

Открытый урок в 11 классе. Подготовка к ГИА по русскому языку.

Тема: **Формирование лексической грамотности учащихся через повышение УУД.**

Цель: *Повышение лексической грамотности обучающихся на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ (задание №6)*

Урок: (фрагмент урока)

I. Психологический настрой обучающихся.

Добрый день!

Выходя на финишную прямую, до экзамена по русскому языку осталось 75 дней, мы осознаём насколько это трудно. Подготовка к экзаменам, требует времени и усилий, но....как говорится, без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Сегодня на уроке мы проверим свой уровень лексической грамотности. Постараемся выполнить все задания, разобраться в непонятном, сложном.

Необходимость формирования лексической грамотности позволит достичь высокого уровня УУД.

Какие задание ЕГЭ по русскому языку способствуют формированию лексической грамотности?

| № зад | Проверяемые элементы содержания |
|-------|--|
| 2 | Лексическое значение слова. |
| 5 | Употребление паронимов (лексикология). |
| 6 | Лексические нормы русского языка (кроме паронимов) |
| 22 | Текст как речевое произведение. |
| 24 | Группы слов по происхождению и употреблению. |
| 27 | Сочинение. |

II. Работа над темой урока.

Без правильного владения словом невозможно успешно коммутировать, строить карьеру, поэтому изучению лексического аспекта следует предавать особое внимание.

| | |
|---|--|
| 6 | Лексические нормы русского языка (кроме паронимов) |
|---|--|

Задание №6 проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах (предложениях).

Формулировка задание 6 возможна в двух вариантах: **исключение слова** или его **замена**.

| Вариант 1 <i>Исключение</i> | | Вариант 2 <i>Замена</i> |
|---|--|--|
| Что значит « лишнее слово»? нарушение лексической нормы. Находим главное и лишнее... его и исключаем. | | Речевыми ошибками являются нарушение лексических норм |
| Самые распространенными нарушениями лексических норм являются: тавтология и плеоназм | | Нарушение лексической сочетаемости слова. Японские поезда отличаются сильной скоростью - Японские поезда отличаются высокой скоростью. Любовь сыграла большое значение в судьбе героя - Любовь сыграла большое роль в судьбе героя. |
| Тавтология – употребление однокоренных слов в пределах одного предложения. | Плеоназм – Речевое излишество, употребление слов, ненужных со смысловой точки зрения. | Употребление слова в несвойственном ему значении. Благодаря катастрофе / из-за катастрофы Катастрофа – это трагическое событие без хороших последствий. |
| Проливной ливень – проливной дождь | Твёрдый лёд – лёд, Мокрая вода – вода. | Неуместное употребление диалектной, просторечной лексики. На Плюшкине было надето какое-то грязное шмотьё - На Плюшкине было надето какая-то грязная одежда . |

Итак, выполняя задание 6, очень внимательно читайте предложение, вдумывайтесь в значение каждого слова и словосочетания, чтобы либо найти и исключить лишнее слово, либо заменить его другим, соблюдая лексические нормы современного литературного языка.

III. Закрепление (работа в группах).

Цель: Правильно выполнить задание, объяснить его классу.

1 группа. ИСКЛЮЧЕНИЕ.

1. Кот громко чихнул и вылез из-под печки, весь измазанный чёрной сажой.

чёрной

2. В Древней Руси убийство свободного человека каралось денежным штрафом. **денежным**

3. Совместное сотрудничество российских и европейских учёных идёт по самым разным научным направлениям в авиации, космосе, энергетике. **совместное**

4. По мнению гонщиков и организаторов, водная акватория Дона является идеальным местом для парусной регаты. водная

5. Биография жизни великого художника Возрождения Леонардо да Винчи свидетельствует о том, что он был гением. жизни

6. Караванщики торопили верблюдов резкими криками, спешили сами, подгоняемые жарким зноем и надвигающейся бурей. жарким

2 группа. ЗАМЕНА.

1. Автор трактата поднимает сложную философскую дилемму: в чём смысл и цель существования человека? Необходимо слово *дилемма* (затруднительный выбор между двумя равно неприятными возможностями) заменить словом "*проблема*".

2. Компании, причастные к инциденту с разливом нефти в Мексиканском заливе, сделали ряд решений по предотвращению подобных случаев в дальнейшем. Приняли – *принять решение, сделать выбор*, вывод, дело.

3. В возникновении болезни играют значение многочисленные клеточные и внеклеточные факторы, которые регулируют обмен кальция. Роль – *играть роль*, но *иметь значение*.

4. Выход в свет романа «Обломов» и громадный успех его у читателей дали И.А. Гончарову славу одного из самых выдающихся русских писателей. Принесли – *принести славу, дать возможность*.

5. Важно понять, кому из героев рассказа больше всего импонирует автор произведения. Симпатизирует – *Симпатизировать – хорошо относиться* к кому-либо, *импонировать – производить положительное впечатление*.

6. Если назначить слишком дешевые цены, то организация не сможет покрыть свои издержки и не сумеет выжить. Низкие – *низкие цены, дешевые товары*.

Итог: Что было сложным при выполнении задания?

Развитию речи способствует систематическая работа над её значением, обучение выбору и употреблению нужного слова в контексте, в коммуникации, грамотному построению в структурном плане.

Эффективность уровня лексической грамотности достигается путём словарной работы (обогащения словарного запаса).

Единый государственный экзамен – это достаточно сложное испытание для выпускников общеобразовательных учреждений. И чтобы его выдержать достойно, необходимо со всей ответственностью и серьезностью отнестись к подготовке к нему, которая должна начинаться гораздо ранее последней четверти 11 класса (что и делается в основном).

