

Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя
образовательная школа № 3
п. Михайловка Черемховский район Иркутская область

Методическая разработка
«Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
на уровне начального общего
образования
2 класс

Подготовила: Бузикова Галина Петровна
учитель начальных классов

п.Михайловка

2025

1. Назначение работы

Работа составлена для оценивания образовательных достижений учащихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

- 1)** Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2)** Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, синтаксис, орфография, морфология, развитие речи.

4. Условия проведения работы

Работа проводится во 2-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

5. План работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

Раздел содержания	Проверяемые умения и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	3	1	Б	ВО	1
			2	Б	КО	2
			13	П	КО	3
Состав слова (морфемика)	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	1	3	Б	ВО	1

Орфография и пунктуация	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса)	4	4 5 10 12	Б Б Б П	КО РО КО КО	2 2 1 2
Лексика	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	6	Б	ВО	1
Синтаксис	Умение определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения Умение безошибочно списывать текст; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2	7 8	Б Б	ВО РО	1 3
Морфология	Умение распознавать грамматические признаки слов	1	9	Б	КО	1
Развитие речи	Умение выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	2	11 11а	Б П	КО РО	1 2
	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	1	14	Б	ВО	2

Всего		15 зад.				25 баллов
-------	--	------------	--	--	--	--------------

**6. Система оценивания контрольно-диагностической работы по
русскому языку
2 класс Вариант 1,2**

1. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть найден: 1 вариант: <i>3 ряд</i> 2 вариант: <i>2 ряд</i>	
Верно выделен ряд слов	1
Любой другой вариант выполнения.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2. Поставьте в словах знак ударения. Запишите слова в алфавитном порядке

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ударение правильно поставлено во всех словах.	1
Любой другой вариант выполнения.	0
Слова записаны в алфавитном порядке.	1
Любой другой вариант выполнения. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. Найдите слово, в котором нет корня 1 вариант: -зуб-; 2 вариант: мор-

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть найдено слово: 1 вариант: <i>зубр</i> 2 вариант: <i>морс</i>	
Подчёркнуто правильное слово	1
Любой другой вариант выполнения.	0

<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
--------------------------	----------

4. Подчеркните орфограммы в данных словах и допишите по 2 примера.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны все орфограммы.	1
Любой другой вариант выполнения.	0
Дописаны все примеры.	1
Любой другой вариант выполнения.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5. Сравни написание слов: 1 вариант: *снежок* - *Снежок*; 2 вариант: *роза* – *Роза*. Придумай и запиши по одному предложению каждым из этих слов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Записаны два предложения. 1 вариант: в одном предложении слово <i>снежок</i> использовано как название предмета, в другом предложении слово <i>Снежок</i> использовано как кличка животного. 2 вариант: в одном предложении слово <i>роза</i> использовано как название предмета, в другом предложении слово <i>Роза</i> использовано как имя собственное.	2
Записаны два предложения. 1 и 2 вариант: и в том и в другом предложении слово <i>снежок</i> (<i>роза</i>) использовано как название предмета.	1
Любой другой вариант выполнения.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6. Укажите слово близкое по значению слову 1 вариант: «сильный»; 2 вариант: «ребенок».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть указан вариант 1 вариант: <i>мощный</i> ; 2 вариант: <i>малыш</i>	
Указан правильный вариант	1
Указан неправильный вариант	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7. В конце какого предложения нужно поставить : 1 вариант – восклицательный знак; 2 вариант – вопросительный знак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указан правильный вариант	1
Указан неправильный вариант	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

