помогают включить ребёнка в деятельность наиболее естественным ему способом, активизировать психические процессы, заинтересовать, опираясь на личный опыт.

В процессе урока использую различные виды деятельности: игровая, трудовая, учебная.

Пользуюсь следующими методами и приёмами:

- совместные действия педагога и ученика
- действия по подражанию педагога
- действия по образцу и словесной инструкции

В обучении детей с выраженным недоразвитием интеллекта необходимо систематическое использование приёмов поощрения в любых проявлениях

самостоятельности.

Хочу отметить чрезвычайную важность использования, практического, наглядного и занимательного материала, наиболее доступного для детей данной категории. **(Деятельностный подход: использование весов на математике при ознакомлении с понятиями лёгкий - тяжёлый, вы видите упражнение в уравнивании)**

Так как компьютер прочно вошёл в нашу повседневную жизнь, учимся работе с ним. Занимаемся на образовательной платформе "УЧЯИ.РУ", где изучаем математику, зарегистрировала в 0 класс для обычных детей - это этап подготовки к школе. В интерактивной форме отрабатываем счёт в пределах 5, учим соотносить цифры с количеством предметов, интересные задания, от которых ученик, не откажется на формирование пространственных представлений., размера и т. п.

На предметах наглядно-бытового труда, предметно - практической Д., самообслуживания широко применяю компьютерную программу "Кирилла и Мефодия" (её установила на компьютере ребёнка), где тоже в интерактивной форме даю элементарные представления об окружающем мире.

Хочется надеется, что разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется индивидуальный социально-значимый опыт, который будет охватывать самые простые бытовые умения, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за продуктами, организовывать свой досуг, контактировать с окружающими людьми. Иными словами по ФГОС - адаптация в социуме, расширение границ возможностей.

Учитель Чувашева Елена Михайловна

