

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 п.Михайловка

Рассмотрено на МС
Протокол №2 от 30.10.2024г.



Утверждаю
Директор _____ Т.А. Лимарева
Приказ №246/1 от 12.12.2024г.

Публичное выступление по теме:
«Формы работы на уроках математики»

Составитель: Маркина Наталья
Валерьевна, учитель информатики,
математики

п.Михайловка 2024 г.

Введение

Математика является одним из ключевых предметов школьного образования, играющим важную роль в развитии логического мышления, аналитических способностей и умения решать проблемы. Для того чтобы учащиеся могли эффективно осваивать математические знания и навыки, необходимо использовать разнообразные формы работы на уроках. Эти формы должны учитывать индивидуальные особенности учеников, способствовать активному вовлечению в учебный процесс и помогать лучше понимать и запоминать материал.

Основная часть

1. Традиционные формы работы

- **Фронтальная работа.** Учитель объясняет новый материал всему классу одновременно, затем ученики совместно решают примеры и задачи. Эта форма работы позволяет охватить большой объем информации и обеспечивает контроль за уровнем понимания всех учащихся.
- **Индивидуальная работа.** Ученикам предлагаются задания разного уровня сложности, которые они выполняют самостоятельно. Это помогает выявить пробелы в знаниях и отработать необходимые навыки.
- **Проверочные и контрольные работы.** Регулярное проведение проверочных и контрольных работ позволяет оценить степень усвоения материала и выявить ошибки, требующие дополнительной проработки.

2. Современные формы работы

- **Групповая работа.** Разделение класса на небольшие группы для выполнения совместных заданий способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и обсуждать различные точки зрения.
- **Проектная деятельность.** Учащиеся работают над проектами, связанными с применением математических знаний в реальной жизни. Это может включать разработку моделей, исследование математических закономерностей и создание презентаций.
- **Дифференцированное обучение.** Подбор заданий различного уровня сложности для разных групп учеников, исходя из их индивидуальных возможностей и потребностей. Это позволяет каждому ученику продвигаться в своем темпе и достигать успеха.
- **Интерактивные методы.** Использование компьютерных программ, онлайн-ресурсов и образовательных платформ для проведения уроков. Интерактивные упражнения и игры делают процесс обучения более интересным и динамичным.

3. Нетрадиционные формы работы

- **Математические диктанты.** Специально организованные письменные опросы, где ученики записывают ответы на вопросы, не решая их полностью. Это помогает закрепить основные понятия и формулы.
- **Математические турниры и олимпиады.** Проведение соревнований внутри класса или школы, где ученики соревнуются в решении задач различной сложности. Такие мероприятия стимулируют интерес к математике и повышают мотивацию.
- **Решение нестандартных задач.** Предложение задач, выходящих за рамки стандартных школьных учебников, помогает развивать креативное мышление и способность находить оригинальные решения.

4. Оценка результатов

- **Самостоятельная оценка.** Предоставление ученикам возможности оценивать свои успехи и определять зоны роста. Это способствует развитию самоконтроля и ответственности за результаты своей учебы.
- **Обратная связь от учителя.** Регулярные обсуждения успехов и ошибок, помощь в исправлении недочетов и поддержка мотивации через похвалу и конструктивную критику.
- **Портфолио ученика.** Создание портфолио, включающего лучшие работы, проекты и достижения ученика, помогает отслеживать его прогресс и демонстрировать родителям и другим заинтересованным сторонам.

Заключение

Разнообразие форм работы на уроках математики играет ключевую роль в обеспечении качественного образовательного процесса. Использование традиционных, современных и нетрадиционных методов позволяет учитывать индивидуальные потребности учеников, повышать их мотивацию и способствовать эффективному освоению математических знаний и навыков. Важно помнить, что успех обучения зависит не только от выбора подходящей формы работы, но и от умелого сочетания этих форм в зависимости от конкретных целей и условий урока.