

Открытый урок литературного чтения во 2 классе

Учитель: Ёлгина Е.В.

Тема: И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».

Цели: формирование нового понятия литературного жанра «басня», познакомить с басней И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся познакомятся с новым произведением, научатся анализировать;

Метапредметные: Регулятивные - освоят способы решения проблемы творческого и поискового характера, моделирования рефлексии, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, оценивать границы своего знания и незнания.

Коммуникативные - строить высказывания, оценивать себя и товарища.

Личностные - воспитание чувства прекрасного, чувства патриотизма, внимательного отношения друг к другу, прививать любовь к чтению, книге.

Форма урока: фронтальная, парная, индивидуальная

Сценарий урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
I. Организационный момент.	Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Подтянитесь, улыбнитесь И тихонько все садитесь. Будем мы читать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы – ученики.	приветствуют учителя; -готовятся к уроку
II. Проверка домашнего задания	Какое произведение вы читали дома? Сейчас мы проверим, как внимательно вы прочитали. Тест: 1. Сколько лет рыбачил старик? 23  33  43  2. Кем желала стать старуха в самой заветной своей мечте? Княгиней Владычей Царицей	Сказку А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Дети на листочках раскрашивают кружок соответствующего цвета с правильным ответом. (приложение 1)

Проверка в парах Проверка фронтальная.	речной ● морской ● озёр ● 3. Сколько желаний старухи исполнила золотая рыбка? Три ● четыре ● пять ● 4. С чем осталась старуха в конце сказки? С разбитым корытом с новой ● лоханкой ● с расписным теремом ● 5. За что была наказана старуха? За лень за ложь за жадность ● ● ● Поменяйтесь своими ответами с соседом по парте. Давайте проверим вместе, кто правильно справился с этим заданием. На доске появляются цветные круги ● ● ● ● ● Если вы справились правильно, то у нас получится слово.	Дети проверяют друг друга Дети проверяют в таком ли порядке цветные круги Переворачивают круги и получают слово БАСНЯ
III. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию нового	Выскажите свои предположения, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Кто из вас знает, что такое басня? Где можно об этом узнать? Прочитайте в словарях объяснение данного слова (работа в парах, на парте лежит один словарь) Объясните, что такое басня? (на доске слова и предложения, из которых дети составляют значение слова «басня») А кто автор басни, с которой вы сегодня познакомитесь, нам расскажут ребята.	Познакомимся с новым произведением, узнаем, что такое басня, кто автор басни. В словарях Басня краткое нравоучительное стихотворение, рассказ, в которых действуют животные, деревья, вещи, обычно они умеют говорить. Двое заранее подготовленных ребят рассказывают об И. А. Крылове.
	О ком вы слышали рассказ? Кем был И. А. Крылов? Где родился? Во сколько лет начал трудиться? Почему? Чем занимался?	И. А. Крылове Баснописцем В Москве В 11 лет, рано умер отец, нужно было помочь маме прокормить семью
	Расшифруйте слова, и мы узнаем героев басни И. А. Крылова. Прочитайте справа налево (АКУЩ и КАР, БДЕБЕЛ) Что объединяет этих животных? Басня Крылова так и называется «Лебедь рак и щука»	Щука, рак, лебедь Их среда обитания - живут в воде.
	Слушание басни в аудиозаписи.	Лад – согласие, мир, порядок.

	Значение, каких слов было непонятно? О чём эта история? Почему у героев ничего не получилось, ведь они так старились? Давайте разберёмся. Перечитайте басню. Случайно ли автор выбрал этих героев? Какими, показал их автор в своей басне? Поработаем в группе. В каждой группе есть карточка, где ребята должны найти слова, которые помогают представить образ каждого героя. Проверяют Как каждый из этих героев выполняют свою работу? Какие слова из басни подтверждают об этом? Так почему воз не сдвинулся с места? Ведь «поклажа для них казалась и легка...» Что главное они забыли сделать? В какой части басни находится главная мысль? Как вы думаете, она называется? Зачем Крылов рассказал эту историю людям? Какой смысл он вложил в слово «согласие»?	Мука – сильное физическое или нравственное страдание. Поклажа – груз, багаж. Воз – повозка с поклажей. Ныне – теперь, в настоящее время Проблема. Дети выбирают нужные слова для своего героя. ЛЕБЕДЬ рвется в облака (он стремительный, упрямый) + РАК пятится назад (неповоротливый, упрямый) + ЩУКА тянет в воду (Она упрямо делает свое дело) Добросовестно, старательно. « Из кожи лезут вон...» Потому что каждый тянул в свою сторону, т.е . в разные стороны Договориться , согласовать свои действия Чтение 1 части басни Мораль Чтобы люд, взявшись за дело, смогли договориться Единство, вместе, дружба
Подведение итога урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Что нового узнали сегодня на уроке? Понравилась ли вам басня? Какой урок извлекли для себя вы? Если вы считаете, что сегодня на уроке было согласие, старательность с вашей стороны, дружелюбие, понимание, то осенний листочек повешайте на веточку, если недопонимание – то вниз под веточку. Выучить басню наизусть Подобрать пословицу к басни	Что такое басня. Об авторе И. А. Крылове и его басни. Надо работать дружно согласованно вместе.