8. Определите границы предложений. Исправьте ошибки. Спиши текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1 вариант: <i>Полкан играет с котятками. Они лезут ему на спину. Пёс рад.</i> 2 вариант: <i>Мы жили на даче. Я и мой брат любили удить рыбу. Однажды я поймал щуку.</i>	
При списывании не допущены орфографические ошибки. ИЛИ При списывании допущены орфографические ошибки. Орфографические ошибки найдены и исправлены.	1
Допущены и не исправлены орфографические ошибки.	0
Определение границ предложений. Постановка знаков препинания.	
Правильно поставлены 3 точки, первые слова в предложениях написаны с большой буквы.	2
Правильно поставлены 1-2 точки, 2-3 первых слова в предложениях написаны с большой буквы.	1
Границы предложений не определены, знаки препинания поставлены неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

9. Выберите и подчеркните имена существительные в форме ед. числа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть указаны слова: <i>полянка, стол, блокнот</i>	
Указан правильный вариант	1
Указан неправильный вариант	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

10. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне сова

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должен быть указаны слова: 1 вариант: <i>ловить, просить, головы, число</i> ; 2 вариант: <i>цветной, домашний, дерево, сорока</i>	
Указан правильный ответ	1
Указан неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11. Прочитайте текст. Озаглавьте текст. Ответьте на вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заголовок записан правильно.	1
Любой другой вариант выполнения.	0
Основная мысль текста передана в полном объёме.	2
Основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов), ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет. <u>Примечание.</u> Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания	1
Любой другой вариант ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

12. Распределите данные слова в две группы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно выполнено задание: 1 вариант - в один из столбиков записаны слова: <i>весна, окно, сосна</i> ; в другой столбик - слова: <i>лодка, смазка, шубка</i> . 2 вариант – 1 столбик: <i>сосна, ковры, земля</i> ; в другой столбик: <i>пробка, травка, когти</i> .	
Правильно выполнено задание	2

При выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик	1
Любой другой вариант ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно выполнено задание: 1 вариант- в первый столбик записаны слова <i>вафли, слива</i> ; во второй столбик - слова <i>ветер, ковёр</i> ; другие слова не записаны. 2 вариант – в первый столбик записаны слова <i>заяц, берёза</i> ; во второй – <i>зима, слезинка</i>	
Правильно выполнено задание	3
При выполнении задания допущена одна ошибка	2
При выполнении задания допущено 2-3 ошибки (ошибкой считается как отсутствие нужного слова, так и наличие слова, которые не должно быть записано).	1
Любой другой вариант выполнения.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Прочитай предложенные варианты обращений. Заполни таблицу. Поставь отметки в квадрате.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указано два правильных ответа	2
Указан один правильный ответ	1
Любой другой вариант	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номера заданий	Баллы
1,3, 6, 7,9, 10,11	1 балл
2, 4, 5, 11а, 12, 14	2 балла
8, 13	3 балла

Всего: 14	25
------------------	-----------

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	12	13-16	17-21	22-25
	- 50%	50-64 %	65-84%	85-100%

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Последние задания более трудные Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

2 класс

1 вариант

1. Найдите ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- картина, глина, игрушка, памятник
- печка, этажерка, жираф, юбка
- воздух, йогурт, циклон, ласточка

2. Поставьте в словах знак ударения.

жираф, угольки, ветер, мальчик, хороший

Запишите эти слова в алфавитном порядке.

3. Найдите слово, в котором нет корня -зуб- :

- зубной
- зубчик
- зубр
- зубик

4. Подчеркните орфограммы в данных словах и допишите по 2 примера:

жираф, чудо, чаша _____

конь, пальто _____

5. Сравни написания слов *снежок* – *Снежок*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

6. Укажите слово близкое по значению слову «сильный»:

- весёлый
- уродливый
- мощный
- слабый

7. В конце какого предложения нужно поставить восклицательный знак.

- Тихо в зимнем лесу
- Чудовище за бортом
- Как вы живёте

8. Определите границы предложений. Исправьте ошибки. Спишите текст.

Полкан играет с котятами они лезут ему на спину пёс рад

9. Выберите и подчеркните имена существительные в форме ед. ч.

полянка, деревья, голубые, стол, прыгали, скалы, блокнот

10. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

бантик, ловить, сосны, просить, головы, число

11. Прочитайте текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк.

Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

– Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелёк и сказала:

– Какая я стала растеряха...

Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

– Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала.

Сестра строго посмотрела на брата и спросила:

– А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве можно за это требовать благодарности?

1) Озаглавьте текст. _____

2) Как бы вы ответили на вопрос сестры?

12. Распределите данные слова в две группы:

весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна

1 группа	2 группа

13. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые

слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

космонавт, вафли, ветер, морковь, ковёр, кровь, слива.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

14. Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет. **Прочитай** предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: отметь, правильно ли построено обращение — допущены ли в нём ошибки или таких ошибок нет. **Поставь** отметку в квадрате.

№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки
1.	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть <input type="checkbox"/>
2.	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть <input type="checkbox"/>
3.	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть <input type="checkbox"/>
4.	Скажите, пожалуйста, сколько время?	Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть <input type="checkbox"/>
5.	Скажите, пожалуйста, который час?	Ошибки нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть <input type="checkbox"/>

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Последние задания более трудные. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

Желаем успеха!

2 класс

2 вариант

1. Найдите ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- медведь, экран, шипы, юноша
- линия, йогурт, ветка, цилиндр
- вьюнок, фиалки, изюм, чашка

2. Поставьте в словах знак ударения.

пружинка, стальной, удача, трещать, ветерок, надежда

Запишите эти слова в алфавитном порядке.

3. Найдите слово, в котором нет корня *-мор-* :

- морс
- моряк
- море
- морской

4. Подчеркните орфограммы в данных словах и допишите по 2 примера:

шина, чулок, чаща _____

коньки, пень _____

5. Сравни написания слов *роза – Роза*.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

6. Укажите слово близкое по значению слову «ребёнок»:

- девочка
- взрослый
- ученик
- малыш

7. В конце какого предложения нужно поставить вопросительный знак.

- Тихо в зимнем лесу.
- Падают снег на землю..
- Как вы живёте.

8. Определите границы предложений. Исправьте ошибки. Спишите текст.

Мы жили на даче я и мой брат любили удить рыбу я поймал щуку

9. Выберите и подчеркните имена существительные в форме ед. ч.

полянка, деревья, голубые, стол, прыгали, скалы, блокнот

10. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

окна, цветной, зелёный, мостик, дерево, сорока

11. Прочитайте текст.

Катя и Костя шли по улице, а впереди них шла старушка. Вдруг она выронила кошелёк.

Костя первым увидел это, поднял кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

– Бабушка, Вы кошелек потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелёк и сказала:

– Какая я стала растеряха...

Сказала так и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

– Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк и даже спасибо не сказала.

Сестра строго посмотрела на брата и спросила:

– А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честный? Разве

можно за это требовать благодарности?

1) Озаглавьте текст. _____

2) Как бы вы ответили на вопрос сестры?

11. Распределите данные слова в две группы :

сосна, травка, пробка, земля, когти, ковры

1 группа	2 группа

12. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые

слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

зима, арбуз, слезинка, заяц, сказки, берёза, указка

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

14. Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просили вернуться через час, а часов у тебя нет. Прочитай предложенные ниже варианты обращений.

Заполни таблицу: отметь, правильно ли построено обращение — допущены ли в нём ошибки или таких ошибок нет. Поставь отметку в квадрате.

№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки	
1.	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	Ошибки не <input type="checkbox"/>	Ошибка есть <input type="checkbox"/>
2.	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	Ошибки не <input type="checkbox"/>	Ошибка есть <input type="checkbox"/>
3.	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	Ошибки не <input type="checkbox"/>	Ошибка есть <input type="checkbox"/>

4.	Скажите, пожалуйста, сколько время?	Ошибки нет <input type="checkbox"/>	Ошибка есть <input type="checkbox"/>
5.	Скажите, пожалуйста, который час?	Ошибки нет <input type="checkbox"/>	Ошибка есть <input type="checkbox"/>