

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3п. Михайловка**

Введено в действие приказом
директора МКОУ СОШ № 3
п. Михайловка
№ _____ от _____
Директор школы _____
/Е. П. Алферова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружковая деятельность **МЫ ВОЛОНТЕРЫ**
8-11 класс

Составлено социальным педагогом
Федоренко В. А.
(Ф. И.О.)

2021 год

Пояснительная записка.

I. Актуальность. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов

активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Цель курса - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

1. Познакомиться с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
3. Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формировать позитивное мнение к людям с ограниченными возможностями.
5. Способствовать формированию опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

II. Общая характеристика курса.

Программа «Мы - волонтеры» рассчитана на учащихся пятого - девятого классов, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю для учеников каждого класса. Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа для учеников 8-11 класса в соответствии с **воспитательной компонентой** школы направлена на *формирование универсальных учебных действий (УУД)*:

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- блок коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

личностные результаты освоения программы «Мы - волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

метапредметные результаты освоения программы «Мы - волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Данная программа основывается на принципах *культуросообразности, коллективности и проектности.*

Принцип *культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях. *Коллективность* в

процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип *проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- *коммуникабельность* — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- *предприимчивость* — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- *самостоятельность* — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Внеурочная деятельность «Мы - волонтеры» рассчитана на два года (68 часов).

IV. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения программы «Мы - волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Мы - волонтеры» проявляются в:

- разнообразии приёмов составления разных типов планов;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ.

V. Содержание программы

Развитие личностных качеств школьника - волонтера

Вводное занятие. Знакомство с деятельностью волонтеров – добровольцев. Анкета «Могу ли я быть волонтером» План работы кружка. Теоретические основы волонтерского движения. Добровольческое движение в России и за рубежом. Посещение музея Черемховского района. Посещение драмтеатра г. Черемхово. Подведение итогов. Планы на будущий год.

Акция «Правила безопасного поведения детей в общественных местах»

«Правила поведения на железной дороге». Изучение правил. Выбор формы передачи информации детям. Беседы по классам начальной школы. «Еще раз о Комендантском часе». Изготовление листовок, плакатов. Размещение плакатов на территории поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Просветительская деятельность.

Просветительский рейд «Телефон доверия». Сопровождение самодельными листовками и плакатами. Создание социальной рекламы «Дыши легко и живи свободно» Создание социальной рекламы «Твое здоровье в твоих руках»

Проектная деятельность.

Поздравление мам и бабушек. Изготовление открыток с Днем матери.

Работа на территории, приглашение на школьный концерт. Изготовление поздравительных открыток ветераном ВОВ с 23 февраля Поздравление Ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества. Изготовление поздравительных открыток ветераном ВОВ с 8 марта Поздравление Ветеранов ВОВ с 8 марта. Исследовательская работа по уточнению списков и места проживания ветеранов ВОВ. Изготовление сувенира для поздравления ветерана ВОВ с Днем Победы Поздравление ветеранов ВОВ

Экологическая деятельность

«Накорми птиц». Изготовление кормушек. Конкурс на лучшую кормушку в начальной школе.

Участие в благотворительной акции «Дети - детям».

Изготовление сувенира к Новому году ребенку-инвалиду. Работа на микрорайоне школы. Сбор детской литературы, канцелярии.

Посещение детей в Михайловской больнице. Участие в благотворительной акции «Дети - детям».

Ожидаемые результаты реализации программы (8-11 классы)

Воспитательные результаты реализации программы и эффективной внеурочной деятельности предусматривает 2 уровня:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о добровольческой деятельности; развитие социальных понятий,

помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к окружающему миру, к людям, социальной активности и внимания, идентификация себя как гражданина своей страны.